Министерство образования и науки Республики Адыгеи

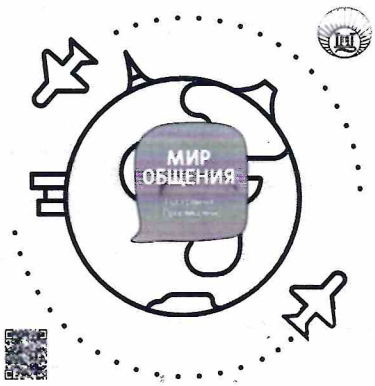
Комитет по образованию Администрация муниципального образования «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ «ЦППП»
У.Е. Шарапова _____
«30» 08 2023 г.
Приказ № 104 от
«30» 08 2023 г.

«Согласовано»:
Заместитель директора
Э.Р. Таразанова _____
«30» 08 2023 г.

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от «30» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир общения»



Направленность: профилактическая, социально – гуманитарная.
Вид программы: Модифицированная /адаптированная.
Срок реализации программы: 1 учебный год.
Возраст обучающихся: 12-17 лет.
Уровень освоения программы: базовый.
Автор программы: Валерий Александрович Романенко, социальный педагог.

Г. Майкоп 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка 3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3
1.2. Характеристика обучающихся по программе 3
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы 3
1.4. Основные особенности программы 3
1.5. Формы и технологии образования детей 3
1.6. Объём и срок реализации программы 3
1.7. Режим занятий 3
2. Обучение. 4
2.1. Цель и задачи обучения 4
2.2. Учебный план 4
2.3. Содержание учебного плана 4
2.4. Планируемые результаты 6
2.5. Способы и формы определения результатов обучения 6
3. Воспитание 6
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей 6
3.2. Формы и методы воспитания 7
3.5. Условия воспитания, анализ результатов 7
3.4. Календарный план воспитательной работы 7
4. Организационно- методические условия реализации программы. 8
4.1. Методическое обеспечение программы 8
4.2. Материально-техническое обеспечение программы 8
Список литературы 9
Приложение 11

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Целью программы является предоставление психолого-педагогической поддержки и помощи «трудным» подросткам. Программа направлена на развитие их навыков, укрепление самооценки, формирования позитивного отношения к обучению и социальной адаптации.

1.2. Характеристика обучающихся по программе:

Обучающиеся по программе – подростки в возрасте от 13 до 17 лет, которые испытывают сложности в обучении, социальной адаптации, имеют поведенческие проблемы, недостаточную мотивацию или низкую самооценку.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Актуальность программы обусловлена необходимостью предоставления дополнительной поддержки и помощи «трудным» подросткам для успешной социализации и формирования у них позитивного отношения к себе и к учебе. Программа имеет целесообразность, так как помогает найти подходы к особенностям каждого подростка и развивает их потенциал.

1.4. Основные особенности программы:

Программа основана на индивидуальном подходе к каждому подростку. В работе используются разнообразные методики и технологии, направленные на развитие социальных и коммуникативных навыков, повышение самооценки и мотивации, а также коррекцию поведенческих проблем.

1.5. Формы и технологии образования детей:

В работе с подростками используются различные формы работы, такие как индивидуальные консультации, групповые занятия, тренинги, проектные деятельности и игры. В основе программы лежит комплексное психолого-педагогическое воздействие на подростков.

1.6. Объем и срок реализации программы:

Продолжительность программы составляет 1 учебный год, с возможностью продления по индивидуальной потребности. В течение этого времени предусмотрены регулярные занятия и консультации, а также проведение внеклассных активностей.

1.7. Режим занятий:

Занятия проводятся регулярно, в соответствии с учебным планом программы. Режим занятий может быть разделен на групповые занятия и индивидуальные консультации в зависимости от потребностей каждого подростка.

2. Обучение:

2.1. Цель и задачи обучения:

Целью обучения является развитие и укрепление навыков социальной адаптации, повышение самооценки и мотивации, формирование позитивного отношения к обучению у «трудных» подростков.

Задачи обучения включают развитие коммуникативных навыков, повышение эмоциональной компетентности, формирование навыков саморегуляции и развитие критического мышления.

2.2. Учебный план:

Учебный план включает список тем, содержащих необходимый объем знаний и навыков для достижения поставленных целей. Программа предусматривает последовательное изучение материала и постепенное углубление в содержание каждой темы.

	Этап	**Всего часов**	**Занятия**	
			Теория	**Практика**
1	Предварительный	**3**	**1.5**	**1.5**
2	Психолого-педагогическая диагностика.	**8**	**4**	**4**
3	Профилактическая, коррекционно-развивающая работа	**10**	**5**	**5**
4	Консультативно - просветительская работа.	**10**	**6**	**4**
5	Профориентационная работа	**3**	**2**	**1**
6	Аналитическая и прогнозирующая деятельность.	**4**	**2**	**2**
Итого:		**38**	**20.5**	**17.5**

2.3. Содержание учебного плана:

Содержание учебного плана включает следующие темы: развитие социальных навыков, эмоциональная поддержка и саморегуляция, развитие навыков решения конфликтов, самооценка и самопринятие, формирование позитивного отношения к обучению.

