Министерство образования и науки Республики Адыгея
Комитет по образованию Администрации МО «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ «ЦПП»
У.Е. Шарапова _____
«31» 08 2023 г.
Приказ № 101 от «31» 08 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
Э.Р.Таразанова _____
«30» 08 2023 г.

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от «30» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа для детей 7-10 лет, направленная на воспитание нравственного поведения и развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками «Путешествие во Вселенной»

Направленность: социально-гуманитарная
Вид программы:типовая
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Уровень освоения: стартовый
Автор программы: Килиджан С. С.

г. Майкоп, 2023г.

Структура дополнительной общеобразовательной коррекционно-развивающей программы для детей 7-10 лет, направленная на воспитание нравственного поведения и развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками «Путешествие во Вселенной»

1. Пояснительная записка..... 3 стр.

- Направленность программы
- Концептуальные основы программы
- Актуальность и новизна программы
- Отличительные особенности программы
- Цель программы
- Задачи программы
- Целевая группа
- Методы и приемы
- Алгоритм занятия
- Психолого-педагогические принципы реализации программы
- Методы оценки реализации программы
- Прогнозируемый результат

2. Учебно-тематический план программы ..... 10стр.
3. Содержание программы..... 13стр.
3. Этапы реализации программы ..... 14стр.
4. Основные положения значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности..... 15стр.
5. Направления коррекционно-развивающей деятельности ..... 16стр.
6. Профессиональные функции, реализуемые специалистами ..... 17стр.
7. Методическое и материально- техническое обеспечение программы..... 18стр.
8. Результаты реализации коррекционно-развивающей программы ..... 19стр.
9.Список литературы ..... 22стр.
10. Приложение к программе ..... **Error! Bookmark not defined.**стр.

Дополнительная общеобразовательнаякоррекционно-развивающая программа для детей 7-10 лет, направленная на воспитание нравственного поведения и развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками«Путешествие во Вселенной»

1. Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста 7-10 лет, т.к. именно в этот период у ребенка закладываются основы нравственного поведения и способность к рефлексии. Перед старшим поколением ставится задача подготовки ответственной личности, способной самостоятельно оценивать происходящее и выстраивать свое поведение в соответствии с собственными интересами и интересами окружающих его людей.

В философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль – нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности). Чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)».

Моральные мотивы руководят нравственными поступками человека, побуждают его размышлять над соответствующим проявлением образа действий. Из страны детства мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в детстве. Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально – исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Формирование личности ребенка происходит в условиях детского коллектива. Влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый ребенок занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью. Это приводит к развитию чувства собственного достоинства, которое заставляет ребенка без внешнего побуждения действовать согласно установленным нравственным нормам и принципам. Воспитание в коллективе ставит его перед необходимостью элементарного самовоспитания и самообразования, без которых вообще невозможно развитие, в том числе и нравственное.

Направленность программы.

Программа по воспитанию нравственного поведения и развитию коммуникативных навыков для детей 7 – 10 лет «Путешествие во Вселенной» - типовая, по своей направленности социально-гуманитарная, по функциональному предназначению – коррекционно-развивающая, по форме организации – тренинговая. Программа ориентирована на воспитание у детей принципов нравственного поведения, коррекцию негативных личностных проявлений и привитие навыков конструктивного взаимодействия в социуме.

Концептуальные основы программы

Данная программа разработана на основе:

- Конституции Российской федерации.
- Конвенции ООН о правах ребенка.
- Закона РФ «Об образован от 29.12.20212г., приказ № 273 – ФЗ.

- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12 2012 с изменениями 2019г.
- Закона РА «Об образовании в Республике Адыгея» от 27 декабря 2013 г. № 264.
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июля 1998 г. №124»; - ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- ФГОС (Приказ № 1155 от 17.10 2013 Министерства образования и науки РФ)
- Постановления Правительства РФ от 31.07. 1998 №867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медико-социальной помощи».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 27.06 2003 № 28-51-513\16 «Методические рекомендации по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами».
- Приказ Министерства образования и РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082.
- Письма Министерства образования и науки Р.Ф. «О центрах психолого-педагогической, медико-социальной помощи» от 14.06.2014 г. № ВК – 1440/07.
- Письма Министерства образования и науки РФ России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).
- Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК – 452\07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Устава МБУ «ЦПП» (утвержденным распоряжением Администрации муниципального образования «Город Майкоп» от 17.01.2017г. №2648 –р).
- Этического кодека психолога.

Актуальность и новизна программы

Групповой коррекционно-развивающий тренинг – это способ формирования поддерживающей и контролируемой среды, в которой возможна коррекция неверно сложившихся функций и навыков поведения ребенка. Тренинговая среда позволяет формировать в ситуации успеха адекватную самооценку и мотивацию развития, т.е. приобретать опыт успешной деятельности, оценивать свои поступки, достижения и самому выбирать способы действий, учиться сотрудничеству с другими детьми в атмосфере эмоциональной близости и ощущения собственной ценности и значимости.

