Министерство образования и науки Республики Адыгеи
Комитет по образованию Администрация муниципального образования «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБУ «ЦПП»
У.Е. Шарапова _____
«30» _____ 2022 г.
Приказ № _____ от «30» 08 2022 г.

«Согласовано»:
Заместитель директора
Э.Р. Таразанова _____
«30» 08 2022 г.

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от «30» 08 2022 г.

Рабочая программа педагога – психолога на 2022 – 2025 гг.

Составитель программы:
Блягоз Н. У.
педагог-психолог МБУ «ЦПП»

г. Майкоп, 2022 г.

Комитет по образованию
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На Педагогическом совете	Заместитель директора	Директор МБУ «ЦПП»
Протокол №____	Э.Р.Таразанова_____	У.Е. Шарапова_____
От_____2022 г.	_____2022г.	_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2022-2025 годы

Составитель программы:
Блягоз Н.У.
педагог-психолог МБУ «ЦПП»

г. Майкоп, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3

1.1 Нормативно-правовые документы 3
1.2 Особенности организации МБУ «ЦПП» 5

2. Цели и задачи программы 6

2.1. Планируемые результаты деятельности 8
2.2Основные направления деятельности педагога-психолога центра 8

2.3. Система психолого-педагогической деятельности 9

2.4 Характеристика субъектов психологического сопровождения 12

2.5 Психологические характеристики, особенности возраста клиентов 14

2.6 Критерий результативности работы педагога-психолога 16

3. Содержание деятельности педагога-психолога в отношении субъектов психологического сопровождения 15

3.1 Психодиагностика 16

3.2 Психопрофилактика 18

3.3 Коррекционная развивающая работа 18

3.4 Психологическое просвещение 19

3.5 Психологическое консультирование 20

3.6 Взаимодействие педагога- психолога с учителем-логопедом 20

3.7 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках «Школы приемного родителя» 21

3.8 Сопровождение несовершеннолетних на следственных мероприятиях 21

3.9 Родительский всеобуч 21

3.10 Диагностика готовности к школе 21

4. Формы работы педагога-психолога 22

5. Диагностический инструментарий педагога-психолога 23

6. Перечень программ, технологий, пособий 25

Приложение 1 План работы педагога-психолога 27
Приложение 2 Программа работы с детьми ОВЗ 30
Приложение 3 программа работы с детьми с ЗПР 32
Приложение 4 Программа работы с детьми с РАС 35
Приложение 5 Программа работы с детьми с синдромом Дауна 40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное состояние системы образования и воспитания требует создания комплексных мер, способствующих сохранению, укреплению физического, психологического и социального здоровья подрастающего поколения, обеспечивающих своевременную социальную защиту, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию.

Психолого-педагогическое сопровождение – одно из важнейших условий повышения качества образования и воспитания детей, гармоничного становления их личности. Представляет собой гибкий длительный динамический процесс, предполагающий целостную системную организованную деятельность, направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного и воспитательного пространства. Процесс сопровождения позволяет систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка, динамику его психического развития. Психологическое сопровождение обеспечивает эмоциональное благополучие детей, помогает продуктивно реализовать индивидуальный путь развития, позволяет создать специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска.

Психолого-педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований к личностным и предметным результатам освоения детьми основной образовательной программы. Создание социальной ситуации развития обеспечивает психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности детей. Обязательным условием реализации программы является учет индивидуальных особенностей подрастающего поколения. Комплексное взаимодействие специалистов помогает сохранению, укреплению и поддержанию физического и психического здоровья детей, формированию устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Реализация программы обеспечивает содействие родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, позволяет предупредить возникновение проблем развития и становления подрастающего поколения.

1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой информацией о требованиях к психолого-педагогическому сопровождению.

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (Ратифицирована Федеральным законом РФ от 07.05.2013 N 76-ФЗ)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя ред.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
7. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
8. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20.07.2000 г. № 103-ФЗ
9. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ О персональных данных (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 марта 2021 года)
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
11. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

КОНЦЕПЦИИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОЛИТИКУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

12. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
13. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.)
14. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
15. Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года»
16. Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»
17. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

ИНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
2. Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г. «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»
4. Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015 г. г. N ВК-268/ 07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 года N 07-871 "О психологической службе образования в Российской Федерации"

1.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МБУ «ЦПП»