1	Открытие	Знакомство специалиста и участников. Освящение целей и задач программы.
2	Мой путь	Углубленное знакомство коллектива.
3	Дискуссия. Как познать себя?	Что такое Дискуссия, правила проведения, влияние на жизнь. Обсуждение темы занятия в виде дискуссии.
4	Самооценка	Тест-опросник Столина и Пантелеева. Оценка отношения к себе. Обсуждение с участниками самооценки. Что это? из каких компонентов формируется, какие функции выполняет, как ее нормализовать.

5	Темперамент	Опросник Айзенка: определение типа темперамента. За что отвечает темперамент, на что влияет.
6	Эмоциональный интеллект	Тест Холла на эмоциональный интеллект (EQ). Для чего нужна эмпатия, где применяется, как развить?
7	День отца	Формирование уважительного отношение к родителям, теплой семейной среды общения
8	Коммуникация	Тест на определения уровня коммуникации личности. Для чего она нужна, что из себя представляет.
9	Буллинг	Что такое буллинг, как с этим бороться и как не быть буллером. Тест на стрессоустойчивость и агрессивность.
10	Вредные привычки	Что такое привычка, как она влияет на жизнь, какие привычки бывают, как избавиться т вредных привычек.
11	ЗОЖ	Что такое ЗОЖ, как ему следовать и для чего он нужен
12	День матери	Формирование уважительного отношение к родителям, теплой семейной среды общения
13	Внимание	Методика Мюнстерберга. Что такое внимание, чем оно служит в обыденной жизни, как его развить.
14	Воля	Опросник оценки силы воли. Как развить, для чего нужна, как правильно уметь применять.
15	Целеполагание	Тест на целеполагание. Что такое целеполагание, как его применять в обыденной жизни. Как использовать тайминг.
16	Мечта	Что такое мечта, чем она отличается от цели. Как правильно реализовывать свой путь к мечте.
17	Новый Год	Полугодовой срез знаний навыков участников программы.
18	Память	Тест на определение основной памяти. Какие виды памяти существуют, как её развивать.
19	НИВ	Негативное Информационное Воздействие. Что это как с ним бороться.
20	НЛП	Нейролингвистическое программирование Для чего он нужен, как им пользоваться.
21	Манипуляция	Что такое манипуляция, как с ней бороться и как применять ее во благо.
22	Ораторское мастерство	Всё что нужно для красивой речи. От правильной постановки слова до держания аудитории. Основы.
23	Этикет мораль	Для чего существуют правила, как ими пользоваться, и как их узнавать в незнакомой ситуации.
24	НЕТ	Умей сказать НЕТ, как правильно и умело использовать слово нет.
25	23 февраля 8 марта	Общекультурное развитее. Гендерная пропаганда здоровых человеческих отношений
26	История	Умение анализировать действий, поступков, слов.
27	Мой мир	Как научиться анализировать себя.
28	Дебаты	Обучение правилам проведения дебатов.
29	Встречают по одёжке провожают по уму	Дебаты. На тему: - почему все должны быть разными. - образование как будущее нации

30	Проект	Что такое проект, для чего он нужен, планирование проектной деятельности участников тренинга.
31	Экономика	Экономическая грамотность среди молодёжи
32	Что такое образование	Рассмотрение функций образования, её структура и предназначение.
33	Дебаты	Каждый должен получить образование Бесплатное образование
34	9 мая	Мероприятие посвящённое дню победы советского народа над фашистка немецкими захватчиками.
35	Патриотизм	Рассмотрение патриотизма как общего направления общества.
36	Профессиональная ориентация	Тестирование для профессионального определения. Тест Методика Йовайши
37	Защита проекта	Представление социального проекта участников программы.
38	Закрытие Мой путь	Подведение итогов участниками программы.

2.4. Планируемые результаты:

Планируемыми результатами являются повышение уровня социальной адаптации, укрепление самооценки и мотивации, улучшение коммуникативных и эмоциональных навыков, развитие способности к решению конфликтов и критического мышления.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения:

Определение результатов обучения проводится через контрольные работы, практические задания, самооценку подростков и систематическую обратную связь с ними. Результаты обучения оцениваются на основе достижения поставленных целей и выполнения задач.

3. Воспитание:

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей:

Целью воспитания является формирование положительного социального поведения у «трудных» подростков, помощь им в развитии эмоциональной устойчивости и самоопределения.

Задачами воспитания являются развитие социальных навыков, формирование ценностного отношения к обществу и развитие самосознания.