В наш центр очень часто обращаются родители, обеспокоенные тем, что их ребенок, от которого они так много ожидали, стал все чаще и чаще огорчать их своим «ни на что не похожим» поведением. Анализируя семейные проблемы, касающиеся ребенка, мы нередко убеждаемся в том, что поведение «трудных» детей очень похоже на поведение их «трудных» родителей. Многие детские проблемы, как раз, возникают из-за неумения родителей не только ладить с ребенком, но и друг с другом; не только формировать адекватные установки, но и соответствовать им.

Очень распространенной является ситуация, когда к маленькому человеку предъявляются не по возрасту завышенные требования, без учета личностных особенностей ребенка и его психологической готовности соответствовать им. В результате перед психологами стоит нелегкая задача, заключающаяся в работе как с

«трудным» ребенком, так и со взрослыми, которые будут находиться рядом с ним в течение жизни.

Имея различные поведенческие проблемы, дети, зачастую, оказываются замкнутыми в кругу стереотипных реакций со стороны взрослых людей, которые сводятся, в основном, к запретам на нежелательное поведение. В итоге ребенок перестает задумываться над выбором поступков и реакций, а из чувства протеста и противоречия стремится добиться своего привычными для него способами. В конце концов, негативное поведение закрепляется и становится чертой характера, доставляющей множество хлопот родителям и окружающим взрослым.

Вообще, маленьким быть очень трудно, тем более, когда взрослые постоянно напоминают об этом, а попытки ребенка как-то заявить о себе и проявить себя чаще всего пресекаются запретами и ограничениями. Маленькому человеку все хочется попробовать, но благоразумные взрослые всегда начеку, чем блокируют основные потребности ребенка под названием поисковая и познавательная активность. Следствием этого является воспитанная беспомощность, пассивность, застенчивость, а у детей с сильным типом нервной системы – агрессивность, как протестная реакция на неадекватное родительское воспитание.

Новизна данной программы заключается в том, что родители активно вовлечены в процесс коррекции не только поведения самого ребенка, но в первую очередь - собственного поведения, так как определяющую роль в приобретении ребенком негативных черт характера является родительский пример. Педагоги – психологи на протяжении всего курса сопровождают родителей, проводя с ними индивидуальную работу, тренинговые занятия, тематические беседы, корректируя их взаимоотношения с детьми и, предлагая варианты конструктивного взаимодействия в семейной системе.

Сталкиваясь в своей профессиональной деятельности с различными проблемами в поведении детей, и проводя индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, специалисты центра посчитали необходимым создание и проведение цикла занятий, объединенных общей тематикой.

Группы формируются из детей, прошедших курс индивидуальных занятий с психологом. В состав тренинговой группы входят дети с различными поведенческими нарушениями. Это агрессивность, лживость, застенчивость, жадность, тревожность и т.д., а в некоторых случаях это целый комплекс детских проблем.

Очень важно привести ребенка к осознанию того, что у него есть определенные особенности в поведении, которые необходимо исправлять; но не менее важно в работе с такими детками, делать акцент на их положительных чертах, тем самым, оказывая поддержку и подкрепление того позитивного ресурса, который поможет в изменении.

Учитывая возрастные особенности детей, мы отдавали себе отчет в том, что основной упор мы можем делать: первое - на изменение поведенческих стереотипов, второе – на благотворное влияние психотерапевтической игры на психику ребенка. Дело в том, что у детей 7-10 лет рефлексивная сторона мышления еще только начинает формироваться, и рассчитывать на глубокое осознание ребенком собственных проблем, потребности в самоконтроле не приходится, а простимулировать развитие этих сторон личности мы можем, создав для этого благоприятные условия.

Игра и совместная групповая деятельность, способствуют осознанию того, как окружающие (через обратную связь и реакции) воспринимают то или иное поведение. Кроме того, в тренингах есть такие нюансы, когда дети попадают в проблемные ситуации из-за того, что их обманывают, проявляют по отношению к ним агрессивность, невнимание или безразличие. И именно тогда, когда дети переживают разочарования из-за поступков, свойственных и им самим, приходит осознание того, «что такое хорошо и что такое плохо».

В процессе взаимодействия у детей появляется потребность поделиться с персонажами своим новым опытом, приобретенным как во время индивидуальных занятий, так и в тренинговой группе; дать мудрые советы, поддержать и подарить из волшебного сундучка те качества, которых, по их мнению, не достает жителям других планет.