МБУ «ЦПП» - осуществляет комплексное сопровождение детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в возрасте от 4 до 18 лет, а также их родителей или законных представителей ; обеспечивает сопровождение образовательного процесса для полноценного развития детей и подростков, организует индивидуальные и групповые мероприятия по формированию ценностных, профессиональных ориентаций, с целью успешной социализации личности в жизни и обществе.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения являются:

- индивидуальное консультирование (Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации);
- индивидуальное консультирование детей с ОВЗ;
- консультирование подростков и их родителей, направленных КДН и ЗП;
- взаимодействие с правоохранительными структурами при проведении следственных действий с участием несовершеннолетних;
- индивидуальное консультирование опекаемых несовершеннолетних;
- «Школа приёмных родителей», сопровождение семей с приёмными детьми, сопровождение замещающих семей; семейный клуб «Объятия»;
- родительские собрания по запросу образовательных организаций города Майкопа; родительский Всеобуч;
- работа с общественностью города Майкопа по направлению «Школы волонтеров»;
- групповая работа (профориентация; профилактика правонарушений, употребления ПАВ, интернет - зависимости; формирование коммуникативных навыков, сплочение группы; подготовка к ЕГЭ, ГИА; профилактика суицида, жестокого обращения, насилия; коррекционно-развивающая с детьми с ОВЗ).
- инновационная деятельность (федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»).
- услуги учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цели: Психолого-педагогическое сопровождение детей, их родителей, законных представителей, педагогов. Содействие созданию оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия подрастающего поколения

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и поддержка индивидуальности подрастающей личности.
2. Развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной и социально-личностной сферы.
3. Коррекция нежелательных черт характера и поведения, вырабатывание положительных черт, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
4. Формирование мотивации к успешной учебной деятельности.
5. Просвещение родителей и педагогов в области возрастной и педагогической психологии, повышение уровня психологической культуры.
6. Установление продуктивных взаимоотношений с родителями.

2.1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы способствует проработке эмоционально-личностных проблем детей, развитию познавательной сферы, коммуникативных навыков, формированию навыков восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний.

Успешное освоение программы позволит:

- улучшить мотивацию к обучению, снизить уровень школьной тревожности;
- развивать способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации;
- развивать устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
- повысить самооценку, появляется уверенность в своих силах;
- формировать умение выражать в приемлемой форме свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- формировать умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать с другими людьми, оказывать помощь другим детям в трудной ситуации, менять стиль общения, в зависимости от ситуации.

Положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создадут ощущение внутреннего благополучия, что благотворно повлияет на формирование активной и творческой личности.

2.2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЦЕНТРА

1. **Психологическое просвещение** – формирование у детей и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе.
2. **Психологическая профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
3. **Психологическая диагностика** – определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Также проводится со взрослыми с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
4. **Коррекционно-развивающая работа** - активное воздействие педагога- психолога на развитие психики и личности участников учебно-воспитательного процесса (детей, педагогов, родителей).
5. **Консультативная деятельность** – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В основе психологического сопровождения заложены следующие принципы:

1. **Принцип развития** – комплексное и системное формирование на всех возрастных ступенях непрерывного образования основных компонентов развития личности: физиологического, психического, социального, духовно-нравственного;
2. **Принцип объективности** – объективная оценка уровня развития клиента;
3. **Принцип индивидуализации** – учет индивидуальных и возрастных особенностей клиентов при выборе форм и методов работы;
4. **Принцип гуманизации** – приобщение к общечеловеческим ценностям, опора на возможности и ресурсы личности, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;
5. **Принцип конфиденциальности** – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности третьим лицам;

6. **Принцип систематичности** – предполагает систематическое осуществление работы, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой;
7. **Принцип социализации** – формирование внутренней готовности к самоопределению детей в личностном, профессиональном и социальном плане.

2.3 СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система психолого-педагогической деятельности направлена на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребёнка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов коррекционно-развивающего процесса: дети, родители.

В организации принимаются дети в возрасте от 4 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другим учреждением с согласия родителей (законных представителей):

– с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные организации;
– с нарушением эмоционально-волевой сферы;
– подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
– вынужденные покинуть семью, в том числе несовершеннолетние матери;
– из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф и другие;
– несовершеннолетние граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;
– дошкольники, для психологической готовности к школьному обучению.

