**Публичный доклад директора муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медико-социальной помощи**

**«Центр диагностики и консультирования»**

**По итогам 2011-2012 учебного года.**

Содержание

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
6. Финансово-экономическая деятельность.
7. Заключение. Перспективы и планы развития.

**1. Общая характеристика учреждения**

***1.1. Тип, вид, статус учреждения.***

МБОУ «Центр диагностики и консультирования» относится к *типу* образовательного учреждения, для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

По *виду* является образовательным учреждением.

*Статус* – бюджетное образовательное учреждение.

*Организационно – правовая форма*: муниципальное общеобразовательное учреждение.

***1.2. Лицензия на общеобразовательную деятельность.***

**Лицензия Министерства образования и науки Республики Адыгея на право ведения образовательной деятельности серия РО № 0280035 регистрационный № 680 от 13 октября 2011 г. Номер государственной регистрации юридического лица 1020100694019.**

***1.3. Филиалы (отделения).***

Филиалов (отделений) — нет.

МБОУ «Центр диагностики и консультирования» находится в черте г. Майкопа, в районе медицинских учреждений, отдаленность от центра минимальна. Местонахождение ЦДК удобно, с точки зрения, транспортного расположения. Движение общественного транспорта регулярное и представлено как троллейбусом, так маршрутным такси.

***1.4. Характеристика контингента обучающихся.***

Контингент клиентов и обучающихся центра включает следующие категории:

- обучающиеся, родители, педагоги средних, специальных и высших образовательных учреждений города;

- воспитанники дошкольных образовательных учреждений;

- сопровождение детей и подростков «группы риска», направленные Комиссией по делам несовершеннолетних и Защите их прав Администрации муниципального образования «Город Майкоп»;

- лица, направленные отделом опеки и попечительства Администрации муниципального образования «Город Майкоп»

- население города всех возрастных категорий, нуждающиеся в индивидуально-консультативной психолого-педагогической помощи.

***1.5. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения.***

Приоритетные *направления* программы:

1.5.1. *Мониторинг работы Центра.*

Социально-психологический мониторинг – система информационного сопровождения инновационных процессов в развивающих программ, позволяющая администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, органам управления образованием осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий на качество адаптации и развития, и личностные изменения клиентов; принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

А также система мер, направленных на контроль качества психологических услуг, развитие кадрового потенциала, материально-технической базы. А также системы психологического обеспечения развития повышение уровня профессионализма специалистов через систему повышения квалификации, участие в деятельности профессиональных объединений и организаций, формирование единого информационного пространства, а также обеспечение специалистов унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности.

1.5.2. *Обновление эффективных технологий работы с клиентами центра.*

- система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у клиентов в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи всем клиентам центра включает следующие виды деятельности:

- психологическое просвещение;

- психологическая профилактика;

- психологическая диагностика;

- психологическое консультирование;

- психологическое формирование и развитие;

- профессиональная ориентация.

1.5.3. Система работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска» и их родителей.

Множество факторов риска для подрастающего поколения в современной России ведет целому ряду проблем, требующих решения, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Особую тревогу вызывают увеличение количества безнадзорных и беспризорных детей, детей со школьной и социальной дезадаптацией.

МБОУ «ЦДК Локус» осуществляет эффективную помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, осуществляет диагностику, комплексные коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия, направленные на создание оптимальной среды обитания и адаптацию детей к социуму. В основу работы с безнадзорными детьми положены принципы гуманистической педагогики и психологии.

Специалистами Центра осуществляется формирование индивидуально-психологических особенностей детей, школьной и социальной и социальной адаптации. Основными формами и методами индивидуальной работы с детьми, которые используют специалисты центра выступают: консультирование; диагностика (психодиагностические методики); развивающие занятия; тренинги; составление индивидуального образовательного маршрута. Используются психотерапевтические методы, лечебно-оздоровительные мероприятия, работают «телефоны доверия». Действуют диагностические группы, группы развивающего обучения.

МБОУ ЦДК Локус изначально формировался на основе принципа вариативности с учетом региональных условий деятельности. Согласно «Положению о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ», утвержденному Приказом Минобразования РФ от 22.10.99 №636 образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи входят в организационную структуру службы практической психологии.

Работа МБОУ «ЦДК Локус» в 2011-2012 учебном году спланирована исходя из:

1. Концепции модернизации российского образования до 2012 года (Приказ МО РФ от 11.02.2002г. 278-в),
2. Программы развития системы образования города Майкопа, программы развития МБОУ «ЦДК Локус»,
3. Нормативных документов,
4. Потребностей и особенностей образовательных учреждений города,
5. Анализа деятельности учреждения за 2010-2011учебный год.

*Задачи*, решавшиеся в 2011-2012 году:

1. Совершенствование информационной системы для обеспечения деятельности учреждения.
2. Сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе.
3. Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, передача им ответственности и формирование семейных ценностей.
4. Повышение эффективности, качества психолого-педагогических услуг.
5. Совершенствование системы дошкольного дополнительного образования.

*Структура управления в МБОУ «Центр диагностики и консультирования»*

Директор

Социально-психологическая служба

Социальные педагоги

Учитель-дефектолог

Педагоги-психологи

Педагогический Совет

Совет Учреждения

Зам. Директора по НМР

Методисты

Завхоз

Зам. Директора по НМР

**1.6. *Органы государственно-общественного управления и самоуправления.***

1. Министерство образования и науки РА

*Министр образования и науки РА Хуажева А.Ш.*

*тел. приемной: 52-12-01*

2. Администрация муниципального образования «Город Майкоп»

ул. Краснооктябрьская, 21

*Глава МО «Город Майкоп» М.Н. Черниченко*

*тел. приемной: 52-27-61*

3. Комитет по образованию Администрации МО «Город Майкоп»

ул. Краснооктябрьская, 21

*Руководитель Комитета по образованию Л.В. Дубовская*

*тел. приемной: 52-27-58*

4. Управление Роспотребнадзора по РА

ул. Гагарина, 74

*Руководитель управления Агиров А.Х.*

*тел. приемной: 52-12-05*

5. Управление надзорной деятельностью ГУ МЧС России по РА. Отдел надзорной деятельностью по г. Майкопу

ул. Университетская, 187

*Начальник отдела Олейников Ю.В.*

*тел. приемной: 52-13-78*

6. Отдел внутренних дел по г. Майкопу

ул. Краснооктябрьская, 23

*Начальник отдела Мелихов И.В.*

*тел. приемной: 52-41-31,*

*52-30-43*

7. Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациями Администрации муниципального образования «Город Майкоп»

ул. Хакурате, 642

*Руководитель управления Лотаков В.В.*

*тел. приемной: 56-86-47*

8. Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

ул. Краснооктябрьская,21

*Секретарь комиссии А.Л. Губренко*

*тел. приемной: 52-49-61*

9. Комиссия по опеке и попечительству при администрации МО «Город Майкоп»

ул. Краснооктябрьская, 21

*Начальник отдела Гурковская Е.В.*

*тел. приемной: 52-32-78*

10. Общественная приемная президента РФ

ул. Советская, 176

*Секретарь Цеева З.А.*

*тел. приемной: 57-15-25*

11. Прокуратура г. Майкопа

ул. Крестьянская, 213

*Прокурор Фатин А.В.*

*тел. приемной: 52-27-30*

12. *Уполномоченный по правам ребенка в РА Ивашин А.Б..*

*ул. Краснооктябрьская, 25*

*тел.: 52-25-77*

***1.7. Наличие сайта учреждения. Контактная информация***

С 2010года основан **сайт** МОУ «Майкопский городской центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи и профориентации».

<http://www.lokus.xe0.ru/>

e-mail: yuli-miller@rambler.ru

*Контактная информация:*  385012, Адыгея, г. Майкоп

ул. Пушкина 155

тел.: 54-52-40

54-56-52

тел./факс 54-56-58

**2. Особенности образовательного процесса.**

**В МБОУ «ЦДК Локус» реализуются образовательные программы 4 направлений:**

2.1.Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности

1. **«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»**

**(Е.А Артамонова. Секреты самоделки)**

Программа предусматривает обучение детей на доступном уровне различным видам декоративно-прикладного искусства.

Программа рассчитана на три возрастные группы с4-7лет.