-- формирование уважения к правам и свободам других, осознания ответственности за свои поступки и развитие социально-нравственных навыков.

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощ и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом

обустройстве общественного пространства.

3.2. Формы и методы воспитания:

Воспитание осуществляется через групповую работу, тренинги, дискуссии, ролевые игры и проектную деятельность. Используются методы социализации, мотивации и эмоциональной поддержки. В работе активно используются принципы диалога и партнерства с подростками.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов:

Условия воспитания предусматривают создание доверительной атмосферы, участие родителей и других специалистов, организацию внеклассных занятий и мероприятий, направленных на развитие позитивной мотивации и саморегуляции. Важным компонентом условий воспитания является анализ результатов и коррекция программы в соответствии с потребностями подростков.

3.4. Календарный план воспитательной работы:

Календарный план включает в себя расписание воспитательных занятий, мероприятий и консультаций. Он предусматривает определенные периоды для работы над каждой цели и задачей воспитания.

№ п/п	**Название события, мероприятия**	**Сроки**	**Форма проведения**	**Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события**
1	День знаний	1 сентября	Беседа	Фото занятия
2	День траура Беслан	3 сентября	Беседа,	Фото занятия

3	День трезвости;	3 октября	Беседа	Фото занятия
4	День Народного Единства	4 ноября	Беседа проведение акции	Фото акции
5	Всемирный день отказа от курения	17 ноября	Беседа	Фото занятия
6	Всемирный день борьбы со СПИДом;	1 декабря	Беседа проведение акции	Фото акции
7	Календарный новый год	Последняя неделя декабря	Беседа	Фото занятия
8	Всемирный день борьбы с буллингом	27 января	Беседа проведение акции	Фото акции
9	День защитника Отечества	23 февраля	Беседа	Фото занятия
10	Международный женский день	8 марта	Беседа	Фото занятия
11	Всемирный день здоровья	7 апреля	Беседа	Фото занятия
12	Праздник весны и труда	1 мая	Беседа	Фото занятия
13	День Победы	9 мая	Беседа проведение акции	Фото акции
14	Последний звонок	25 мая	Беседа	Фото занятия

4. Организационно-методические условия реализации программы:

4.1. Методическое обеспечение программы:

Программа имеет свое методическое обеспечение, включающее в себя пособия, методические материалы, рекомендации и инструкции для педагогов. Методическое обеспечение поддерживает единый подход в работе с «трудными» подростками.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы:

Реализация программы требует наличия необходимых материалов, ресурсов и технического оборудования. К такому обеспечению относятся учебные пособия, методические материалы, компьютеры, мультимедийное оборудование, помещения для проведения занятий и другие ресурсы.

Список литературы:

1. Основы психолого-педагогической работы с «трудными» подростками. - Автор: И.И. Иванов. - Издательство: Москва, 2019.
2. Воспитание и обучение «трудных» подростков: теория и практика. - Автор: А.А. Смирнов. - Издательство: Санкт-Петербург, 2018.
3. Формирование социально-педагогической компетентности педагогов. - Автор: Е.В. Петрова. - Издательство: Москва, 2017.
1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. ст. 53, 54, 55, 56).
2. Приказ № 475 от 12.06.89 г. Госкомитета СССР по народному образованию «Об эксперименте по введению «телефона доверия» для учителей и учащихся».
3. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 1 марта 1999 г. № 3, в котором содержатся рекомендации по организации руда психологов и формы учета их деятельности.
4. «Положение о психологической службе общеобразовательных учреждений», «Положение о психолого-педагогическом консилиуме общеобразовательного учреждения», договора с другими специалистами города, инструкции и т.д.
5. Амбалова С. А. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков: профилактика и коррекция //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – №. 3 (28). – С. 317-319.
6. Велиева С. В. Первичная профилактика аддиктивного поведения у подростков: организационно-психологические подходы //Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2015. – Т. 11. – №. 4. – С. 107-123.
7. Галагузов А. Н., Галагузова М. А. К вопросу о сущности понятия «Социально-педагогическое сопровождение дезадаптированных подростков» //Педагогическое образование в России. – 2015. – №. 4. – С. 85-89.
8. Грибкова Г. И., Рогачева Л. С. Социально-педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств подростков в процесс
9. Дроздецкая И. А., Дудина Е. Н., Тужикова Т. А. Особенности социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением //Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2016. – №. 2 (12). – С. 135-140.
10. Завалишина О. В., Загуменных Н. А., Постоева Е. С. Интернет-аддикция одна из актуальных проблем современности //Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – №. 105. – С. 226-235.
11. Иванченко Т. П., Валиева Д. Р., Шафигуллина Р. Р. Коррекция аддиктивного поведения подростков //Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2017. – Т. 17. – №. S2. – С. 105-106.
12. Коджаспирова Г. М. Педагогика. – Общество с ограниченной ответственностью Издательство ЮРАЙТ, 2019.

