Министерство образования и науки Республики Адыгеи
Комитет по образованию Администрация муниципального образования «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБУ «ЦППП»
У.Е. Шарапова_____
«30»_____08_____2023г.
Приказ № 107 от «30»____08____2023г.

«Согласовано»:
Заместитель директора
Э.Р.Таразанова_____
«30»_____08_____2023г.

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от «30»_____08_____2023г.

Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
«Азбука этикета»

Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Уровень	стартовый
Возраст обучающихся	6-9лет
Педагог дополнительного образования	Закарьян Л.В.

г. Майкоп, 2023г

Содержание

1. Пояснительная записка…….. 3

2.Содержание программы ……. 7
2.1.Учебно-тематический план ……. 7
2.2.Содержание учебно-тематического плана …… 7
2.3.Формы аттестации……. 13
2.4.Условияреализации программы…… 13
Список литературы…… 14
Приложения:
Приложение 1……. 15
Приложение 2…… 17
Приложение 3……. 19
Приложение 4……. 20

1. Пояснительная записка

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания дополнительного образования должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью развития обучающихся является: личностное, познавательное, общекультурное и духовно-нравственное и личность ребёнка при этом становится центром внимания педагогики.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Программа «Азбука этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного дополнительного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности обучающихся».

Актуальность программы: Одной из основных проблем современных детей является недостаточно сформированные коммуникативные навыки и навыки культуры поведения, как следствие частичной утраты традиций формирования культуры поведения в семье.

Воспитание культуры поведения предполагает, что дети должны получить знания о правилах и нормах поведения. Без этого невозможно воспитать сознательное стремление ребенка стать культурным человеком, овладеть нормами поведения, принятыми в нашем обществе. Потребность соблюдения правил и норм поведения в обществе напрямую связана с формированием таких качеств, как вежливость, внимание, взаимоуважение, умение конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Дополнительная образовательная программа «Азбука этикета» направлена на решение выше обозначенных проблем, так как способствует формированию умений и навыков, обеспечивающих овладение обучающимися ключевыми компетенциями (умением учиться, вести диалог, договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности, согласованно работать в малых группах, адекватно воспринимать ситуации успеха, неуспеха).

Программа способствует развитию эмоционально-чувственной сферы детской созидательной инициативы (например, навыка организации и проведения игр) и, безусловно, развитию творческого потенциала детей, расширению их кругозора, что также является сегодня одной из актуальных педагогических задач дополнительного образования в целом. Осваивая программу «Азбука этикета», дети не только узнают о нормах поведения, но и закрепляют знания по этикету посредством участия в сюжетно-ролевых играх. Основой образовательного процесса является продуктивная деятельность детей: игровая, коммуникативно-диалоговая, исследовательская.

В результате участия в игровых программах у детей закрепляются навыки культурного поведения, которые они могут перенести в повседневную жизнь.

Цель программы: формирование навыков культуры поведения, способствующих социализации обучающихся, посредством знакомства с базовыми правилами этикета. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- Познакомить обучающихся с элементами столового, гостевого этикета и правилами поведения в общественных местах.
- Познакомить детей с элементами речевого этикета.

2. Развивающие:

- Развивать духовное единство между детьми и педагогом, устанавливать взаимное доверие;
- Способствовать формированию умений и навыков, обеспечивающих овладение обучающимися ключевыми компетенциями (умением учиться, вести диалог, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, согласованно работать в малых группах, адекватно воспринимать ситуации успеха/неуспеха);
- Способствовать формированию навыка организации и проведения игр;
- Способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы младших школьников, детской созидательной инициативы;
- Прививать детям стремление к постоянному познаванию, убеждать, что каждый может сказать «Нет» своему невежеству.

Воспитательные:

- - Способствовать воспитанию заботливого отношения детей к окружающим людям;
- - Способствовать осознанному восприятию обучающимися готовых моделей поведения в определенных жизненных ситуациях.
- -Способствовать гармонизации межличностных отношений в группе, взаимоотношений детей друг с другом, детей и родителей, детей и педагогов. Научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.

Направленность программы: досуговая программа социально-гуманитарной направленности. В основе педагогического процесса лежит технология игрового обучения.

Отличительные особенности программы:

- Интегрированный характер (в результате реализации происходит интеграция основного и дополнительного образования.
- Концептуальная идея программы. «Этикет – это не свод бездушных правил, а правила заботы о других людях» (результатом программы становится осознание обучающихся того, что в наше время недостаточно просто знать правила этикета,

гораздо важнее их соблюдать в повседневной жизни, то есть быть вежливым, доброжелательным, внимательным к окружающим людям).