Преимущественно для организации познавательной деятельности детей.

Занятия проводятся по 2 часа в неделю.

Количественный состав групп-10-12 человек.

Данная программа является одним из вариантов решения проблемы дополнительного образования в сфере технологии трудового обучения и художественного творчества.

Программа модульная. Она составлена из самостоятельных, целостных тематических блоков-разделов:

1. Работа с природным материалом;
2. Художественное конструирование из бумаги;
3. Работа с бисером.

**Примерное количество часов по годам обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ | 4-5 лет (часы) | 5-6 лет (часы) | 6-7 лет (часы) | всего часы |
| Вводное занятие | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Работа с природным материалом | 10 | 7 | 7 | 24 |
| Художественное конструирование из бумаги | 14 | 20 | 14 | 48 |
| Работа с бисером | 39 | 4 | 48 | 135 |
| Массовые мероприятия | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итоговое занятие | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого: | 72 | 72 | 72 | 216 |

1. **«ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ»**

**(Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс)**

Программа направлена на обеспечение наиболее благоприятных условий роста и развития детей, на укрепления их здоровья, что обеспечивает значительные успехи в борьбе с заболеваниями.

Программа рассчитана на три возрастные группы с 4-7 лет.

Преимущественно для организации досуговой, познавательной, эстетической деятельности детей.

Занятия проводятся по 2 часа в неделю.

Количественный состав групп – 10-12 человек.

Программа рассчитана на 72 часа.

Занятия групповые.

В программу включены следующие разделы:

1.беседы:

2.развитие музыкально-слухового восприятия;

3.ритмические этюды:

4.музыкально-ритмическая тренировка (разминка, тренинг пластики тела, тесты);

5. музыкальная импровизация на музыку ( этюды с элементами танцев);

6. подвижные игры.

**Примерное количество часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тематика | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Основы танцев | 5 |
| 3 | Первые движения | 14 |
| 4 | Танцы | 16 |
| 5 | Музыкально-двигательные композиции | 7 |
| 6 | Музыкально-ритмическая координация | 3 |
| 7 | Партерный экзерсис | 6 |
| 8 | Гимнастические упражнения с предметами и без предметов | 8 |
| 9 | Игры | 12 |
| итого | | 72 |

2.2.Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности

**1. «СТУПЕНЬКИ»**

**(Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)**

**Главной целью дошкольной подготовки** является всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы интеллектуальных и творческих сил.

Программа рассчитана на три возрастные группы с 4-7 лет.

Преимущественно для организации познавательной, интеллектуальной деятельности детей.

Занятия проводятся по 2 часа в неделю.

Количественный состав групп – 10-12 человек.

Программа рассчитана на 72 часов

Данная программа предназначена для развития математических представлений детей 4-7 лет и подготовки к школе. Многолетний опыт педагогов, исследования психологов показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, стремление узнавать что-то новое.

**Примерное количество часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тематика | Возраст детей | | |
| 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет |
| сенсомоторика | 72 | 72 | 72 |
| Логика (развитие математических представлений) | 72 | 72 | 72 |

2.3.Дополнительная общеобразовательная программа

культурологической направленности

1. **«ПОЛИГЛОТ»**

**(М.В. Штайнепрайс, Г.Н. Доля )**

Программа рассчитана на 72 часов, предполагает две возрастные группы -с 5до7 лет.

Преимущественно для организации познавательной речевой, досуговой деятельности детей.

Занятия проводятся по 2 часа в неделю.

Количественный состав групп – 10-12 человек.

Обучение иностранному языку является важным звеном в формировании ребенка 5-6 лет как личности.

Основной формой обучения для этого возраста являются занятия в форме игры, которое носит обучающий характер. В ходе игры осваиваются простые способы запоминания новых слов.

**Примерное количество часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика | Количество  часов |
| 1 | Вводный курс (Знакомство, постановка звуков) | 10 |
| 2 | Основной курс | 56 |
| 3 | повторение | 6 |
| ИТОГО | | 72 |

1. **«ГРАМОТЕЙКА»**

**(Н.С. Жукова)**

**Целевое назначение программы**

Подготовка ребенка 4-7 лет к серьезному последующему обучению чтению и письму.

Программа рассчитана на три возрастные группы с 4-7 лет.

Преимущественно для организации познавательной, интеллектуальной, речевой деятельности детей.

Занятия проводятся по 2 часа в неделю.

Количественный состав групп – 10-12 человек.

Программа рассчитана на 72 часа.

Занятия групповые.

Программа предусматривает не обучение просто чтению, а введение различных познавательных задач в области речевого развития, расширения круга умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения письменной формы речи.

**Примерное количество часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительный период** | **Количество**  **часов** |
| Развитие фонематического слуха | 8 |
| Элементы письма | 8 |
| Основной период |  |
| Развитие фонематического слуха | 64 |
| Элементы письма | 64 |

1. **«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»**

**(Л.М. Шипицина, Г.А. Нилова, О.В. Защеринская)**

Программа рассчитана на развитие навыков межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.

Программа рассчитана на три возрастные группы с 4-7 лет.

Преимущественно для организации досуговой деятельности детей.

Занятия проводятся по 2 часа в неделю.

Количественный состав групп – 10-12 человек.

В программе использованы следующие методы: беседа; групповая дискуссия; разъяснение, разбор подобных ситуаций из книг, мультфильмов; обучающие игры, в котором ребенок тренируется в выборе правильных способов поведения.

**Примерное количество часов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Язык общения | 16 |
| Культура общения | 8 |
| Мир, в котором мы живем | 12 |
| Народные праздники и обряды | 16 |
| Кукольный театр | 20 |
| Итого: | 72 |

* 1. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности

**1. «СТРАНА ЧУВСТВ»**

**(С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник)**

Основная цель программы- способствовать психическому и личностному росту ребенка, помочь ему адаптироваться к условиям дошкольного и школьного учреждения.

Программа рассчитана на три возрастные группы с 4-7 лет.

Дети указанного возраста часто не могут контролировать, свои эмоции и чувства, что приводит к импульсивности поведения, сложности в отношениях со сверстниками и взрослыми. В дальнейшем постепенно у детей формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

Программа направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Занятия проводятся по 2 часа в неделю.

Количественный состав групп – 10-12 человек.

Структура занятий включает задания, с использованием приемов арттерапии, сказкотерапии, психотехнические и коммуникативные игры.

Программа реализуется в доступной и интересной для детей форме, в сюжетно-игровых ситуациях, упражнениях с использованием наглядного материала.

**Примерное количество часов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Подготовительный этап | 4 |
| Основной этап | 64 |
| Заключительный этап | 4 |
| Всего | 72 |

В 2011-2012 учебном году была запущена программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Суть психологической реабилитации детей-инвалидов может состоять в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности и ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

Основной целью программы является формирование эффективной системы поддержки детей-инвалидов, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовать творческий потенциал ребенка.

**Задачи** групповой работы с детьми- инвалидами:

1. принятие объективно существующих ограничений, приобретение умения полноценно жить с учетом этих ограничений;
2. определение своих личностных границ;
3. обучение принятию себя и, как следствие, развитию уверенности в себе.

**Методами** психологической реабилитации могут быть беседы, индивидуальные психологические консультации, психологическая помощь, ролевые игры, психологические тренинги, группы психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей-инвалидов, так и для членов их семей.

В Программу включены кинезиологические упражнения, телесно-ориентированные, арт-терапевтические, элементы психодрамы.

В качестве развивающей Программа используется в работе с детьми при следующих типах отклоняющегося развития:

**Целевая группа** – дети-инвалиды с множественными нарушениями в возрасте от 7 до 15 лет;родители.

**Сроки реализации:**

• 20 часов с периодичностью занятий 1-2 раза в месяц.

• Продолжительность занятия – 2 часа.

Предусматривается реализация по следующим **основным направлениям**:

1. Создание методических и организационных основ реабилитации детей-инвалидов.

2. Адаптация детей – инвалидов в образовательной среде, в социуме посредством специально организованного комплекса мероприятий.

3. Оказание помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, в создании условий для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности.

4. Привлечение инвалидов и членов их семей к работе по реабилитации.

5. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала детей – инвалидов.