Отличительные особенности программы. В основу тренинга заложены элементы сказкотерапии. Использование данного метода в коррекционной работе с детьми помогает создать дополнительную мотивацию и снизить естественное сопротивление. Работа со сказочным сюжетом предполагает личностный рост ребенка, т. к. идентифицируясь со сказочным образом, ребенок учится разрешать «несказочные» проблемные ситуации. Таким образом, совместно преодолевая трудности, возникшие в процессе тренинга-путешествия, дети учатся не только распознавать собственные проблемы, но, и, анализируя их, предлагать новые варианты поведения в сложных ситуациях. Кроме того, совместная деятельность и взаимопомощь, которая была неотъемлемым условием единого сюжета, поможет им осознать важность позитивного отношения к окружающим людям и понять цену дружеской поддержки. Программа состоит из тренинговых занятий, связанных единой сюжетной линией – путешествия во Вселенной. На занятиях дети формируют команду, принимают устав корабля, проходят специальную подготовку и отправляются в путешествие по различным планетам. Они побывают на «Планете агрессивности», «Планете обманщиков», «Планете застенчивых» и многих других. Столкнувшись с неподобающим поведением жителей этих планет, дети делают выводы из сложившихся проблемных ситуаций. Учат их конструктивному поведению и, прощаясь, дарят из волшебного сундучка те качества, которые помогут им в дальнейшем строить добрые отношения с окружающим миром. В основу идеи создания этой программы было положено произведение Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»

Проведение данных тренинговых занятий предъявляет к ведущим ряд требований:

– умение импровизировать;

– наличие определенных артистических способностей (т.к. роли жителей планет играют ведущие тренинга);

– высокий уровень активности и эмоциональной включенности в процесс.

Проводя тренинговые занятия, следует учитывать возраст детей: адаптировать речь к пониманию, максимально распределять собственное внимание, учитывать личностные особенности каждого ребенка и его реакции на предлагаемые ситуации, поскольку очень важно вовремя и адекватно отреагировать на изменившееся состояние ребенка. Осуществляя рефлексию, необходимо проводить ее в доступной и приемлемой для детей форме, побуждая их к проявлению активности при анализе собственной деятельности.

Цель программы

Воспитание у детей принципов нравственного поведения, коррекция негативных личностных проявлений и привитие навыков конструктивного взаимодействия в социуме.

Задачи программы

– Создать условия для гармоничного взаимодействия детей в группе.

– Способствовать изменению детских установок и позиций, касающихся их неуспешности.

– Способствовать формированию нравственных ценностных ориентиров у детей.

– Создать условия для повышения самооценки ребят.

– Прививать умение конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.

– Способствовать развитию рефлексии.

– Создать условия для приобретения детьми нового жизненного опыта и изменения неконструктивных ролевых установок.

Целевая группа

Дети 7 – 10 лет; дети, имеющие негативные личностные и поведенческие проявления.

Под субъектами психологического воздействия понимаются специалисты (социальные педагоги, педагоги-психологи), дети младшего школьного возраста и родители, активно взаимодействующие в процессе реализации программы в рамках достижения общей цели деятельности.

Программа коррекционно - развивающей работы подготовлена в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

- *Адресат:* дети 7-10 лет (младший школьный возраст).
- *Объём программы:* программа рассчитана на 9 месяца в объёме 36 часов.
- *Формы и режим занятий:* форма обучения: очная.
- *Режим занятий*: занятия проходят 1 раз в неделю (одно занятие - 1 час)
- *Форма организации:* тренинговая, групповая.

Методы и приемы:

- Вербальные (информирование, объяснение, беседа, интервью, рефлексия);
- Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций)
- Игровые (игры, конкурсы, викторины, эстафеты

Алгоритм занятия.

1. Приветствие и девиз команды.
2. Создание проблемной ситуации. Информирование.
3. Решение проблемной ситуации.
4. Развивающие упражнения, игры,
5. Прощание.

Психолого-педагогические принципы реализации программы

1. *Принцип гуманистического подхода.* Вера в ребенка и поиск адекватных и актуальных ресурсов для преодоления возникших трудностей. Решение психолого-педагогических задач с максимальной пользой для ребенка.

2. *Принцип системности***.** Восприятие и понимание человека как целостной системы. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особенности в поведении и развитии должна опираться на компенсаторные возможности ребенка. Системный подход к анализу особенностей развития и коррекции поведенческих нарушений у детей обеспечит целенаправленность и целостность всего психолого-педагогического воздействия на ребенка.

3. *Принцип непрерывности* гарантирует родителям (законным представителям) и ребенку непрерывность предоставляемой им помощи, до полного решения проблемы с учетом возможностей и ресурса самого ребенка.

4. *Принцип реальности* предполагает учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное и всестороннее изучение личности ребенка.

5. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* подразумевает изменение форм и методов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, постановки профессиональных целей коррекционно-развивающего процесса, позиции и возможностей специалистов, работающих с ребенком.

6. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Этот принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми психолого-педагогической помощи, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Таким образом, общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении отклонений в поведении, мешающих его развитию.

Методы оценки результативности реализации программы.

Включенное наблюдение за участниками тренинга (на входе и выходе).

Проективные методики.

Обобщение независимых характеристик.

Изучение продуктов творческой и учебной деятельности

Прогнозируемый результат

В процессе осуществления коррекционно-развивающей деятельности с детьми 7 – 10 лет по коррекционно-развивающей программе, направленной на воспитание нравственного поведения и развития навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и в социуме в целом, с учетом их актуальной и ближайшей зоны развития и при условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика нравственного и поведенческого спектра, а именно:

– повышается степень доверия друг к другу и готовность продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

– повышается уровень осознанности и ответственности за собственное поведение, создающее основу для успешного взаимодействия со сверстниками, родителями и в обществе;

– стабилизируется эмоциональное состояние детей, снижается уровень тревожности, замкнутости, агрессивности и прочих негативных проявлений;

– повышается уровень собственной значимости;

– развиваются способности к анализу, планированию и прогнозированию собственного поведения.