13. Москвина Е. В. Социально-педагогическая реабилитация подростков делинквентного поведения в специальном учебно-воспитательном учреждении //Высшее профессиональное и дополнительное образование: сб. программ по дополнительному образованию/науч. ред. АА Симонова. – 2017. – №. 4. – С. 106-118.

14. Николаева А. Е. Особенности аддиктивного поведения подростков //Молодой ученый. – 2017. – №. 13. – С. 585-587.

15. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – 2019.

16. Паатова М. Э. Педагогическая модель процесса формирования социально-личностной жизнеспособности //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 17. – №. 2. – С. 229-236.

17. Суходолов А. П., Бычкова А. М. «PR-аддикция» как новый вид поведенческой зависимости //Вопросы теории и практики журналистики. – 2015. – Т. 4. – №. 4. – С. 321-334.

18. Подласый И. Педагогика. – Litres, 2018.

19. Подлегаева С. Н. Аддикция как форма зависимого поведения подростков //Молодежь и кооперация: инновации и творчество. – 2016. – С. 307-313.

20. Халфина Р. Р., Огуречников Д. Г., Махумутов И. С. Особенности аддиктивного поведения подростков //Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №. 56-7. – С. 354-361.

21. Шубникова Е. Г. Технологический подход в педагогической профилактике аддиктивного поведения подростков //Педагогика. – 2019. – №. 3. – С. 79-86.

22. Эхаева Р. М., Ибрагимова Э. С. Девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения у подростков //Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2016. – №. 6. – С. 33-36.

Приложение 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ «ЦПП»
У.Е. Шарапова_____
«30» 08 2023г.
Приказ № 101 от «30» 08 2023г.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Мир Общения»

№	Название занятия	Дата проведения	Часы		Фактическая дата
			Теория	Практика	
1	Открытие	08.09.2023 08.09.2023	1	0	
2	Мой путь	15.09.2023 15.09.2023	1	0	
3	Дискуссия. Как познать себя?	22.09.2023 22.09.2023	0.5	0.5	
4	Самооценка	29.09.2023 29.09.2023	0.5	0.5	
5	Темперамент	06.10.2023 06.10.2023	0.5	0.5	
6	Эмоциональный интеллект	13.10.2023 13.10.2023	0.5	0.5	
7	День отца	20.10.2023 20.10.2023	1	0	
8	Коммуникация	27.10.2023 27.10.2023	0.5	0.5	
9	Буллинг	03.11.2023 03.11.2023	0.5	0.5	
10	Вредные привычки	10.11.2023 10.11.2023	0.5	0.5	
11	ЗОЖ	17.11.2023 17.11.2023	0.5	0.5	
12	День матери	24.11.2023 24.11.2023	1	0	
13	Внимание	01.12.2023 01.12.2023	0.5	0.5	
14	Воля	08.12.2023 08.12.2023	0.5	0.5	
15	Целеполагание	15.12.2023 15.12.2023	0.5	0.5	
16	Мечта	22.12.2023 22.12.2023	0.5	0.5	
17	Новый Год	29.12.2023 29.12.2023	1	0	
18	Память	12.01.2024 12.01.2024	0.5	0.5	
19	НИВ	19.01.2024	0.5	0.5	

		19.01.2024			
20	НЛП	26.01.2024 26.01.2024	0.5	0.5	
21	Манипуляция	02.02.2024 02.02.2024	0.5	0.5	
22	Ораторское мастерство	09.02.2024 09.02.2024	0.5	0.5	
23	Этикет мораль	16.02.2024 16.02.2024	0.5	0.5	
24	НЕТ	22.02.2024 22.02.2024	0.5	0.5	
25	23 февраля 8 марта	01.03.2024 01.03.2024	1	0	
26	История	07.03.2024 07.03.2024	0.5	0.5	
27	Мой мир	15.03.2024 15.03.2024	0.5	0.5	
28	Дебаты	22.03.2024 22.03.2024	0.5	0.5	
29	Встречают по одёжке провожают по уму	29.03.2024 29.03.2024	0	1	
30	проект	05.04.2024 05.04.2024	0.5	0.5	
31	Экономика	12.04.2024 12.04.2024	0.5	0.5	
32	Что такое образование	19.04.2024 19.04.2024	0.5	0.5	
33	Дебаты	26.04.2024 26.04.2024	0	1	
34	9 мая	03.05.2024 03.05.2024	1	0	
35	Патриотизм	10.05.2024 10.05.2024	0.5	0.5	
36	Профессиональная ориентация	17.05.2024 17.05.2024	0	1	
37	Защита проекта	24.05.2024 24.05.2024	0	1	
38	Закрытие Мой путь	31.05.2024 31.05.2024	1	0	