**Оценка эффективности** реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов в образовательной среде.

2. Развить систему поддержки детей-инвалидов.

3. Реализовать комплексный подход к решению реабилитации детей-инвалидов, увеличить объем реабилитационных мероприятий.

4. Повысить качество реабилитационных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями.

5. Углубить процесс интеграции в общество детей с ограниченными возможностями.

6. Создать для детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми возможности участия в жизни общества.

**Тематический план занятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема мероприятия | Количество часов | Организационная форма | Задачи мероприятия |
| 1. | «Моя дружная семья» | 2 | тренинг | * Знакомство участников, * Установление атмосферы доброжелательности между членами группы, * Диагностика семьи. * Формирование позитивных жизненных установок, способствующих коррекции детско-родительских отношений. |
| 2. | «Диалог» | 2 | тренинг | * Формирование позитивных жизненных установок, способствующих коррекции детско-родительских отношений. * Переживание в группе своего опыта из реальной жизни. |
| 3. | «Комплимент» | 2 | тренинг | * Обучение выходу из стрессовых ситуаций, * Снижение тревоги и страха отвержения, * Коррекция личностных нарушений и установок. |
| 4. | «Волшебная бабочка» | 2 | тренинг | * Снятие психоэмоционального напряжения и тревожности, * Развитие фантазии и воображения * Формирование умения встать на место другого, посмотреть на мир с разных сторон * Накопление положительного эмоционального опыта. |
| 5. | «Освобождение» | 2 | тренинг | * Развитие чувства уверенности, * Повышение самооценки, * Развитие навыка сотрудничества и сплоченности. |
| 6. | «Я и мое имя» | 2 | тренинг | * Снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности развивать свое эмоциональное состояние и умение его выразить, * Идентификация со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я». * Повышение самооценки ребенка, улучшение взаимоотношений между детьми. |
| 7. | «Маска» | 2 | тренинг | * Развитие способности разбираться в своих чувствах; навыков восприятия и адекватной оценки эмоциональных состояний других людей(эмпатии), коммуникативных умений. * Накопление эмоционально-положительного опыта, развитие интереса к себе. * Ознакомление с техниками саморегуляции эмоционального состояния. |
| 8. | «Озеро души» | 2 | тренинг | Осознать особенность собственного внутреннего мира   * Осознать наличие внутреннего мира другого * Научиться сопереживать чувствам окружающих |
| 9. | «Лабиринты» | 2 | тренинг | * Осознать особенность собственного внутреннего мира * Осознать наличие внутреннего мира другого * Научиться сопереживать чувствам окружающих |
| 10. | «Птица радости»  (оригами) | 2 | тренинг | * Профилактика тревожности и дезадаптации, * Перестройку особенностей личности ребенка. его самооценки и мотивации. |
| 11. | « Солнечный город» | 2 | тренинг | * Повысить у участников уверенность в себе, * Развитие коммуникативных навыков. |
| 12. | «Ступени совершенствования» | 2 | тренинг | * Самопознание и терапия, * Самоисследование, самосовершенствование, * личностный и профессиональный рост, познание своего потенциала. |
| 13. | «Гармония»  (ассертивное поведение) | 2 | тренинг | * Развить воображение, способность к эмпатии, сопереживанию и сочувствию, доверию, достоинству и самопознанию как элементу толерантности. |
| 14. | «Теплая компания» | 2 | Психологическая настольная игра | * Оценивать степень жизненных явлений * Ориентироваться в незнакомом взрослом пространстве. |
| 15. | Путешествие в сказку «Как олененку маму искали» | 2 | Занятие с учителем -дефектологом | * Актуализация словаря; * Совершенствование грамматического строя речи * Развитие общей и мелкой моторики * Развитие зрительного и слухового внимания * Развитие творческого воображения. |
| 16. | Экологическая сказка «Как девочка встретила кузнечика» | 2 | Занятие с учителем –дефектологом | * Развитие связной речи * Развитие общих речевых навыков * Развитие памяти и мышления * Воспитание любви к природе |
| 17. | «Путешествие в Африку» | 2 | Социальный тренинг | * Развитие навыков социального поведения; * Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; * Развитие умения распознавать чувства других людей. |
| 18. | «Путешествие на Северный полюс» | 2 | Социальный тренинг | * Повышение уровня самооценки; * Научить детей действовать согласованно; * Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. |
| 19. | «Путешествие в Китай» | 2 | Социальный тренинг | * Создание позитивного фона настроения; * Развитие способности к рефлексии |
| 20. | «Путешествие в Бразилию» | 2 | Социальный тренинг | * Создание позитивного фона настроения; * Развитие моторики, повышение двигательной активности; * Развитие навыков взаимодействия в группе |

Второй год МБОУ «ЦДК Локус» реализует программу «**Сопровождение и профилактика подростков «Группы риска».**

В общей системе психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у подростков, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков с отклоняющимся поведением. Гармонично развитая личность легко вписывается в любую обстановку и ситуацию, легко находит контакт с разнообразными людьми, комфортно ощущает себя даже с незнакомыми людьми.

Избежать воздействия отрицательных эмоций невозможно. Важно научить подростков не отступать перед трудностями, активизировать весь свой потенциал, мужественно принимать неудачи и ошибки. Для этого важно создать подходящие психологические условия для четкой, слаженной работы организма подростка.

Так как многие подростки с нарушением поведения испытывают трудности в профессиональном самоопределении и трудоустройстве, с целью их защиты необходимо сотрудничество с городским центром занятости населения. Предварительно, при необходимости, специалисты ЦППП, (проф-консультанты) окажут подросткам помощь в осуществлении профессионального выбора.

Таким образом, мы получим целостную картину причин проблемного поведения и личности делинквента, что позволит организовать соответствующую психокоррекционную работу.

**Цели** программы:

1. Определение роли влияния различных факторов в формировании поведения у подростков, также психологической квалификации проблем, наблюдаемых при этом, в определении их содержания, динамики и механизмов возникновения и возможностей профилактики и коррекции.
2. Создание системы психолого-педагогического сопровождения подростков с нарушением поведения.
3. Создание условий для нормального личностного развития этих подростков и их социализации.

**Задачи программы**:

* предупреждение возникновения проблем в развитии подростков с нарушением поведения;
* помощь (содействие) подросткам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
* развитие психологической культуры подростков, родителей;

Решение задач психолого-педагогического сопровождения подростков с отклоняющимся поведением не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с подростком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

В связи с этим психологическое сопровождение целесообразно ориентировать на:

• необходимость специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе (образе «Я»). Эта работа должна осуществляться в трех направлениях:

- диагностическом;

- просветительском;

- консультативном;

• работу с педагогами и их совместную деятельность с психологом;

• консультирование родителей обучающихся, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Внимание психолога должна привлечь интенсификация учебных нагрузок, особенно в условиях новых форм и методов обучения, т.к. она предъявляет повышенные требования к адаптационным механизмам, определенное напряжение которых связано с морфологической, функциональной и вегетативной нестабильностью организма ученика.

Данная программа состоит из нескольких блоков:

**«Тренинги коррекции агрессивного поведения у подростков»**

Актуальность программы несомненна, поскольку число подростков с агрессивным поведением стремительно растет. Это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов:

1. ухудшением социальных условий жизни подростков;

2. кризисом семейного воспитания;

3. невниманием школы к нервно-психическому состоянию детей;

4. увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка.

Для коррекции агрессивного поведения у подростков в общеобразовательных учреждениях нами была разработана коррекционно-развивающая программа.

В ряде случаев при проявлениях детской или подростковой агрессии требуется срочное вмешательство взрослых. Экстренное вмешательство нацелено на уменьшение или избегание агрессивного поведения в напряженных, конфликтных ситуациях. Для более конструктивного воздействия на агрессивные реакции детей и подростков разработаны специальные рекомендации для педагогов и родителей, но их знание не повредит и психологам.

Коррекция неадекватных форм поведения через формирование и закрепление способов эффективного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи**:

1. Снижение эмоционального напряжения.

2. Формирование умения различать неуверенность, уверенность и агрессивность.

3. Формирование адекватной самооценки.

4. Обучение релаксации.

**Цель программы**: снижение уровня агрессивности, улучшение эмоционального состояния учащихся, коррекция неадекватных форм поведения через формирование и закрепление способов эффективного взаимодействия с окружающим миром.