Положительную динамику развития у детей нравственного и конструктивного поведения призвана стимулировать работа на групповые цели; подход к детям с учетом их индивидуальных особенностей со стороны педагогов; создание условий для безопасной, свободной и творческой самореализации каждого ребенка; повышение психологической грамотности родителей в процессе осуществления программы.

Результатом работы по воспитанию нравственных качеств можно считать*нравственный потенциал* личности ребенка:

восприятие и понимание таких ценностей как «дружба», «команда», «Родина», «семья», «природа», «планета», «уважение к старшим и друг к другу»;

потребность выполнять правила, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение сверстников, соблюдать порядок и дисциплину;

познавательный потенциал:

наблюдательность, активность и ответственность, устойчивый интерес к познанию нового;

коммуникативный потенциал:

овладение необходимыми для данного возраста коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, помогать, управлять собственным поведением; проявлять внимание к другим людям, к животным, к природе.

2. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в тематику тренинга. Знакомство с правилами взаимодействия в группе. Упражнения на снятие напряжения у детей и создание позитивного настроя на совместное взаимодействие в группе.	**2**	**0.5**	**1.5**
2.	«Наша планета – наш дом. Побуждение детей к осознанию уникальности и неповторимости нашей планеты; необходимости уважительного отношения ко всему живому, что нас окружает, о месте Земли в Солнечной системе, ее красоте и уязвимости.	**2**	**1**	**1**
3.	«Мы - команда» Формирование у ребят командного духа, чувства ответственности друг за друга и за достижение общих групповых целей.	**2**		**2**
4.	«Подготовка к путешествию». Ключевые понятия. Распределение ролей в экипаже и выбор капитана корабля. Посвящение в члены экипажа астронавтов – исследователей Вселенной. Принятие устава космического корабля. Обсуждение и выбор девиза команды. Групповая творческая работа, упражнения «Создание корабля» и «Чемоданчик в дорогу». Упражнения на сплочение команды.	**6**	**1**	**5**
5.	«Планета агрессивности» Содействие в осознании агрессивности как неконструктивной и отрицательной черты в характере и поведении Анализ агрессивных тенденций в собственном поведении. Продуктивные стили поведения и их закрепление. Побуждение участников тренинга к рефлексии. Упражнения на снятия мышечного напряжения, осознание собственной важности и ответственности перед командой, знакомство со способами	**3**	**1**	**2**

	конструктивного выхода из агрессивного состояния, групповой рисунок «Планеты агрессивности». Рефлексия.			
6.	Полет на «Планету обманщиков» Содействие в осознании детьми продуктивных стилей поведения и их закрепление. Создание условий для понимания вреда, который наносит лживость взаимоотношениям между людьми. Побуждение к ответственному отношению друг к другу. Упражнение «Замок лгунов» Установление контакта и сотрудничество. Обсуждение членами экипажа неэффективности взаимодействия со лживыми людьми. Групповой рисунок «Планеты обманщиков». Рефлексия.	**4**	**1**	**3**
7.	Путешествие на «Планету застенчивых». Содействие в осознании непродуктивных стилей поведения и способов изменения собственного поведения. Отработка умений уверенного позиционирования себя. Анализ признаков и отработка уверенного поведения. Создание условий для осознания собственного внутреннего ресурса. Упражнения на снятие мышечных зажимов и отработка внешних признаков уверенного в себе человека. Рисунок «Планеты застенчивых». Рефлексия.	**5**	**2**	**3**
8.	Путешествие на «Планету невоспитанных людей». Знакомство с правилами поведения и нравственными принципами, принятыми в обществе, культурой межличностного общения, культурой речи, культурой тела и быта	**5**	**2.5**	**2.5**
9.	Путешествие на «Планету лентяев». Воспитание у детей положительного отношения к труду, бережного и уважительного отношения к труду других людей, понимания его созидательной важности и силы.	**3**	**1.5**	**1.5**

10.	Путешествие на «Планету творчества». Содействие в проявлении творческой активности и инициативы у ребят. Отработка навыков уверенного поведения. Стимулирование у детей собственной значимости среди окружающих и приобретения нового положительного опыта в творческой самореализации. Упражнения на снятие мышечных зажимов, развитие навыков коллективной творческой деятельности и уверенного поведения, умение работать в команде. «Пресс-конференция». Рефлексия. Прощание.	**3**		**3**
11.	Возвращение на Землю. Подведение итогов приобретенного в путешествии коллективного и индивидуального опыта конструктивного взаимодействия со сверстниками с опорой на нравственные ценности, принятые в нашем обществе.	**1**		**1**
	Итого	**36**	**10.5**	**25.5**

Программа составлена из самостоятельных, целостных тематических блоков-разделов, объединенных единой смысловой и сюжетной линией. Занятия включают работу с четырьмя основными сферами психики ребенка:

- эмоционально-волевая,
- мотивационно - потребностная,
- когнитивная,
- социально- нормативная.