Адресат: программа рассчитана для обучающихся 6-9 лет и создана с учетом возрастных особенностей детей. Участие является добровольным.

Объём программы:

Программа рассчитана на 1 год в объёме 36 часов

Формы и режим занятий:

- форма обучения: очная
- режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю (одно занятие - 1 час)

Форма организации: работа группе.

Планируемые результаты:

В результате прохождения программы предполагается достичь следующих результатов:

1. Обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для этого необходимо сформировать позитивное отношение детей к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

2. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для этого необходимо воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне группы, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить. Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

3. Получение детьми опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для этого необходимо сформировать навык взаимодействия детей с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами учреждения, в открытой общественной среде.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и учреждения, бережное отношение к ним.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. О доброте, уважительном отношении к старшим
4. Правила этики и культуры речи.

5. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
5. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
6. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
7. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги, тетради, одежду…
8. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице…
9. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

Ожидаемые результаты:

1. У обучающихся будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

2. Обучающиеся получат возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

3. Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Что такое этикет. Знакомство. Слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы.	2	1	1
2	Правила хорошего тона, дурной тон. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	2	1	1
3	Игровая программа «В гостях у Мальвины. Этикет и я»	2	1	1
4	Поведение в общественных местах. Выработка правил поведения.	2	1	1
5	Правила общения в семье. Правила общения между старшими и младшими.	2	1	1
6	Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	2	1	1
7	Умение говорить и слушать.	2	1	1
8	Общение обучающихся в форме спора.	2	1	1
9	Игровая программа «Речевой этикет» Тема: «Учимся правильно говорить»	2	1	1
10	Поведение за столом. Столовые приборы и их назначение.	2	1	1
11	Игровая программа «Столовый этикет» Тема: «Сервировка стола»	1	1	1
12	Встречаем гостей Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.	2	1	1
13	Игровая программа «Идем в гости» Тема: «Готовимся к приему гостей»	2	1	1
14	Красота внешняя и внутренняя. По одежке встречают, провожают по уму.	2	1	1

15	О чем нам говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.	2	1	1
16	Книга-лучший друг.	2	1	1
17	Игровая программа «В гостях у Мальвины. Выбираем наряды»	1	1	1
18	Как провести праздник дома.	2	1	1
19	Игровая программа «Этикет и имидж» Тема: «Искусство хорошо выглядеть»	1	1	1
20	Игровая программа «Конкурс знатоков этикета»	1	1	1
Итого		36	18	18

2.2.Содержание учебно-тематического плана

Содержание предмета	Основные теоретические понятия	Практическая деятельность обучающихся на занятии
1.Что такое этикет. Знакомство. Слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы.	**Теория:** Рассматриваются традиции и этикет разных народов**.** Обучающиеся знакомятся с нормами поведения в обществе, с ответственностью за выполнение ряда обязанностей. Дети узнают правила знакомства с младшими, старшими, взрослыми.	**Практика:** Процесс знакомства детей в группе (разнообразные приемы, игры, упражнения). Расширение словарного запаса на заданную тему. Уместность употребления тех или иных слов в зависимости от ситуации, возраста собеседника. Использование мимики и жестов. Постановка ролевых миниатюр на заданную тему.
2.Правила хорошего тона, дурной тон. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	Теория: Приветствие – вежливое обращение. Формы выражения прощания, благодарности, утешения, извинения и просьбы. Разговор со знакомым и незнакомым взрослым человеком.	Практика: На занятиях дети обучаются и упражняются в употреблении форм вежливого обращения.
3.Игровая программа «В гостях у Мальвины. Этикет и я»	Теория: - Вежливость и вежливые слова. – Столовые приборы, посуда и кулинария.	Практика: - Игра «Волшебные слова», дети рассказывают, как пользоваться столовыми приборами, в какой посуде