**Предмет**: агрессия учащихся.

**Объект**: подростки «группы риска».

**Форма работы**: групповая.

**Количество занятий** – 10.

**Длительность занятия** – 2 часа.

**Количество детей в группе:** 15 человек.

**Методы**:

1. Психогимнастические упражнения.
2. Арт-терапевтические упражнения.
3. Цветограмма.

**Этапы**:

1. Подготовительный – включает в себя диагностику уровня агрессивности и эмоционального состояния и упражнения на создание положительного эмоционального фона, атмосферы безопасности и доверия.
2. Основной – предполагает выполнение групповых упражнений, направленных на снижение уровня агрессии, снятие страхов, отреагирование негативных эмоциональных переживаний, обучение эффективным способам общения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое, обучение оценке социальных ситуаций, обучение ауторелаксации.
3. Заключительный – включает диагностику изменений эмоционального состояния и уровня агрессии и подведение итогов.

**Структура занятий:**

Все занятия имеют одинаковую структуру, при этом, возможно, менять местами или опускать отдельные его компоненты, исходя из более конкретных целей, задач каждого занятия. В общем виде занятия состоят из:

1. Ритуала приветствия, ритуала прощания;
2. Бесед, лекций, дискуссий;
3. Проведение коммуникативных игр, игр для тренировки психических процессов;
4. Коллективного и свободного рисования;
5. Психотехнических упражнений, этюдов на отработку чувств, эмоций, этюдов для отработки эталонов поведения в различных ситуациях;
6. Подвижных игр и динамической релаксации;
7. Упражнения аутогенной тренировки, дыхательных упражнений, медитаций;
8. Прослушивание психотерапевтических историй с последующим обсуждением и свободным рисованием;
9. Бесед, дискуссий, проговаривание сюжетов, индивидуальных рисунков.

В структуре занятия чередуются модули напряжения и расслабления; совместной и индивидуальной работы; их чередование создает дополнительные условия для снятия эмоционального и мышечного напряжения, способствуют отдыху и расслаблению.

**Критерии эффективности:**

Критерием эффективности работы является развитие индивидуальных личностных качеств подростка, раскрытие его творческих ресурсов, гармонизация внутреннего мира, адекватность и гибкость его самооценки, положительная динамика поведенческих проявлений, снятие уровня тревожности, эмоционального напряжения, снижение уровня агрессивности.

**Тематический план:**

Программа коррекции психологических особенностей личности агрессивных подростков включает в себя 3 этапа из 10 занятий.

**«Тренинги по развитию коммуникативных навыков у подростков»**

Актуальность занятий заключена в невероятной важности коммуникативных навыков в жизни любого человека, тем более подростка. Ведь подростковый возраст - время, когда закладывается фундамент будущей жизни в обществе. От того насколько ребята 11-14 лет успешно научатся выстраивать отношения с родителями, взрослыми, сверстниками, зависит их удовлетворенность профессиональной и личной жизнью в будущем. Для того, чтобы выстраивать отношения с другими, необходимо, прежде всего, научиться жить в мире и согласии с самим собой, что также является актуальной проблемой переходного возраста.

Кроме того, совершая ошибки в искусственной ситуации общения, человек не чувствует той ответственности, которая в реальной жизни неизбежна. Это дает возможность больше пробовать, проявлять творчество, искать более эффективные формы взаимодействия друг с другом и не бояться "поражения"

Несомненным позитивным моментом игровых упражнений является возможность получить оценку своего поведения со стороны, сравнить себя с окружающими и скорректировать свое общение в следующих ситуациях. Следует помнить, что намного легче заметить ошибки, неточности в общении своих близких, сотрудников, руководителей, чем свои собственные.

Предлагаемый тренинг способствует овладению приемами эффективного общения через игровые компоненты и технику активного слушания.

**Цель:** развитие навыков успешной межличностной коммуникации подростков.

**Задачи:** - расширить возможности установления контакта в различных ситуациях общения;

- отработать навыки понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;

- овладение навыками эффективного слушания;

- активизировать процесс самопознания и самоактуализации.

**Тренинг**

**«Профессиональная ориентация и формирование жизненных целей**

**у подростков «группы риска»»**

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года важнейшим социальным требованием определяется ориентация образования на успешную социализацию в обществе и активную адаптацию на рынке труда учащихся общеобразовательных учреждений. Отмечается новая роль профессиональной ориентации как условия для психологической поддержки молодежи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

**Основная цель программы:** формирование позитивной мотивации к профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

- знакомство учащихся с миром профессий;

- определение профессиональных предпочтений подростков, осознание своих склонностей к той или иной деятельности;

- формирование целеполагания;

- определение жизненных приоритетов, осознание актуальных на данный момент времени задач.

**Содержание работы:** используются групповые методы работы. В процессе проведения занятий используются игровые методы, упражнения на развитие коммуникативных навыков, повышения самооценки, формирование позитивной идентификации и т.п.

**Тренинг по предупреждению и профилактике употребления ПАВ**

Цели:

1. Предупреждение употребления подростками ПАВ
2. Формирование позитивного отношения к собственному здоровью
3. Формирование активной жизненной позиции

Задачи:

* Дать подросткам объективную информацию о действии химических веществ на организм;
* Сориентировать их на способность сделать свой собственный выбор;
* Дать возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни, сохранению психического и физического здоровья;
* Сформировать рефлексивную позицию молодого человека на основе создания поля его самореализации как личности и индивидуальности.

**ПРОГРАММА**

**подготовки кандидатов в замещающие родители**

**«Школа принимающих родителей»**

Семейные формы устройства ребенка довольно разнообразны: усыновление, опека (попечительство), приемная семья. Решение взять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей – не легкий и очень ответственный шаг.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся в состоянии повышенной тревожности и внутренней растерянности. Они испытывают сложные, противоречивые чувства к родителям и к тому, что с ними произошло.

В настоящие время провозглашается приоритет семейных форм воспитания детей: усыновление, опека, патронат, приемная семья. Однако многие принимающие родители недостаточно владеют необходимыми знаниями для создания новой семьи. В связи с этим создана программа Школы принимающих родителей (ШПР).

**Цель программы:**

* + Подвести граждан, имеющих намерение принять ребенка в свою семью, к осознанному выбору – стать ему родителем.
  + Сформировать установку - быть успешными родителями и организовать психологическую поддержку семьи.
  + Дать комплексные знания, с помощью которых родители могут самостоятельно понимать причины возникающих проблем и находить пути их решения.

**Задачи программы:**

* + 1. Сформировать у кандидатов основу правых знаний.
    2. Установить уровень педагогических знаний и навыков кандидатов в приемные родители.
    3. Помочь кандидату разобраться в своих чувствах и намерениях оценить свою психологическую готовность, прийти к осознанному родительству.
    4. Сформировать представление о депривационных нарушениях ребенка, оставшегося без попечения родителей; синдромы социального сиротства; потребностях ребенка.
    5. Донести информацию о роли социального окружения для развития ребенка.
    6. Раскрыть возможность разных стилей воспитания.
    7. Настроить будущего принимающего родителя на дальнейший контакт с представителями ШПР в рамках сопровождения принимающей семьи.

Занятия в Школе принимающих родителей проводят специалисты Центра: педагоги-психологи, социальные педагоги, методисты, учитель-дефектолог. Обучение проходит в форме лекций, семинаров, тренингов и практических занятий.

Основные блоки «Школы принимающих родителей»

1. Юридический блок
2. Психолого-педагогический блок
3. Медицинский блок.

Педагог-психолог Брылева У.В. (аспирантка Тольяттинского государственного университета) второй год проводит исследовательскую деятельность по программе «**«Психологическая поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях инновационного образования ».**

Опытно-экспериментальной базой исследования являются МОУ г. Майкопа: ВСОШ №2, Лицей №34, Лицей №35, НОШ №33, ООШ №25, ООШ №27, СКОШ, СОШ №2, СОШ №6, СОШ№7, СОШ№15, СОШ№ 16, СОШ№17, СОШ №18, СОШ №24. В качестве респондентов в эксперименте принимали участие 318 педагогов образовательных учреждений, из них 310 женщин, 8 мужчин. Возраст респондентов колеблется от 27 до 56 лет. Стаж педагогической работы от 7 до 28 лет.