3. Содержание программы

Данная программа составлена таким образом, чтобы в каждом занятии учитывалась проработка всех сфер детской психики.

Коррекционное воздействие на компоненты эмоционально – волевой сферы ребенка осуществляется в условиях создания ситуации успешной деятельности. С этой целью используется игровая деятельность, а также рисование, конструирование. Педагог - психолог, организуя коррекционно-развивающую среду, создает и поддерживает атмосферу эмоционального принятия, снижающую страхи, тревогу, фрустрацию у детей.

Мотивационно - потребностная сфера. Для диагностики коррекционно-личностных ожиданий детей в процессе тренинга предлагается на каждом этапе работы сформулировать в понятных для детей терминах свою частную личную цель. Это способствует созданию личных ожиданий детей относительно желаемых изменений и дает возможность отслеживать этапы их продвижения по шагам на каждом занятии. Фиксируя внимание на изменениях, дети наглядно видят свой успех, что создает дополнительную мотивацию к развитию.

Коррекционное воздействие на социально-нормативную структуру психики ребенка.

Тренинговая работа ориентирует психолога в нескольких направлениях:

1. Формирование и коррекция правил и норм поведения, развитие коммуникативных навыков.
2. Адекватное понимание социальных ролей (ученик, учитель, родитель, ребенок, взрослый) в значимых ситуациях.
3. Формирование навыков совместной деятельности, развитие способности критически воспринимать внешнюю оценку, повышение стрессоустойчивости при взаимодействии и т. д.

Развитие и коррекция когнитивных процессов связано с решением следующих задач в процессе тренинговой работы:

1. Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи, представления и воображения)
2. Развитие вербального и невербального интеллекта как предпосылки формирования эффективных навыков и стратегий в жизни ребенка
3. Формирование ориентировочной основы деятельности ребенка.

Для развития данного компонента в нашем тренинге используются задания на развитее памяти, внимания, способности решать нестандартные задачи. Особая роль отводится развитию речи. Формирование ориентировочной основы деятельности ребенка помогает развивать способности ребенка к анализу в проблемной ситуации, прогнозированию, целеполаганию, выбору программы и средств достижения цели, оценке полученного результата.

4. Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента для учета особенностей развития детей, определения специфики и их психолого - педагогических потребностей; оценка развивающей и образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы учреждения.
- *Этап планирования, организации, координации.* Результатом работы является организованный процесс сопровождения детей, имеющий коррекционно-развивающую направленность при созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- *Этап диагностики* коррекционно-развивающей воспитательной среды. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранной коррекционно-развивающей программы воспитательным потребностям ребенка.
- *Этап регуляции и корректировки***.** Результатом является внесение изменений в психолого-педагогический процесс развития и коррекции поведенческих отклонений у детей, а также в методы и приемы работы с ними.

5. Основные положения значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.

Коррекция должна быть направлена на доразвитие, а также компенсацию тех психических процессов, новообразований и особенностей, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

Коррекционно - развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций и паттернов поведения, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

6. Направления коррекционно-развивающей деятельности

Диагностическая деятельность.

1. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностических данных от специалистов разного профиля и на основе включенного наблюдения.
2. Ранняя диагностика отклонений в поведении и анализ причин трудностей адаптации.
3. Выявление резервных возможностей детей. Изучение возможностей адаптации, уровня социализации ребенка, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей.
5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.
6. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка.
7. Анализ успешности коррекционно - развивающей программы.

Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь при коррекции поведенческих нарушений в развитии детей. Способствует формированию интегрированных качеств: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Коррекционно-образовательная работа включает:

- Выбор оптимальных для развития ребенка коррекционно-развивающих программ, методик, методов и приемов в соответствии с его потребностями.
- Развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекция его поведения.
- Формирование универсальных поведенческих действий и коррекция негативных социальных проявлений.
- Социальная защита ребенка.

Педагог – психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально-волевого, поведенческого и личностного компонента развития ребенка.

Консультационная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации программных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей.

Содержание консультационной работы обеспечивает:

1. Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками.
2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов работы с детьми.
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребенка.

Информационно-просветительская работа нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми, а также взаимодействие с семьей ребенка и предусматривает различные формы просветительской деятельности. Данный вид деятельности предусматривает:

1. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы, направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями коррекционно-развивающего процесса и психолого-педагогического сопровождения детей.
2. Проведение тематических встреч для педагогов и родителей по наиболее актуальным вопросам семейного воспитания и социальной адаптации детей.

7. Профессиональные функции, реализуемые специалистами

Диагностическая функция. Специалисты определяют причины той или иной трудности в поведении и социализации ребенка с помощью комплексной диагностики, в том числе обобщение независимых характеристик и включенного наблюдения

Проектная функция. Педагоги - психологи и социальные педагоги обеспечивают единство диагностики и коррекции при разработке и согласовании наиболее эффективных методов и приемов продвижения по программе, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Аналитическая функция. Специалисты анализируют результаты реализации программы, индивидуальной и групповой динамики развития и социализации детей.