Организация системы взаимодействия педагога-психолога в условиях центра:

1) **С руководителем:**

- участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных целей и задач;
- уточняет запрос на психолого-педагогическое сопровождение, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного ОО;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- предоставляет отчетную документацию;
- участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
- при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК;
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2) **С заместителем руководителя:**

- участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- участвует в деятельности методических объединений;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
- выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды;
- представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);

- проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МБУ «ЦПП»;
- участвует во внедрении и адаптации новых программ работы;
- участвует в организации и проведении мероприятий учреждения.

3) С методистами:

- участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- участвует в деятельности методических объединений;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения;
- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности.

4) С педагогом-организатором:

- помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания;
- осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
- обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

5) С учителем-дефектологом, учителем-логопедом:

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии;
- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

6) С родителями:

- объясняет родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка;
- информирует родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогает родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка;
- подчеркивает роль взрослого в формировании поведения ребенка;
- помогает родителям осознавать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивает ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;
- помогает родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создает у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;
- ориентирует родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.обращать их внимание на ценность детских вопросов;
- привлекает родителей к совместной с детьми деятельности;
- рекомендует родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.;

- помогает родителям осознавать ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

7) **С другими организациями.**

Управление следственного комитета: сопровождение допросов несовершеннолетних; присутствие на очных ставках, если участниками являются несовершеннолетние; сопровождение несовершеннолетних в суде.

Общеобразовательные организации: выступления на родительских собраниях;выступление на педагогических советах;проведение тренингов с обучающимися по запросу;проведение классных часов по запросу;диагностика обучающихся и воспитанников по запросу.

2.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА СУБЪЕКТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГОСОПРОВОЖДЕНИЯ.

Субъектами психологического сопровождения являются взрослые (педагоги, специалисты различных служб, родители, законные представители) и дети с младшего дошкольного возраста по старший подростковый возраст. Работа проводится в основном с детьми, испытывающими трудности в обучении и адаптации, имеющими ограниченные возможности здоровья, находящимися в трудной жизненной ситуации, «группы риска», с их родителями, законными представителями, а также педагогами и воспитателями.

Младший дошкольный возраст

Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра, определяющая позицию ребенка, его восприятие мира и отношений. Игра является формой социализации ребенка, способствующей ориентировке ребенка в социальных и межличностных отношениях.

Новообразования: формирование наглядно-образного мышления; появление элементов творческоговоображения в игре; формирование новых мотивов,контролирующая функция речи

Особенности возраста:развиваются память и внимании; начинает складываться произвольное внимание; оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20

минут; появляется способность дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве; формируются навыки планирования последовательности действий; появляется интерес к другим детям, как своему отражению, рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка; появление осознанности собственных действий.

Старший дошкольный возраст

Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра, со структурированием игрового пространства.

Новообразования: развитие словесно-логического мышления; соподчинение мотивов, осознание мотива «я должен», «я смогу»; формирование этических оценок, связь между понятиями «хорошо» и «плохо», а также своим действием; формирование самооценки.

Особенности возраста: в игровой деятельности происходит распределение ролей, появляется способность к моделированию, конструированию, активному рисованию, которое принимает сюжетный характер; развивается связная речь, умение пересказывать; продолжает развиваться образное мышление; продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Младший школьный возраст

Ведущая деятельность: учебная, направлена на овладение универсальными способами действий в системе научных понятий.

Новообразования: формирование произвольностипсихических процессов, рефлексии(личностной, интеллектуальной),внутреннего плана действий(планирование в уме, умение анализировать); формирование воли; интеллектуализация психических функций; знаковое опосредование психических процессов;формирование теоретического мышления; переход к словесно-логическому мышлению

Особенностями возраста:происходит изменение привычной формы жизни, появление нового взрослого - социального взрослого; интенсивное развитие самосознания, становление самооценки, которая зависит от успеваемости и особенностей общения с педагогом; появляется потребность в самоутверждении; становятся важными семейные ценности, стиль общения в семье, место ребенка в семейной системе.

Подростки

Ведущая деятельность: интимно-личностное общение, направленное на познание другого человека, себя, межличностных отношений, на усвоение норм социального поведения; на первый план выходит общение со сверстниками.

Новообразования: чувство взрослости; возникновение личностной рефлексии, и на ее основе, самосознания; открытие своего «Я».

Особенности возраста:подростки учатся обращать внимание на собственные качества, сопоставляя себя с другими; появляется желание видеть себя в роли взрослого, связанного с желанием изменить свое место в обществе, с новым пониманием себя (усвоение социальных норм); появляются социальные страхи: «быть не собой»(стать кем-то другим), провала, осуждения, физических уродств, одиночества, бесперспективности и невозможности самореализации.