Для выявления уровня профессионально значимых качеств педагогов в условиях инновационного образования мы использовали следующие методы исследования:

1. Диагностика парциальной направленности личности учителя.
2. Диагностика уровня саморазвития в профессионально- педагогической деятельности (JI.H. Бережнова).
3. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.
4. Диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник).
5. Определение социальной креативности личности.

Результаты методики «Диагностика парциональной направленности личности учителя», в которой заложена идея оценки и сравнения работников образования в зависимости от их ведущей направленности (общительность, организованность, направленность на предмет, интеллигентность, мотивация одобрения). Наличие полинаправленности свидетельствует о оптимальном уровне применения инноваций в профессиональной деятельности педагога в условиях инновационного образования. А мононаправленность – о недостаточном использовании инноваций в профессиональной деятельности педагога в развитии инновационного образования. Таким образом, делаем вывод о повышении уровня полинаправленности личности педагога: уровень общительности увеличился с 23,23% до 34,32%, уровень организованности с 26,41% до 38,41%, уровень направленности на предмет увеличился с 23,50% до 34,5%, показатели мотивации одобрения (шкала лжи) понизились с 17,41% до 8,60%, что свидетельствует о повышении искренности респондентов.

Рис.1. Диаграмма, отражающая результаты методики

«Диагностика парциальной направленности личности учителя»

Далее нами была использована методика «Диагностика уровня саморазвития в профессионально-педагогической деятельности» Л.Н. Бережнова, с помощью которой мы выявили уровни саморазвития педагогов в своей профессионально-педагогической деятельности в процессе инновационного образования. В итоге мы делаем вывод об улучшении уровня саморазвития педагогов в профессионально - педагогической деятельности: очень низкий уровень снизился с 3,37% до 0% , низкий уровень снизился с 7,06% до 3,37%, уровень ниже среднего снизился с 22,6 % до 16,40%; в следствии этого средний уровень саморазвития повысился с 32,06 % до 54,2%,а показатели выше среднего, наоборот с 23,16% снизились до 21,34%, высокий уровень снизился с 8,72% до 4,69, очень высокий с 3,37% снизился до 0%.

Рис.2. Диаграмма, отражающая результаты методики

«Диагностика уровня саморазвития в профессионально-педагогической деятельности»

Чтобы определить уровень эмпатический способностей учителей используем «Методику диагностики уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко. Делаем вывод о повышении уровня эмпатических способностей педагогов: очень низкий уровень снизился с 18,19% до 3,91%, заниженный повысился с 61,10 % до 63,78%, а средний уровень эмпатических способностей увеличился с 16,8% до 28,40%,очень высокий остался на том же уровне 3,91% .

Рис.3. Диаграмма, отражающая результаты методики

«Диагностика уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко**»**

Для определения уровня личностной креативности как важного качества в инновационном процессе школы мы использовали методику «Диагностика личностной креативности» Е.Е. Туник, которая позволяет определить особенности творческой личности: любознательность, воображение, сложность, склонность к риску. Сдвиг в сторону увеличения уровня личностной креативности педагогов после прохождения системы психологической поддержки профессиональной деятельности педагога в условиях инновационного образования превосходит уровень личностной креативности педагогов до ее внедрения. Таким образом, делаем вывод о повышении личностной креативности высокого уровня с 7,8% до 16,4%, выше среднего уровня с 37,3,3% до 46,4%, средний уровень снизился с 44,9% до 27,2%. В свою очередь низкий уровень остался на том же числовом значении 10,0%.

Рис.4. Диаграмма, отражающая результаты методики «Диагностика уровня личностной креативности» Е.Е. Туник

Опросник для определения уровня социальной креативности личности, с помощью самооценки поведения в нестандартных ситуациях жизнедеятельности позволяет определить уровень социальной креативности. На основе суммарного числа набранных баллов определяем уровень творческого потенциала личности педагога. Уровень социальной креативности личности педагога после прохождения системы психологической поддержки профессиональной деятельности педагога в условиях инновационного образования превосходит уровень социальной креативности личности педагогов до ее внедрения. Делаем вывод об улучшении уровня социальной креативности личности педагога в условиях инновационного образования: очень низкий и низкий уровень снизился с1,5*%* до 0%, уровень ниже среднего с 3,4% до 0%, чуть ниже среднего повысился с 5,2% до 27,5%, прослеживается тенденция в увеличении показателей среднего уровня с 17,6% до 32,7%, уровень чуть выше среднего снизился с 31,4% до 17,2%, уровень выше среднего с 30,1% до 17,2%, высокий с 7,5% до 1,8%, очень высокий повысился с 1,8% до 3,6%.

Рис.5. Диаграмма, отражающая результаты опросника для определения уровня социальной креативности

Далее используем «Карту педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова)».Уровень развития способностей педагога к инновационной деятельности после прохождения системы психологической поддержки профессиональной деятельности педагога в условиях инновационного образования превосходит уровень развития способностей педагогов до ее внедрения. Делаем вывод об улучшении уровня развития способностей педагога в условиях инновационного образования: мотивационно-творческая направленность личности педагога повысилась с70% до 96%, креативность педагога с 66% до 84%, оценка профессиональных способностей к осуществлению инновационной деятельности с 68% до 80%, индивидуальные особенности личности педагога повысились с 72% до 94%.

Рис.6. Диаграмма, отражающая результаты карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова)

Далее пользуемся «Анкетой восприимчивости педагога к новшествам»**.** Уровень восприимчивости педагога к новшествам после прохождения системы психологической поддержки профессиональной деятельности педагога в условиях инновационного образования превосходит уровень восприимчивости педагога к новшествам до ее внедрения. Делаем вывод об улучшении восприимчивости педагога к новшествам в условиях инновационного образования: низкий уровень снизился с23*%* до 11%, средний уровень с 47% до 45%, высокий повысился с 30% до 44%.

Рис.7. Диаграмма, отражающая результаты анкеты «Восприимчивости педагога к новшествам»

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств» позволяет нам выявит уровень мотивационной готовности педагогов к инновациям. Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств после прохождения системы психологической поддержки профессиональной деятельности педагога в условиях инновационного образования превосходит уровень мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств до ее внедрения. Делаем вывод о повышении мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств: осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить повысилось с 36% до 40%, высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов повысился с 15% до18%, потребность в контактах с интересными, творческими людьми снизилась 41% до 34%, желание создать хорошую, эффективную школу для детей повысилось с 44% до 64%, потребность в новизне, смене обстановки, преодоление рутины снизилась с 26% до 24%, потребность в лидерстве повысилась с 1% до 9,4%, потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей снизилась с 16% до 15%, потребность в самовыражении, самосовершенствовании повысилась с 18% до 23%, ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе повысилась с 17% до 36%, желание проверить на практике полученные знания о новшествах повысилось с 21% до 39%, потребность в риске повысилась с 0% до 2,2%, материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестации и т.д. с 25% повысилось до 35%, стремление быть замеченным и по достоинству оцененным снизилось с 9% до 5,3%.

Результаты эффективности и необходимости системы психологической поддержки профессиональной деятельности педагога в условиях инновационного образования еще раз были подтверждены результатами «Диагностики инновационного потенциала педагогических коллективов образовательных учреждений МО «Город Майкоп» Комитета по образованию.

**3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» осуществляет свою деятельность в пятидневном рабочем режиме с 9-00 до18-00 часов с перерывом на обед (с 13-00 до14-00).

Все виды образовательной деятельности, Устав учреждения, необходимые учредительные документы, кадровый состав помещены на информационных стендах в фойе здания.

Благодаря сотрудникам Центра внутри здания и на прилегающей территории поддерживается порядок и уют. Ухоженные клумбы, уютная беседка, скамьи для отдыха создают комфорт и хорошее настроение.

Вся территория ограждена, внутри здания приняты все меры пожарной безопасности (имеется пожарная сигнализация, укомплектованы пожарные щиты, в полном порядке находятся запасные выходы, средства пожаротушения). В течение года проводились неоднократно плановые учебные тревоги.

В целях обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса составлен и используется в работе Паспорт антитеррористической защищенности (утвержден 19.04.2011г.).