	- Понятия «аксессуар» и «комплимент». - Происхождение этикета.	подают суп и мороженое. - Игра «Съедобное – несъедобное». - Игра «Угадай аксессуар». - Игровая ситуация «Фантазер». -История и значение слова. – -Вывод о необходимости обучения этикету.
4.Поведение в общественных местах. Выработка правил поведения.	Теория: Поведение в общественных местах. Обучение управлению своими эмоциями, развитие у детей чувства доброты, толерантности.	Практика: Моделирование игровых ситуаций.
5.Правила общения в семье. Правила общения между старшими и младшими.	Теория: Приветствие в семье. Правила обращения к маме, папе, старшим и младшим сестрам и братьям. Понимание между членами семьи. Что нужно делать, чтобы в доме жила радость. Правила обращения к старшим на улице, в общественном транспорте, магазине. Правила приветствия старших.	Практика: Моделирование различных ситуаций.
6.Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	Теория: Роль слова в жизни человека. Слово веселит, огорчает, утешает, передает настроении и создает его у окружающих. Неповторимая окраска голоса. Обращение. Правила приличия. Учимся слушать и слышать. Как и когда разговаривать по телефону.	Практика: Работа в паре. Моделирование различных ситуаций.
7.Умение говорить и слушать.	Теория: Этикет говорящего: четкость, правильность, грамотность речи. Мимика и жесты. Этикет слушающего: умение слушать и слышать, умение выслушать говорящего.	Практика: Работа в парах. Составление диалогов

8.Общение обучающихся в форме спора.	Теория: Как вести беседу. Эмоциональная окраска речи, ее виды и уместность в зависимости от ситуации. Как вести беседу с ровесниками и взрослыми. Дай собеседнику полностью высказаться. Формирование умения анализировать предмет и причину спора, конфликта. Найди в конфликте смешную черточку.	Практика: Ролевые миниатюры. Моделирование ситуаций.
9.Игровая программа «Речевой этикет» Тема: «Учимся правильно говорить»	Теория: - Учимся грамотно выражать свои мысли. - Знакомимся с понятием «риторика».	Практика: - Учимся анализировать (находим речевые ошибки у героев мультфильмов). -Исправляем речевые ошибки. - Учим детей красиво и правильно говорить. - Что такое слова-паразиты. -Учимся не на своих, а на чужих ошибках. - Видео «Смешарики. Чего пожелаешь». - Игра «Хочу быть волшебником». - Ребятам предлагается проанализировать видеофрагменты и найти ошибки героев. (Фрагменты видео «Винни Пух», «Вовка в тридевятом царстве», «Будьте моим мужем») - Различие значений слов «Невежа» и «невежда». - Игровой эпизод «Найти речевые ошибки». - Видео «Смешарики. Он меня назвал». - Когда говорят «одеть» и «надеть». - Игровой эпизод «Все наоборот». - Видео «Смешарики. До лампочки». - Что такое «Риторика».
10.Поведение за столом.	Теория:	Практика:

Столовые приборы и их назначение.	Об истории хороших манер**.** Как правильно сесть за стол. Надо ли говорить за столом. Столовые приборы и их назначение.	Работа в парах. Моделирование различных ситуаций
11. Игровая программа «Столовый этикет» Тема: «Сервировка стола»	Теория: - Как кавалеры и дамы ведут себя в гардеробе. - Как правильно вести себя за столом. - Салфетки и скатерти. Назначение и внешний вид. - Куверт на одну персону. Основные предметы. - Язык ножа и вилки.	Практика: -Педагог встречает детей в гардеробе и показывают, как кавалер ухаживает за дамой, помогая снять верхнюю одежду. -Учимся правильно садиться за стол большой компанией и парой, обращая внимание на осанку. - - Учимся красиво складывать салфетку. - Игровая ситуация «Куверт на одну персону». - Правила употребления различных блюд (пицца, блины, банан, конфеты, фрукты). - Диагностический опрос по теме занятия.
12. Встречаем гостей Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.	Теория: Правила приёма гостей. Внешний вид, убранство дома и сервировка стола.	Практика: Моделирование различных ситуаций. Встречаем гостей. Сервировка стола к обеду. Совершенствуем умение пользоваться разными видами ножей. Практические занятия по теме.
13. Игровая программа «Идем в гости» Тема: «Готовимся к приему гостей»	Теория: -Учимся принимать гостей и ходить в гости.	Практика: -Как составить приглашение, подготовить семью и дом к встрече гостей. - Как правильно выбрать гостинец. -Как принимать гостей.
14.Красота внешняя и внутренняя. По одежке встречают, провожают по уму.	Теория: Дети узнают, что одежда – неотъемлемая часть нашей индивидуальности, она может многое сказать о	Практика: Моделирование игровых ситуаций.