Старшие подростки

Ведущая деятельность: учебно-профессиональная, предполагающая овладение системой научных понятий в рамках предварительного профессионального самоопределения, приобретение профессиональных знаний и умений.

Новообразования: профессиональное и личностное самоопределение; система ценностных ориентаций.

Особенности возраста: происходит ориентация на мир взрослых,стремятсяутвердиться в нем индивидуально;растет социальная активность; появляется стремление к независимости от своей семьи, в виде крайностей в поведении(например «я все знаю»); возникают интимные, эмоциональные отношения между юношами и девушками; происходит выбор будущей профессии, появляется сознательное желание принести благо другим людям; формируется мировоззрениеи связанные с ним мироощущении;, проявляются прямолинейность, нетерпимость, критичность как следствие односторонности в суждениях; может наблюдаться гипертрофированная потребность в эмоциональном насыщении; характерно бурное выражение эмоций.

Взрослые

Ведущая деятельность: трудовая деятельность.

Новообразования: продуктивность, как творческая и производительная(профессиональная), так и вклад в воспитание, и утверждение в жизни следующего поколения.

Особенности возраста: умение брать на себя ответственность; стремление к власти и организаторским способностям; целеустремленность; защита системы собственных принципов и жизненных ценностей; стремление оказывать влияние на мир и «отдавать» индивидуальный опыт молодому поколению; реализм; стабилизация системы социальных ролей.

2.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Младший дошкольный возраст

Прогнозируемые результаты:

- сенсорное развитие;
- развитие пространственных представлений(конструирование, употребление простых предлогов);
- развитие слухового восприятия (различение неречевых шумов);
- развитие зрительного восприятия (узнавание черно-белых изображений);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация и т. д.;
- научение игре — уровень игры, преобладающий вид общения;
- развитие социальных навыков — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший дошкольный возраст

Прогнозируемые результаты:

- развитие слухового внимания;
- обучение опознанию предметов, явлений, их значения и смысла;

- умение выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- развитие общей моторики, ловкости, выносливости;
- развитие графической деятельности;
- развитие мыслительной деятельности;
- совершенствование игровой деятельности;
- анализ продуктов деятельности;
- обучение коммуникативным навыкам.

Младший школьный возраст

Прогнозируемые результаты:

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Подростки

Прогнозируемые результаты:

- развитие способностей и стремления к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- формирование способности к проявлению инициативы и способности принять ответственность на себя;
- формирование адекватной самооценки и целостного осознания своего «Я»;
- сформировать стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- развить стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- сформировать осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшие подростки

Прогнозируемые результаты:

- формирование способности к проявлению инициативы и способности принять ответственность на себя;
- сформировать профессиональное и жизненное самоопределение;
- научить предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- сформировать стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- сформировать стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- сформировать психологическую готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- сформировать активную и позитивную жизненная позиция.

Взрослые

Прогнозируемые результаты:

- формирование установки ответственности родителей по отношению к обучению и развитию ребенка;
- повышение психологической культуры педагогов, родителей;
- обучение способам реагирования в конфликте педагогов, родителей;
- проведение оценки психологического климата в коллективе;
- формирование положительной психологической атмосферы в семье;
- обучение навыкам саморегуляции.

2.6. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития при реализации основной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- формирование у детей ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает реализацию основной программы МБУ «ЦПП». Приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения является:

1. Деятельность, направленная на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения.
2. Охрана прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.
3. Осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
4. Оказание различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).
5. Оказание психологической помощи обучающимся (воспитанникам), родителям (лицам, их замещающим), педагогическому коллективу.
6. Проведение психодиагностических мероприятий.
7. Осуществление психологической поддержки творчески одаренных детей.
8. Определение степени отклонений в развитии детей, а также проведение психолого-педагогической коррекции.
9. Формирование психологической культуры обучающихся (воспитанников), педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих).
10. Дежурство на телефоне доверия.
11. Составление психолого-педагогических заключений.
12. Ведение документации по установленной форме и использование ее по назначению.

Содержание программы

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, ориентирована на создание условий для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активности в разных видах практической деятельности, творческой самореализации детей и подростков.

Продолжительность консультаций определяется с учетом индивидуальной результативности или нормативных сроков освоения. Допускается сочетание различных видов и форм работы при планировании психолого-педагогического сопровождения.