За период 2011-2012 уч. Год разработана программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности на 2010-2012г.г.

Центр располагает необходимой учебно-материальной базой, которая существенно пополнилась в данном учебном году. В настоящее время Центр укомплектован шестью персональными компьютерами ( имеется выход в Интернет), четырьмя телевизорами,2 музыкальными центрам, видеокамерой, фотоаппаратом, проектором. В Центре имеется 2 консультационные комнаты, 1 конференц-зал. В настоящее время осуществляется закупка оборудования для комнаты психологической рзгрузки.

Вышеперечисленные технические средства позволяют осуществлять работу Центра на высоком информативном уровне с использованием новых информационных технологий и методик.

Специалисты Центра: методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-дефектолог работают в кабинетах, оснащенных необходимой техникой.

Согласно штатному расписанию МБОУ «ЦДК Локус» полностью укомплектован административным, педагогическим и вспомогательным персоналом, что позволяет использовать все возможности осуществления образовательного процесса. Из 11 педагогов Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека; первую квалификационную категорию-2 человека, 1 педагог является аспирантом Тольяттинского государственного университета. Для работы в Центре привлечено 3 молодых специалистов. В новом учебном году планируется повышение квалификации 4 педагогов. Уровень повышения квалификации педагогов постоянно совершенствуется. В прошедшем учебном году курсы повышения квалификации при АРИПК прошли 2 человека.

Методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-дефектолог принимали участие во всех проводимых городских и республиканских конференциях, фестивалях, конкурсах :

- мероприятие для семей, находящихся в социально опасном положении «Мы семья!» в рамках городского месячника для неблагополучных семей,

- фестиваль для детей с органиченными возможностями здоровья «Мир в твоей ладошке»,  
- городской консурс юных инспекторов движения «Безопастное колесо – 2012г».

Выступали в средствах массовой информации( через газету, радио и телевидение).

Все это дает импульс постоянному творческому поиску, повышению профессионального уровня педагогов.

В учреждении созданы все условия для различных видов деятельности:

В конференц-зале проходят всевозможные встречи, конференции, заседания методических объединений, фестивали, праздничные мероприятия для детей.

МБОУ «ЦДК Локус» располагает библиотекой с методической литературой и периодическими изданиями.

Для занятий с дошкольниками по подготовке к школе имеются 3 учебных кабинета, оснащенных необходимой мебелью, линованными классными досками, необходимыми методическими и дидактическими пособиями. Средняя наполняемость групп по адаптации к школе 10-12человек.

Обязательным условием осуществления процесса образовательной деятельности с дошкольниками является наличие специальных обучающих программ: «Грамотейка», «Ступеньки», «Страна чувств», «Азбука общения», «Веселые нотки» и другие (для развития логического мышления, памяти, восприятия, коммуникативных навыков).

Для групповых занятий имеются два специально оборудованных тренинговых зала. Здесь же проходят занятия ритмикой с дошкольниками в рамках подготовки к обучению в школе. Для проведения музыкальных и спортивных занятий используется фортепиано, детские музыкальные инструменты, спортивные коврики, обручи, мячи, кегли и другой инвентарь.

Хорошая материальная база позволила в течение учебного года и в период организации летнего отдыха осуществлять интересный, познавательный, полезный, подвижный досуг детей.(как посещавших МБОУ «ЦДК Локус») в течение учебного года, так и во время работы городских летних оздоровительных площадок).

В МБОУ «ЦДК Локус» есть необходимые условии для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Имеется место для парковки автомобилей, здание одноэтажное, вход и передвижение внутри помещения доступны инвалидам-колясочникам.

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

Качество предоставляемых услуг соответствует:

1.социальному заказу;

2. ожидаемым результатам;

3.сохранности контингента.

Необходимые **требования** к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования и коррекционно-реабилитационных и развивающих программ соответствует нормативным документам, регламентирующим работу учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1. Деятельность в «Школе принимающего родителя» (Приложение 4) | | | |
| № п\п | ШПР | Количество | Дата |
| 1 | Количество проведенных ШПР  Общее количество направленных в ШПР  Кандидатов всего (прошли ШПР)  Проведено занятий  Диагностика (по 10 методикам)  Написание заключений  Количество выданных справок  Количество выданных сертификатов  Направленных ООП | 5  64  64  140  64  64  47  17  124 | в течение года |

4.2.Деятельность по программе дополнительного дошкольного образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятие | |  | | |
| 1 | На начало года к занятиям приступило  на конец года | | 53  34 | | |
| 2 | В течение года:  выбыло  прибыло | | 31  12 | | |
| 3 | Встречи с родителями групп «Всезнайки»  «Об организации учебного процесса в 2011-2012 учебном году»  « О потребностях родителей в рамках подготовки детей к новым образовательным стандартам»  «Об адаптации будущих первоклассников» | | 3 | | |
| 4 | Диагностика уровня школьной зрелости детей, обучающихся в группах «Всезнайка» | | 34 | | |
| 5 | Результаты диагностического исследования уровня знаний обучающихся в группах «Всезнайки»  **на начало года:**  низкий уровень знаний  средний уровень знаний  высокий уровень знаний  **на конец учебного года:**  низкий уровень знаний  средний уровень знаний  высокий уровень знаний | | 25%  46%  29%  8%  36%  56% | | |
| 4.3.Профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями,  направленными в МБОУ «ЦДК Локус» по решению КДН и ЗП  (Приложение 3) | | | | |
| 1 | Всего направлено по постановлениям:  несовершеннолетних  повторно  осужденных  кол-во социально опасном положении  кол-во социально-педагогические занятия | 143  64  27  29  313 | | в течение года |
| 2 | Посещение граждан по месту жительства:  Посещение учащихся в ОУ  Общее количество | 33  2  35 | |  |
| 3 | Курсы родительского Всеобуча с гражданами, направленными КДН и ЗП:  в течение года было проведено  участвовало  справки о прохождении получили | 3  14  14 | |  |

4.4.Логопедические занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятие |  | Дата |
| 1 | Коррекционная работа по исправлению отклонений в развитии, восстановление нарушенных функций:  Всего детей  с ОНР  с нарушением звукопроизношения  с дизартрией  с системным нарушением речи  с аутизмом  Выпущено  с улучшением и чистой речью  по заявлению родителей  оставлено для продолжения работы | 32  8  12  9  1  1  13  11  2  12 |  |
| 2 | Логопедическое обследование учащихся начальной школы:  Всего  с ОНР  с нарушением звукопроизношения  с нарушением письма и чтения  Выпущено  со значительным улучшением | 26  1  5  2  5 |  |

4.5.Общие статистические данные за 2011-2012 учебный год:

(Приложение 1,2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Количество встреч | Количество клиентов |
| 1. | Индивидуальное консультирование:  Обшее кол-во:  Из них:  Дети:  взрослые | 1143  235  105 | 340 |
| 2. | Платные психолого-педагогические занятия  Общее количество  Дети  взрослые | 123  97  26 | 58  40  18 |
| 3. | Суицид |  | 2 |
| 4. | Жестокое обращение |  | 2 |
| 5. | Семейное консультирование |  | 51 |
| 6. | Платные клиенты | 165 | 54 |
| 7. | Бесплатные клиенты | 711 | 254 |
| 8. | Профилактическая работа с образовательными учреждениями | 8ОУ | 571 |
| 9. | Диагностика профессиональной ориентации учащихся ОУ | 5ОУ | 78 |
| 10. | Работа с педагогическими коллективами ОУ  Диагностика учителей |  | 71  318 |
| 11. | Психодиагностика  Дети  взрослые |  | 109  70  39 |

Статистический анализ работы учреждения в сравнении с прошлым годом свидетельствует о его положительной динамике (см. Приложение 1-4).

Об активности специалистов центра, степени участия в мероприятиях, содержательности проводимых мероприятий можно судить по количество положительных отзывов в адрес центра со стороны родительской общественности, а также высокому вниманию городских СМИ (частоте видео сюжетов о деятельности МБОУ «ЦДК Локус») и статьях в местных печатных изданиях со специалистами центра.

На многих открытых мероприятиях были использованы слайд фильмы, видео и аудио сопровождения, много дополнительной литературы. К организации и проведению мероприятий все больше привлекается родительская общественность, а так же специалисты в различных областях.