	характере, темпераменте и привычках человека. Знакомство с понятием «имидж». Меняться своей одеждой и личными вещами с друзьями – это нормально? Разговор о значении физической культуры и спорта для осанки и внешнего вида человека.	
15 О чем нам говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.	Теория: Рассматриваются понятия «женственность» и «мужественность», значение мелких деталей в создании имиджа, стильные аксессуары, их место и время. Свой стиль. Одежда поддерживает уверенность в самом себе.	Практика: Моделирование различных игровых ситуаций.
16. Книга –лучший друг.	Теория: Рассматриваются понятия «начитанность», «эрудит», «грамотность».	Практика: Прочтение стихов, рассказов.
17. Игровая программа «В гостях у Мальвины. Выбираем наряды»	Теория:	Практика:
18. Как провести праздник дома.	Теория: Праздники дома для детей и взрослых. Как провести праздник дома.	Практика: Праздничная сервировка стола. Конкурсы.
19. Игровая программа «Этикет и имидж» Тема: «Искусство хорошо выглядеть»	Теория: Знакомимся с понятием «имидж» - Внешний вид и поведение.	Практика: -Этикет в общественном транспорте. - Как тактично описать внешность. - Как подобрать одежду. -Фуршет.
20. Игровая программа «Конкурс знатоков этикета»	Теория: -Закрепляем полученные знания.	Практика: -Обобщение знаний по этикету. -Участие в викторине «Знатоки этикета».

2.3.Формы аттестации

Формы проведения аттестации: игровые программы, конкурсы, диагностический опрос по теме занятия, викторина.

Критериями оценки являться:

- достаточная степень самостоятельности в процессе выполнения работы;
- наличие творческих элементов и заинтересованности детей.

2.4.Условия реализации программы:

- **материально-техническое обеспечение:**
- музыкальное оформление (синтезатор, музыкальный центр);
- мультимедийный проектор, компьютер;
- фото- и видеоматериалы;
- компьютерные презентации.
- **информационное обеспечение:**
- сценарные разработки;
- оформление игрового пространства (декорации, реквизит);
- наличие дидактического материала (оригинальный игровой реквизит).

Дистанционная работа

Данная программа в случае необходимости рассчитана и на дистанционную работу.

Цель: снижение распространения вирусных и инфекционных заболеваний, организация взаимодействия с обучающимися в период карантина/самоизоляции; в качестве инновационной технологии.

Для поддержания связи с родителями клиентов МБУ «ЦПП» было создано

облачное хранилище (файл-хостинг), которое не позволяет документам потеряться. С ним можно работать на телефоне, планшете или компьютере. Необходимо наличие выхода в интернет, т.к. диск доступен в режиме онлайн.

Виды деятельности дистанционной работы:

– оформление и пополнение методических материалов в облачном хранилище в текстовом и видео-формате; памятки, рекомендации, статьи и литература по вопросам обучения и воспитания детей);

– публикации в Контакте и Телеграмм на страницу «МБУ ЦПП г. Майкоп», развивающих занятий и видеороликов по запросу администрации учреждения;

– публикации на сайт МБУ «ЦПП» по запросу.

Список литературы

Для педагога:

1. Анохин П.К. Воспитание эмоций. – М., Просвещение, 1999.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – АРД ЛТД, 1997.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1999.
5. Карелова И.М. Педагогическая значимость и эффективность игровой досуговой программы // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 4.

6. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М.: «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998
7. Панкеев И. Энциклопедия этикета для детей. – М., Олма-пресс, 2004.
8. Полякова Т. Н. Педагогический метод проектов. – СПб.: СПб АППО, 2016.

Для обучающихся:

1. Барто А.Л. В театре.
2. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. Ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
3. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
4. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
5. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
6. Осеева В.А. Волшебное слово
7. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
8. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
9. Чуковский К. И. Федорино горе.
10. Чуковский К.И. Мойдодыр.
11. Чуковский К.И. Телефон.
12. Чуковский К.И. Краденое солнце.
13. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
14. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
15. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010