8. Методическое и материально- техническое обеспечение программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

1. Психолого-педагогическое обеспечение в соответствии с рекомендациями педагогов – психологов, сопровождающих ребенка, предусматривающих использование специальных методов и приемов ориентированных на особые потребности детей.
2. Дифференцированная и индивидуализированная коррекционно-развивающая деятельность с учетом специфики поведенческих нарушений развития ребенка.
3. Комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.
4. Программно - методическое обеспечение предусматривает использование в процессе деятельности: коррекционно- развивающих программ; диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; использование специальных коррекционных программ и учебных пособий.
5. Кадровое обеспечение: осуществление коррекционно-развивающей работы специалистами педагогами-психологами и социальными педагогами
6. Материально-техническая база:

- светлое проветриваемое помещение;
- столы, стулья;
- ноутбук;
- кинопроектор;
- магнитофон
- конструктор.

Материалы, инструменты, оборудование:

- бумага, ножницы, краски, кисти, карандаши;
- атрибуты, необходимые по программе (чемоданчик, основы под эмблемы, элементы костюмов и пр.)

7. Информационное обеспечение. Размещение необходимых информационно-просветительских материалов специалистами на информационных стендах, сайте учреждения и других информационных носителях, касающихся вопросов воспитания, развития и социальной адаптации детей.

9. Результаты реализации коррекционно-развивающей программы

Результатом коррекционно-развивающей программы является достижение ребенком изменений и преодоление (компенсация) нарушений в поведении, нравственной и эмоционально – волевой сфере. На всех стадиях обучения ребенка происходит формирование нравственной самостоятельности.

Повышается степень доверия друг к другу и готовность продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Повышается уровень осознанности и ответственности за собственное поведение, создающее основу для успешного взаимодействия со сверстниками, родителями и в обществе.

Стабилизируется эмоциональное состояние детей, снижается уровень тревожности, замкнутости, агрессивности и прочих негативных проявлений.

Повышается уровень собственной значимости.

Развиваются способности к анализу, планированию и прогнозированию собственного поведения.

Данная программа подготовлена в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года «О совершенствовании деятельности центров психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи».

10. Раздел воспитания.
Календарный план воспитательной работы.

Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации; содержание учебного материала; методы и формы обучения; личность педагога. Этот потенциал может быть максимально эффективен при условии грамотного использования определённых подходов к проектированию и реализации воспитательного процесса.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

– уважения к художественной культуре, искусству народов России;

– восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;

– опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;

– стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности;

– опыта представления в работах российских традиционных, духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;

– опыта художественного творчества как социально значимой деятельности

2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Применяемые методы: метод упражнения, методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей, и стимулирования, поощрения; метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Практическое занятие: изготовление аппликаций, подделок, открыток, композиций, направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей и их успешной социализации, а также способствует усвоению и применению правил поведения, коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к миру. Проведение мастер-классов, открытых и совместных занятий.

Итоговые мероприятия: способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоционально-волевую сферу ребенка.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной работы в процессе реализации программы относятся:

– **педагогическое наблюдение,** в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых

в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

– **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

– **отзывы, материалы рефлексии,** которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе, и по итогам реализации программы.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Календарный план воспитательной работы

№ п /п	**Название события, мероприятия**	**Сроки**	**Форма проведения**	**Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события**
1	День народного единства	30.10.2023	Практическое занятие	Групповой рисунок
2	«День матери»	27.11.2023	Практическое занятие.	Занятие «рисуем маму»
3	«День защитника Отчества»	19.02.2024	Практическое занятие.	Работа с цветной бумагой, картоном.
4	Международный женский день	04.03.2024	Практическое занятие	Открытка из цветной бумаги, картона.
5	День космонавтики	08.04.2023	Практическое занятие	Групповой рисунок.
6	День Победы	06.05.2024	Практическое занятие.	Открытка из цветной бумаги, картона.

11.Список литературы

1. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание; Просвещение , 1979.
2. Аплетаев М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения, 1998.
3. Абрамова Г.С. Нравственный аспект мотивации учебной деятельности подростков.- Вопросы психологии, 1985.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика.- М.; 1988.
5. Григорович Л.А. Педагогика и психология. – М. 2001.
6. ДробницкийО нравственном развитии и воспитании детей//Вопросы психологии;1975
7. Довгун А.И. О некоторых условиях успешного использования методов воспитания; 1976
8. Каркошкина Т.Н. Нравственное воспитание в начальной школе: Праздники, игры.