Кроме того, педагога МБОУ «ЦДК Локус» регулярно участвуют в мероприятиях федерального значения. Научные публикации педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Издательство |
| 1. | Брылева У.В.  Педагог-психолог | 1. Статья в сборнике Республиканской конференции «Психологическая служба: опыт, развитие, перспективы» г. Майкоп «Психологическая поддержка профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях введения и реализации ФГОС». 2. Система психологической поддержки профессиональной деятельности педагога в условиях инновационного образования // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2011. - №2 (10). – С.34-45. 3. Роль инноваций в развитии современного образования. Наука и современность – 2011 // Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции / Под общ. Ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2011. – С.112-118. 4. Педагог как личность и профессионал в процессе инновационного образования. // Современные тенденции в науке: новый взгляд: сб.науч.тр. по материалам Международной заоч. науч.-практич. конф. 29 ноября 2011 г.: в 9 частях. Часть ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. С. 36-39. 5. Особенности педагогической инновационной деятельности // Теоретические и прикладные проблемы науки образования в 21 веке: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции. 31 января 2012.:в 10 частях. Часть 3; Мин. Образования и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012.- С.27-30. 6. Личностные особенности педагога в процессе инновационного образования // Социально-гуманитарный вестник Юга России.-2012. - №3.- С.50-55. |
| 2. | Никитина О.Н  Педагог-психолог  Высшей квалификационной категории | Инновационные технологии превентивной, охранно-защитной, коррекционно-реабилитационной и профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска» и их семьями// Центр развития методической работы в системе образования ФГОУ ДПО АПК и ППРО  Методический центр Юго-Восточного окружного управления образования Департамента образования города Москвы Межрегиональные методические чтения «Современные педагог-новой школе» Выпуск 1 ИТО СЕМРИК Москва 2012 |
| 3. | Шумикова Т.Е., педагог-психолог 1 квалификационной категории | Инклюзивное образование детей с нарушениями развития  ДПО АПК и ППРО  Методический центр Юго-Восточного окружного управления образования Департамента образования города Москвы Межрегиональные методические чтения «Современные педагог-новой школе» Выпуск 1 ИТО СЕМРИК Москва 2012 |
| 3. | Лемешева Е.Ю.,  Педагог-психолог | 1. Программа серии практических занятий с элементами тренинга «Профессиональная ориентация и формирование целей у подростков «группы риска»   Центр развития методической работы в системе образования ФГОУ ДПО АПК и ППРО  Методический центр Юго-Восточного окружного управления образования Департамента образования города Москвы Межрегиональные методические чтения «Современные педагог-новой школе» Выпуск 1 ИТО СЕМРИК Москва 2012   1. Формирование имиджа образовательного учреждения. Методический сборник. Т.2, Дружнинские чтения. Г. Сочи |
| 4. | Баландина М.Н.,  Социальный педагог | 1. Программа практического занятия с элементами тренинга «Право на защиту».   Центр развития методической работы в системе образования ФГОУ ДПО АПК и ППРО  Методический центр Юго-Восточного окружного управления образования Департамента образования города Москвы Межрегиональные методические чтения «Современные педагог-новой школе» Выпуск 1 ИТО СЕМРИК Москва 2012   1. «Специфика работы социального педагога в МБОУ ЦДК» «Советская Адыгея» |

***5.Социальная активность и внешние связи.***

Центр психолого**-**педагогической и медико-социальной помощи сотрудничает и осуществляет партнерство с другими учреждениями города по нескольким направлениям:

1. учебно-образовательная деятельность;
2. дополнительное образование;
3. реабилитацонно-профилактическое направление.

УВД, служба наркоконтроля

Г.МАЙКОПА

КОМИССИЯ ПО ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ

администрации МО «Город Майкоп»

**МОУ ЦППП**

**Ул. Пушкина,** 155

НАРКОЛОГИЧЕСКИЙ

ДИСПАНСЕР

ГОУ РА «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

**ДОУ**

**Г. МАЙКОПА**

**КДН и ЗП администрации МО «Город Майкоп»**

**Комитет по образованию Администрации МО «Город Майкоп»**

**ЦРТДЮ**

ГМО

ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

ГМО

СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

ОУ

Г.МАЙКОПА

В течение всего года на базе МБО «Центр диагностики и консультирования» проводились городские методические объединения педагогов-психологов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | аудитория | дата |
| 1 | МО педагогов-психологов г. Майкопа. Организационно-методическое объединение «Задачи и формы работы на 2011-2012 учебной год» | педагоги-психологи города, специалисты центра | сентябрь |
| 2 | Работа педагога-психолога в условиях ФГОС | педагоги-психологи города, специалисты центра | сетябрь |
| 3 | МО педагогов-психологов г. Майкопа. «Психологическое сопровождение одаренных детей» | педагоги-психологи города  на базе МБОУ «Эколого-биологический лицей №35» | Январь 2012г. |
| 4 | МО педагогов-психологов «Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом». | педагоги-психологи города, специалисты центра | Март 2012г. |
| 5 | МО педагогов-психологов «Психологическое сопровождение детей, имеющих ОВЗ» | педагоги-психологи города, специалисты центра | Май 2012г. |
| 6 | Городской семинар - практикум для соц. педагогов и педагогов-психологов ОУ «Технологии работы с детьми «группы риска» | соц. педагоги города, центра, Комитет по Образованию Администрации МО Города Майкоп, методисты ГИМЦ, специалисты КДН и ЗП | Ноябрь-декабрь 2011г. |
| 7. | Семинар-практикум для педагогов-психологов ОУ и ДОУ «Технологии работы педагога-психолога с детьми в учреждении» | педагоги-психологи города | Декабрь 2011г. |

Особенно значимым для детей оказался фестиваль **«Мир в моей ладошке».**

Такое доброе название получил городской фестиваль творчества детей с ограниченными физическими возможностями. Его организатор – комитет по образованию администрации Майкопа.  
В рамках фестиваля объявлен конкурс поделок и рисунков для ребят, имеющих проблемы со здоровьем, в возрасте от 7 до 14 лет.   
Сам фестиваль прошел в канун пасхальной недели в рамках городской благотворительной акции «**Весенняя неделя добра**». В МБОУ «ЦДК» для ребят были организовано интересное мероприятие, дети, имеющие ОВЗ смогли вместе заниматься творчеством, играть, общаться..

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

***Педагоги образовательного учреждения являются членами следующих профессиональных объединений:***

* Ю. А. Миллер - руководитель городского методического объединения педагогов-психологов, член городской экспертной группы по аттестации педагогов-психологов, член жюри республиканского этапа конкурса профессионального мастерства педагогов-психологов «Педагог- психолог Адыгеи 2011», ;
* Е. Ю. Лемешева сертифицированный мастер НЛП,
* Т. Е. Шумикова сертифицированный практик НЛП,
* Никитина О. Н. студент Московского Гештальт-института 2 терапевтической ступени, член Гештальт-сообщества.,
* У.В. Брылева, педагог-психолог, действующий член Южно-Российской Гильдии Психотерапии и тренинга, аспирантка Тольяттинского государственного университета.

***6. Финансово- экономическая деятельность.***

В 2010 – 2011 учебном году МОУ ЦППП функционировало бесперебойно.

Укрепление материально-технической базы ДОУ осуществлялось:

за счёт средств бюджета г. Майкопа,

за счёт доходов от платных образовательных услуг,

- за счёт депутатских средств оплаты строительных работ в МОУ (замена оконных блоков),

- за счет финансирования долгосрочной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2011-2014г.г.)»