Приложение 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ «ЦПП»
У.В. Шарапова_____
«30» 08 2023г.
Приказ № 101 от «30» 08 2023г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Дата	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Что такое этикет. Знакомство. Слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы.	2	1	1	05.09.23 06.09.23 12.09.23 13.09.23	
2	Правила хорошего тона, дурной тон. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	2	1	1	19.09.23 20.09.23 26.09.23 27.09.23	
3	Игровая программа «В гостях у Мальвины. Этикет и я»	2	1	1	03.10.23 04.10.23 10.10.23 11.10.23	
4	Поведение в общественных местах. Выработка правил поведения.	2	1	1	17.10.23 18.10.23 24.10.23 25.10.23	
5	Правила общения в семье. Правила общения между старшими и младшими.	2	1	1	31.10.23 01.11.23 07.11.23 08.11.23	
6	Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	2	1	1	14.11.23 15.11.23 21.11.23 22.11.23	
7	Умение говорить и слушать.	2	1	1	28.11.13 29.11.23 05.12.23 06.12.23	
8	Общение обучающихся в форме спора.	2	1	1	12.12.23 13.12.23 19.12.23 20.12.23	

9	Игровая программа «Речевой этикет» Тема: «Учимся правильно говорить»	2	1	1	26.12.23 27.12.23 09.01.24 10.01.24	
10	Поведение за столом. Столовые приборы и их назначение.	2	1	1	16.01.24 17.01.24 23.01.24 24.01.24	
11	Игровая программа «Столовый этикет» Тема: «Сервировка стола»	1	1	1	30.01.24 31.01.24	
12	Встречаем гостей Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.	2	1	1	06.02.24 07.02.24 13.02.24 14.02.24	
13	Игровая программа «Идем в гости» Тема: «Готовимся к приему гостей»	2	1	1	20.02.24 21.02.24 27.02.24 28.02.24	
14	Красота внешняя и внутренняя. По одежке встречают, провожают по уму.	2	1	1	05.03.24 06.03.24 12.03.24 13.03.24	
15	О чем нам говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.	2	1	1	19.03.24 20.03.24 26.03.24 27.03.24	
16	Книга – лучший друг.	2	1	1	02.04.24 03.04.24 09.04.24 10.04.24	
17	Игровая программа «В гостях у Мальвины. Выбираем наряды»	1	1	1	16.04.24 17.04.24	
18	Как провести праздник дома.	2	1	1	23.04.24 24.04.24 14.05.24 15.05.24	
19	Игровая программа «Этикет и имидж» Тема: «Искусство хорошо выглядеть»	1	1	1	21.05.24 22.05.24	
20	Игровая программа «Конкурс знатоков этикета»	1	1	1	28.05.24 29.05.24	
	Итого	36	18	18		

Приложение № 2

Итоговые вопросы к программе «Азбука этикета»

Задания и вопросы к разделу «Речевой этикет»:
1. Назвать как можно больше вежливых слов.
2. Подготовить речь на заданную тему:
Темы: 1) Убедить родителей купить Вам новый компьютер;
2) Убедить родителей отпустить Вас в гости к другу;
3) Убедить родителей в необходимости срочно завести собаку;
4) убедить родителей отдать Вас в секцию бокса.
3. Как называется наука об ораторском искусстве?
4. Исправить речевые ошибки:
1) По двору гуляли куры, утки и прочая домашняя утварь.
2) В библиотеку вошли двое: мальчик и девочка. Они были братьями.
3) Его главная цель в жизни – есть добро ближнего.
4) Следуя нормам этикета, опишите внешность человека на портрете так, чтобы он не только не обиделся, но и получил удовольствие.

Вопросы и задания к разделу «Столовый этикет»:
1. В какой руке держат нож и вилку?
2. В какой посуде подают суп?
3. В какой посуде подают мороженое?
4. Как называется открытый пирог с творогом?
5. Как называется суп из рыбы?
6. Как называются ягоды или фрукты, вареные с сахаром.
7. Как называется холодный суп из кваса, свежих огурцов, редиса, яиц, зелени и картофеля.
8. Как с помощью ножа и вилки обозначить: 1)окончание трапезы 2) перерыв 3) смена блюда 4) превосходно.
9. Вы за столом. Где должны находиться руки до еды?
10 Для чего нужна бумажная салфетка?
11Для чего нужна матерчатая салфетка?
12 Красиво свернуть салфетку.
13 Перед вами несколько ножей и вилок. Какими приборами вы воспользуетесь сначала?
14 Правильно сервировать стол на одну персону.
15 Правильно усадить даму за стол.
16 По правилам этикета за столом не принято усаживать вместе хорошо знакомых людей – почему?
17 Что такое «фуршет»?
18 Принять участие в фуршете.