2007

9. Косолапов Ю.А. Нравственное воспитание учащихся в процессе перспективной деятельности коллектива; Нравственное воспитание школьников; 1975
10. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. 1985.
11. Никандров Н.Д. Проблема ценностей в российском обществе и цели воспитания. 1999.
12. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний дошкольный возраст; Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
13. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология; Издательский центр «Академия».
14. Сапогова Е.Е. «Психология развития человека»; Аспект пресс, 2001.
15. Столяренко Л.Д. «Основы психологии»; 2008.
16. Овчарова Р.В. «Практическая психология образования»; 2003.
17. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». Педагогическое общество России, 2001.
18. Успенская Л.П. «Учитесь правильно говорить». Просвещение, 1997.
19. Флерина Е.А. «Игра и игрушки», 1973.
20. «Формирование личности» по редакцией Филонова Г.Н. 1983.

Приложение

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ «ЦПП»
У.Е. Шарапова
«30» 08 2023 г.
Приказ № 101 от «30» 08 2023 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Дата	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение в тематику тренинга. Обсуждение и принятие правил взаимодействия в группе. Упражнения на снятие напряжения у детей и создание позитивного настроя на совместное взаимодействие в группе. Рефлексия.	1	0.5	0.5	04.09.2023 05.09.2023	
2.	«Наша планета - наш дом» Беседа с детьми о планете Земля и о ближайшем космосе. Упражнение « Продолжи рассказ». Телесно-ориентированная гимнастика – релакс.	1	0,5	0,5	11.09.2023 12.09.2023	
3.	Групповая творческая работа «Наша планета». Главные правила жизни на нашей планете» Рефлексия.	1	0.5	0.5	18.09.2023 19.09.2023	
4.	Сплочение группы путешественников. Упражнения: «Визитка», «Снежный ком», Рефлексия.	1		1	25.09.2023 26.09.2023	
5.	«Мы команда». Упражнения «Приветствие», «Круг» Сплочение группы, создание благоприятной атмосферы сотрудничества. Рефлексия	1	0,5	0,5	02.10.2023 03.10.2023	
6.	«Мы команда, мы друг за	1		1	09.10.2023	

	друга в ответе» Упражнение «Испытания». Задания на смекалку, скорость, внимание и взаимопомощь. Рефлексия				**10.10.2023**	
7.	«Подготовка к путешествию» Знакомство детей с ключевыми понятиями из жизни космонавтов. Упражнение «Предполетная тренировка». Задания на смекалку, скорость, внимание и взаимопомощь. Рефлексия	**1**	**0.5**	**0.5**	**16.10.2022 17.10.2023**	
8.	«Создание корабля» - коллективная творческая деятельность. Торжественное посвящение в члены экипажа астронавтов – исследователей Вселенной. Рефлексия	**1**		**1.**	**23.10.2023 24.10.2023**	
9.	« Подготовка к путешествию». Принятие устава космического корабля. Обсуждение и выбор эмблемы и девиза команды. «Чемоданчик в дорогу». Упражнения на сплочение команды и ориентирование ребят на необходимый багаж нравственных ценностей, значимых для нашего общества. Упражнение « Что возьму с собой в полет?» Одна личная вещь, которая дорога ребенку. Рефлексия.	**1**		**1**	**30.10.2023 31.10.2023**	
10.	Принятие устава космического корабля. Обсуждение и выбор эмблемы и девиза	**1**		**1**	**06.11.2023 07.11.2023**	

	команды. «Чемоданчик в дорогу». Упражнения на сплочение команды и ориентирование ребят на необходимый багаж нравственных ценностей, значимых для нашего общества. Упражнение « Что возьму с собой в полет?» Одна личная вещь, которая дорога ребенку. Рефлексия.					
11.	«Отправление в полет». Перед каждым занятием ребята дружно произносят девиз команды. Упражнения: «Перегрузки», «Невесомость». Снятие мышечных зажимов, эмоциональное и физическое раскрепощение. «Моя семья». Беседа с детьми о самых близких людях. Рефлексия.	**1**		**1**	**13.11.2023 14.11.2023**	
12.	«Моя семья». Беседа с детьми о самых близких людях. Упражнение «Семейное фото». Рефлексия.	**1**	**0.5**	**05**	**20.11.2023 21.11.2023**	
13.	«Планета агрессивности» Упражнения «Прибытие», «Встреча», «Заражение». Содействие в осознании агрессивности как неконструктивной и отрицательной черты в характере и поведении.	**1.**	**0.5**	**0.5**	**27.11.2023 28.11.2023**	
14.	«Школа доброты» дети учат агрессивных жителей планеты, как стать добрее. «Список добрых поступков» Групповая работа. Рефлексия	**1.**		**1**	**04.12.2023 05.12.2023**	
15.	Групповой рисунок «Планеты агрессивности».	**1**	**0.5**	**0.5**	**11.12.2023 12.12.2023**	