Вид деятельности	**Возраст**	**Продолжительность**	**Количество занятий в неделю**
Сопровождение детей с ОВЗ	с 4 лет	до 30 мин	1
Сопровождение родителей детей с ОВЗ	с 18 лет	до 60 мин	1
Сопровождение детей и их родителей по Ст. 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	с 4 лет	до 60 мин	1
Сопровождение детей и их родителей, направленных в центр по	с 4 лет	до 60 мин	1

постановлению КДН и ЗП, СУСК			
Сопровождение замещающих семей	с 4 лет	до 60 мин	1
Сопровождение граждан, выразивших желание стать приёмными родителями	с 18 лет	до 60 мин	1
Чтение лекций и проведение тренингов в «Школе приёмного родителя»	с 18 лет	до 180 мин	по плану
Психологическое просвещение родителей (на родительских собраниях)	с 18 лет	до 60 мин	по запросу
Психологическое просвещение педагогов, воспитателей и административного состава школ и детских садов	с18 лет	до 60 мин	по запросу
Тренинги для подростков	с 11 лет	До 120 мин	по запросу

Методическая работа:

1) ведение документации в соответствии с номенклатурой дел по установленной форме и использование ее по назначению:

– сетка-график;

– журнал входящих и исходящих клиентов;

– журнал учёта индивидуальных психологических консультаций;

– личное дело (копии справок ПМПК, направлений Управления опеки и попечительства, постановления КДН и ЗП, план реализации индивидуальной программы; индивидуальная карта сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью; анкеты для родителей; материалы и результаты методик, тестирования; характеристика на обучающегося по запросу; отчетность по завершению курса обучающимися)

– отчётность по направлениям работы (заполнение аналитической и отчетной документации);

2) планирование и разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников);
3) подготовка к индивидуальной и групповой работе (подбор и разработка методического материала);
4) обработка, анализ и обобщение полученных результатов;
5) организационно-методическая деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, вебинаров).

3.1 ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель**:** получение полных информативных данных об уровне психического развития, об индивидуальных особенностях психического развития, наличии психологических проблем участников психологического сопровождения.

Оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности психолого-педагогических действий.Участие детей в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

3.2 ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Цель**:** обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие детей, их индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий.Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- обеспечению соблюдения психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

3.3 КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом особенностей отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых дети смогут подняться на оптимальный для них уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие как в пределах возрастной нормы, так и имеющими отклонения. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

3.4 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности). Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, тренингов а также информационных брошюр, памяток.

3.5 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и сами дети. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБУ «ЦПП».

Индивидуальные консультации проводятся по запросам клиентов для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

3.6 ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА

В сложившихся современных условиях предусмотрено осуществление психологического консультирования дистанционно, с использованием средств электронной коммуникации. Преимущества данного вида консультирования в экономии времени и физических сил, в доступности, анонимности, снижении контактности в период распространения вирусных и инфекционных заболеваний.Дистанционный формат работы помогает детям со сложностями в коммуникации сделать первый шаг к общению. Недостатки данной формы работы в сложности изложения мыслей, возникновении чувства недоговоренности, в ограничении возможностей оценки состояния собеседника. Виды деятельности дистанционной работы: беседа, выполнение заданий и упражнений по инструкции специалиста, публикация статей на сайте МБУ «ЦПП» и на доступных страницах сети Интернет, оформление и пополнение методических материалов для родителей и специалистов в соответствующих платформах.

3.6 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПРИ ОКАЗАНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ.

Рост числа детей, имеющих различные отклонения в познавательной и речевой сфере, их дисгармоничный характер развития в последние годы, определяет необходимость целенаправленного изучения состояния речевой сферы и когнитивных функций, выявления, а также анализа соотношений речевых симптомов и нарушений познавательной деятельности в структуре дефекта, а также коррекции данных нарушений развития, что требует выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-развивающих задач.

Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом и низкой умственной и физической работоспособностью.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

Таким образом, существует необходимость проработки организационно-содержательных аспектов коррекционной помощи детям, имеющими психологические и речевые нарушения через поиск единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых ими мероприятий.

Цель: коррекция и развитие образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Общие задачи направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей помощи.

Совместные задачи работы педагога-психолога и учителя логопеда:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами. Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- Формирование родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды. Повышение психологической культуры родителей.
- Координация усилий родителей при домашних заданиях, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми. Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие принципы:

Системность. Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны**,** взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты**.** Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальный план работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

Адекватность требований и нагрузок.