Вопросы и задания к разделу «Этикет в общественном месте»:
1. Мальчик крикнул прохожему: «Скажите, сколько сейчас часов?» Какие ошибки допустил мальчик?
2. Петя пригласил Машу в театр, спектакль закончился Вы в гардеробе. Что должен сделать Петя раньше: одеться или одеть свою даму?
3. Два мальчика столкнулись у дверей подъезда и никак не могут разойтись. Кто из них должен уступить дорогу, если возраст мальчиков 8 и 11 лет?
4. Как нужно передвигаться в зрительном зале между рядами?
5. Вы со своим одноклассником (одноклассницей) выходите из автобуса. Расскажите, пожалуйста, как правильно это сделать.

6. Кто первым должен протягивать руку при знакомстве?
7. Кто должен первым выйти из лифта?
8. Вы в общественном транспорте, рядом с Вами незнакомые люди очень громко разговаривают. Что Вы можете предпринять согласно правилам этикета?

Вопросы и задания к разделу «История этикета»:
1. Благодаря кому год в России начинается 1 января?
2. Что такое Этикет?
3. Где и когда впервые возникло понятие «Этикет»?
4. Почему в паре кавалер занимает место по левую руку от дамы?
5. Как следует официально обращаться к королю и принцессе?
6. «Хорошо ли Вы потеете?» - говорили древние римляне. «Ели ли Вы сегодня?» – говорили древние китайцы. «Здоров ли Ваш скот?» – говорили древние монголы. Каким русским словом можно заменить любое из этих выражений?

Вопросы и задания к разделу «Этикет и имидж»:
1. Что такое «аксессуар»?
2. Узнать по подсказкам аксессуары.
3. Какой длины должны быть носки у мужчин?
4. Как правильно подобрать галстук к рубашке?
5. Оттенками, каких цветов являются лазурный и рубиновый?
6. Зачем солдаты корейской армии носят иголки в воротничках рубашки?

Приложение № 3

Анкета обучающегося

Фамилия, имя _____
«Этикет в твоей жизни» Ответь, пожалуйста, на вопросы:
1. Что такое «этикет»?
_____
_____
2. Для чего он нужен?
_____
_____
3. Что означает слово «забота»?
_____
_____
4. Кто на твой взгляд нуждается в заботе?
_____
_____
5. Ты заботливый человек? А) да; б) нет; в) иногда.

6. В чем проявляется твоя забота?
_____
_____
7. Кто для тебя является примером заботливого человека?
_____
_____ ___
8. Как в этикете проявляется забота?
_____
_____

9. Считаешь ли ты, что твоим одноклассникам не всегда хватает умения вести себя в обществе? (приведи пример)

_____

_____

10. Откуда ты получаешь знания по этикету? А) дома; б) на улице, во дворе; в) в школе; г) из книг по этикету; д) СМИ (радио, телевидение, журналы, интернет); е) занятия по Программе «Азбука этикета».

11. Хотел(а) бы ты лучше знать этикет? А) да; б) нет; в) не знаю.
12. Нужен ли урок этикета в школе? А) да; б) нет; в) не знаю.

Спасибо за ответы! Желаем удачи!

Приложение № 4

Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука этикета» (Основы этики для детей 6-9 лет). Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Автор программы: педагог дополнительного образования Закарьян Лиана Викторовна.

ВОСПИТАНИЕ

1. **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**
   Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

   Задачами воспитания по программе являются:
   — усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
   — формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по этике, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
   — приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в коллективе, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:
— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
— принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
—реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из **учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации** программы является организация их взаимодействий в коллективе, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не только определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности

конкретного ребёнка, обучающегося, но и получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Календарная дата	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	Всемирный день пожилых людей	1 октября	3.10.23 4.10.23	Урок-презентация	Фотоматериал
2	День отца в России	15 октября	17.10.23 18.10.23	Урок-лекция	Фотоматериал
3	День матери	27 ноября	28.11.23 29.11.23	Урок-лекция	Фотоматериал
4	Всемирный день «Спасибо»	11 января	9.01.24 10.01.24	Урок-лекция	Фотоматериал
5	Международный день родного языка	21 февраля	20.02.24 21.02.24	Урок-лекция	Фотоматериал
6	Международный день театра	27 марта	26.03.24 27.03.24	Урок-презентация	Фотоматериал
7	Международный день детской книги	2 апреля	9.04.24 10.04.24	Урок-презентация	Фотоматериал
8	День воинской славы	9 мая	23.04.24 24.04.24	Урок-презентация	Фотоматериал