Сведения об операциях с целевыми субсидиями, предоставленными государственному (муниципальному) учреждению на 2012г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | статья | услуга | сумма |
| 1. | 221 | услуги связи и оплату доступа к сети Интернет | 20600 рублей |
| 2. | 225 | услуги по содержанию имущества  дизенсекция, дератизация, вызов ТБО, вывоз смета, вывоз крупногабаритного мусора, обслуживание АПС, тревожной кнопки, ремонт коммунальных систем,  текущий ремонт знаний, ремонт оргтехники, оборудования, валка деревьев  Субсидии бюджетным учреждениям на иные цели (о предложении депутатов гос. Совета- Хасе) | 117067 тыс. рублей  50000,00 рублей |
| 3. | 226 | оплату прочих работ и услуг, в т.ч. оплата услуг вневедомственной охраны, инкассации, медицинского осмотра, программное обеспечение, другие расходы, связанные с оплатой работ,  работы по реализации долгосрочной целевой программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в МО «Город Майкоп» | 39183 рублей  385000,00 рублей |
| 4. | 290 | Прочие расходы, налоги | 70193 рубля |
| 5. | 310 | Увеличение стоимости основных средств приобретение оборудования, оргтехники | 20000 рублей |
| 6. | 310 | Приобретение оборудования и мебели для комнаты психологической разгрузки | 1249000,4 рублей |
| 7. | 340 | Увеличение стоимости материальных запасов | 21400 рублей |

***За счёт бюджета и внебюджета были выполнены строительные работы:*** на сумму ***99150***  рублей

***Расходование бюджетных средств осуществляется по следующим направлениям:***

1. Приобретение оборудования, материально – технических средств.
2. Мероприятия по сохранению имущества Центра.
3. Работа по организации и проведению текущего ремонта здания и внутренних помещений Центра.
4. Обеспечение светового и теплового режима.
5. Обеспечение эстетического оформления помещений учреждения.
6. Оплата заработной платы работникам учебного заведения.
   1. ***Направление использования бюджетных средств.***

***6.2. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.***

Внебюджетная деятельность регулируется действующими нормативными актами, Положением о внебюджетной деятельности и Уставом учебного заведения. Все доходы по внебюджетной деятельности отражаются в смете доходов и расходов по целевым средствам и безвозмездным поступлениям.

Внебюджетные средства складываются из средств, полученных от родителей за предоставление обучающимся дополнительных платных образовательных услуг. Расходование внебюджетных средств производится согласно «Положению о расходовании внебюджетных средств в МБОУ «ЦДК Локус».

Дополнительные доходы в 2011 году составили 572.2 тыс. рублей.

***6.3. Стоимость платных услуг.***

На основании Постановления Администрации города Майкопа № 930 от 30.12.20010 «Об утверждении Порядка определения платы за оказание бюджетным учреждением гражданам и юридическим лицам услуг (выполнение работ), относящимся к основным видам деятельности бюджетного учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а так же в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания» утвержден

Кроме того специалистами Центра проводится множество платных образовательных услуг. Данный вид деятельности регламентируется локальным актом учреждения. (Положение об оказании платных образовательных услуг.):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование услуги | Единица  измерения | На 01.01.2012г.  Тариф  руб | |
|  |  | Для  частных | Для юрид  лиц |
| Занятия с применением компьютерного метода «Биологической обратной  связи» ( БОС ): | | | |
| Занятие диафрагмально-  релаксационного дыхания «БОС-  Здоровье детям -Учимся и оздоравливаемся»(0,5 часа) | 1 чел. | 250-00 | 350-00 |
| Комплексное занятие  психотерапевтической помощи с  применением компьютерного метода БОС | 1 чел. | 400-00 | 500-00 |
| Специализированные психологические услуги: | | | |
| индивидуальное психологическое занятие | 1 чел. | 500-00 | 600-00 |
| семейное психологическое занятие  повторное | 1 чел. | 600-00 | 700-00 |
| Психолого-педагогические услуги диагностика | | | |
| Психодиагностическое занятие (бланковая диагностика) | 1 чел. | 250-00 | 350-00 |
| Психодиагностическое занятие (диагностика по проективным методикам) | 1 чел. | 350-00 | 450-00 |
| Комплексное психодиагностическое занятие по определению психологической готовности к школе (бланковая диагностика) | 1 чел. | 700-00 | 800-00 |
| Комплексное психодиагностическое занятие профессионального самоопределения (тестирование) | 1 чел. | 700-00 | 1000-00 |
| Индивидуальное психолого-педагогическое занятие  дошкольный и младшешкольный возраст;  подростки | 1 чел.  1 чел. | 200-00  300-00 | 250-00  350-00 |
| Комплексное психодиагностическое занятие личностной сферы (компьютерная диагностика) | 1 чел. | 500-00 | 1000-00 |
| Комплексное психодиагностическое занятие интеллектуальной сферы | 1 чел. | 500-00 | 1000-00 |
| Комплексное психодиагностическое занятие познавательной сферы | 1 чел. | 500-00 | 1000-00 |
| Комплексное психодиагностическое занятие склонности к отклоняющемуся поведению | 1 чел. | 500-00 | 1000-00 |
| Логопедические занятия | | | |
| Диагностическое занятие логопеда ,  дефектолога 0,5 часа | 1 чел. до  7 лет | 250-00 | 350-00 |
| 1 чел. До 14 лет | 350-00 | 450-00 |
| 1 чел. От 14 лет | 450-00 | 550-00 |
| Логопедическое занятие , коррекция 0,5 ч.  1 час | 1 чел | 200-00 | 350-00 |
| 1 чел. | 350-00 | 400-00 |
| Социально-педагогические услуги | | | |
| Индивидуальное социально-педагогическое занятие  первичное  повторное | 1 чел  1 чел. | 300-00  200-00 | 400-00  300-00 |
| Индивидуальное социально-педагогическое занятие ( 1 занятие) | 1 чел. | 300-00 | 400-00 |
| Групповое занятие социально-педагогической коррекции | 1 чел | 150-00 | 250-00 |
| Обучающие программы | | | |
| Подготовка и проведение различных курсов , лекций и семинаров по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров, деловые игры | 1 чел | 200-00 | 300-00 |
| Организация и проведение психологических занятий по профессиональным вопросам для молодых специалистов | 1 чел. | 200-00 | 300-00 |
| Занятия по адаптации детей к условиям школьной жизни ,  социальной адаптации (социализации) в комплексно-развивающей программе «Всезнайка»(с 1 человека) | 1 месяц | 2050-00 |  |
| Занятия в различных кружках  (1 занятие) | 1 чел. | 50-00 | 80-00 |
| Организация и проведение психологических заключений и экспертиз по  программе «Возрастная психология» | | | |
| Комплекс психодиагностических занятий с последующей выдачей  (для суда, адвокатского запроса) психолого-педагогического заключения | 2 занятия  4 занятия  6 занятий | 3000-00  4000-00  5000-00 | 3500-00  4500-00  5500-00 |
| Комплекс психодиагностика с выдачей психологического заключения (психологического исследования) для юридических организаций | 1 занятие  1 человек |  | 1000-00 |

**7. Заключение. Перспективы и планы развития.**

***7.1. Задачи реализации Программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.***

*Общие задачи:*

* Обеспечить получение качественных социально-психологических каждым клиентом на максимально качественном уровне в соответствии с требованиями современного общества и индивидуальными возможностями личности.
* Развитие ключевых компетенций личности, обеспечивающих успешную адаптацию личности к жизни в современном обществе.

*Частные задачи:*

* Обеспечение самоопределения и самореализации несовершеннолетних через решение психологических проблем личности, вовлечение в различные виды деятельности в образовательном пространстве с учетом их потребностей и способностей.
* Повышение профессионального уровня педагогов через освоение современных технологий, в том числе личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих.
* Развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление Центром, формирование толерантной, коммуникативной личности.
* Предоставление клиентам Центра широкого поля деятельности для приобретения позитивного опыта жизнедеятельности в социуме,
* Развитие системы дополнительного образования дошкольников.

***7.2. Новые проекты, программы и технологии.***

МБОУ «ЦДК Локус» планирует в 2012-2013 учебный год продолжить работу по программе психологической поддержки детей с ОВЗ «Понимание», осуществлять сотрудничество с ОУ города, ведущими работу с детьми с ОВЗ.

В целях эффективности деятельности педагогов-психологов в 2012-2013 учебном году планируется приобретение мультимедийного и специального сенсорного оборудования для комнаты психологической разгрузки.

МБОУ «ЦДК Локус», городское методическое объединение педагогов-психологов планирует провести городскую олимпиаду по психологии для старшеклассников и городской слет педагогов-психологов.

***7.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.***

В настоящий момент идет и завершается апробация программы психологического сопровождения подростков «группы риска», планируется участие во Всероссийском конкурсе психологических программ.