	Упражнения «Пресс», «Лилипутик». Рефлексия.					
16.	Полет на «Планету обманщиков» Содействие в осознании детьми продуктивных стилей поведения и их закрепление. Упражнения «Стыковка», «Замок лгунов». Установление контакта и попытка выйти на сотрудничество. Рефлексия.	**1**		**1**	**18.12.2023** **19.12.2023**	
17.	«Заправка корабля и ложные маршруты». Попытка детей выйти на сотрудничество с жителями планеты обманщиков. Рефлексия	**1**		**1**	**25.12.2023** **26.12.2023**	
18.	«Планета обманщиков» Обсуждение членами экипажа неэффективности взаимодействия со лживыми людьми Упражнение « Доверие». «Свеча».	**1**	**0.5**	**0.5**	**08.01.2024** **09.01.2024**	
19.	«Планета обманщиков» Групповой рисунок «Планеты обманщиков». Вручение из «волшебного чемоданчика» жителям планеты недостающих им качеств. Рефлексия.	**1**	**0.5**	**0.5**	**15.01.2024** **16.01.2024**	
20.	Путешествие на «Планету застенчивых». Упражнение «Встреча». «Сбор информации о планете». Отработка навыков уверенного позиционирования себя. Упражнение «Проросшее семечко», «Танец цветов». «Правила уверенного человека». Рефлексия	**1**		**1**	**22.01.2024** **23.01.2024**	
21.	«Планета застенчивых». Сбор информации о планете. Упражнения:	**1**	**0.5**	**0.5**	**29.01.2024** **30.01.2024**	

	«Скука», «Контакт», «Поддержи разговор». Рефлексия					
22.	«Праздник для жителей планеты». Конкурсы, игры, концерт. Рефлексия	**1**		**1**	**05.02.2024 06.02.2024**	
23.	Упражнение « Список правил уверенного человека». Дети дарят жителям планеты из волшебного чемоданчика те качества, которые им необходимы.	**1**	**0.5**	**0.5**	**12.02.2024 13.02.2024**	
24.	«Планета застенчивых» «Что такое настоящая дружба? «Коллективный рисунок планеты застенчивых». Рефлексия.	**1**	**0.5**	**0.5**	**19.02.2024 20.02.2023**	
25.	«Путешествие на планету невоспитанных людей» Упражнения: «Неудавшееся знакомство», «Здравствуйте, спасибо, пожалуйста», «Слово лечит – слово ранит». Рефлексия.	**1**	**0.5**	**0.5**	**26.02.2024 27.02.2024**	
26.	«Планета невоспитанных людей» «Правила хорошего тона для жителей планеты». Рефлексия.	**1**	**1**		**04.03.2024 05.03.2024**	
27.	«Планета невоспитанных людей». « Культура речи», «Плохие слова». «Почему нам не приятны неряшливые люди?» Дети дают советы жителям планеты по правилам этикета. Рефлексия.	**1**	**0.5**	**0.5**	**11.03.2024 12.03.2024**	
28.	«Планета невоспитанных людей». Упражнения: «Познакомимся?», «Комплименты», «Обидные слова», «Оцени свой внешний вид». Рефлексия.	**1**		**1**	**18.03.2024 19.03.2024**	
29.	«Планета невоспитанных	**1**	**0.5**	**0.5**	**25.03.2024**	

	людей». Разговор с жителями «Как сберечь свою планету?», рекомендации из волшебного чемоданчика. «Прощание». Коллективный рисунок планеты. Рефлексия.				**26.03.2024**	
30.	«Путешествие на планету лентяев». «Знакомство с жителями планеты» Упражнение «Не хочу – не буду». Чтение жителям планеты сказки «Лень» или «Лень да Отеть» Дети задают вопросы жителям о том, какие выводы они сделали из прочитанного и помогают им отвечать на вопросы. Рефлексия.	**1**	**0.5**	**0.5**	**01.04.2024 02.04.2024**	
31.	«Путешествие на планету лентяев» Беседа «К чему приводит лень?» Упражнение «Зарядка». Дети учат жителей планеты делать утреннюю зарядку. «Гигиена – наш друг». Обсуждение .Рефлексия.	**1**	**0.5**	**0.5**	**08.04.2024 09.04.2024**	
32.	«Путешествие на планету лентяев». «Встречайте гостей». «Что расскажет о нас наш дом?», «Как понять, что здесь живут лентяи?» Напутствия жителям. Рефлексия.	**1**	**0.5**	**0.5**	**15.04.2024 16.04.2024**	
33.	Путешествие на «Планету творческих людей» Упражнения: « Рисунок радости», «Продолжи рассказ», «Космическая эстафета». Рефлексия.	**1**		**1**	**22.04.2024 23.04.2024**	
34.	«Планета творческих людей». «Концерт землян для жителей планеты». Рефлексия. Упражнения:	**1**		**1**	**29.04.2024 30.04.2024**	

	«Открытая ладонь», «Рисунок вдвоем» «Возвращение на Землю», «Пресс-конференция». Рефлексия. Прощание.					
35	« Планета творческих людей». Упражнения: «Открытая ладонь», «Рисунок вдвоем», Коллективный рисунок планеты. Рефлексия.	**1**		**1**	**06.05.2024 07.05.2024**	
36	«Возвращение на Землю». Встреча с родителями. Итоги путешествия. «Пресс- конференция». Отчет. Представление коллективного рисунка «Карта путешествий». Рефлексия.	**1**		**1**	**13.05.2024 14.05.2023**	
	Итого:	**36**	**10.5**	**25.5**		