Постепенность и системность, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Индивидуализация темпа работ– переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Модель реализации взаимодействия педагога-психолога иучителя-логопеда:

Диагностика – определение тех сторон развития ребенка, которые требуют особого внимания, определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка

совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его белее содержательным.
Коррекционно-развивающая работа. На основе комплексной диагностики формируется индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий ребенка;
Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам создания дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития.
Просветительская работа. Коррекционно-развивающий процесс невозможен без участия родителей и педагогов, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними, так же изучить, проанализировать субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых нарушений.
Мониторинг. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.
В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их с наименьшими затратами сил.
Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет учитывать не только речевые, но и индивидуально-психологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; четко формулировать объективное заключение о развитие ребенка и наметить индивидуальные план коррекционной работы на долгосрочную перспективу. Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться к социальной среде, успешно развиваться и обучаться.

3.7 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ «ШКОЛЫ ПРИЕМНОГО РОДИТЕЛЯ»

Цель: содействие благополучному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи.
Задачи:
-предоставление участникам психологической и информационной поддержки, способствующей успешной адаптации приемного ребенка в семье;
-ознакомление кандидатов в замещающие родители с этапами развития и поведения детей, оставшихся без попечения;
-формирование готовности к преодолению возможных психологических проблем, возникающих в процессе вхождения ребенка в семью;
-оказание эмоциональной поддержки замещающим семьям;
-формирование способности оценить свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов семьи к принятию ребенка.
Формы работы: лекции-беседы, тренинговые занятия.

3.8. СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА СЛЕДСТВЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

*Цель:*обеспечение психологической защищенности потерпевшего или свидетеля как лица, оказавшегося в чрезвычайно сложной жизненной ситуации ;оказание психологической поддержки несовершеннолетним в период допросов, судебных заседаний, следственных мероприятий; организация времени и безопасного пространства;предотвращение возникновения возможных нарушений прав ребенка; предупреждение вторичной травматизации несовершеннолетнего в ходе следственных действий.

Задачи:

- обеспечение связи между участниками допроса;
-установление контакта с несовершеннолетним и подготовка его к следственным действиям;
-оказание эмоциональной поддержки несовершеннолетнему и его родителям;
-наблюдение за эмоциональным состоянием несовершеннолетнего в ходе следственных действий;
-психологическая работа со следователем, предполагающая уменьшение психоэмоциональной нагрузки на несовершеннолетнего, при необходимости переформулирование задаваемых вопросов в более понятную форму.

3.9 РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Цель: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей; обучение родителей современным формам, методам и приемам в области психолого-педагогической и социальной поддержки детей;профилактика детского суицида, безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений.

Задачи:

-формирование психолого-педагогическую грамотности родителей;
- формирование умений и навыков в области педагогической и социальной поддержки детей в вопросах воспитания;
-обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
-предупреждение наиболее распространенных родительских ошибок в вопросах воспитания детей
-формирование способности к адекватной оценке фрустрационной ситуации и умению находить конструктивные пути выхода из нее.

3.10 ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Цель: выявление индивидуальных уровней развития психических структур, их соответствие возрастным нормам; получение предварительных представлений о развитии ребенка и его готовности к школьному обучению.

Задачи:

-определение уровня развития умственной активности, сформированности зрительно-моторной координации, регуляции собственных действий;
-выяснение элементарных предпосылок для приобретения навыков саморегуляции в учебной деятельности, умение действовать по инструкции;
-определение особенностей эмоционального состояния ребенка;
-выявление уровня личностно-социальной зрелости, особенностей внутренней позиции будущего школьника.

4.ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Возраст	Направленность деятельности	Длительность деятельности	Количество занятий в неделю
Дети 4-18 лет	Психологическая диагностика(анализ, обработка результатов)	25-45мин	1
	Индивидуальное психологическое консультирование	25-45мин	1
	Коррекционно-развивающая работа (арт-терапия, психогимнастика, упражнения на развитие когнитивных процессов, креативности, двигательной активности	25-45 мин 45мин	1 По плану
	Информационно-просветительская работа (классные часы, тренинговые занятия)	45мин	По плану
Родители	Анкетирование	45-60мин	1
	Индивидуальное консультирование	45-60мин	1
	Информационно-просветительская работа (родительские собрания, публикации статей, создание памяток,буклетов)		По плану
Педагоги	Анкетирование	45-60мин	По плану
	Индивидуальное консультирование	45-60мин	1
	Информационно-просветительская работа(участие в МО, публикации статей, создание буклетов, памяток)		По плану

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Диагностика эмоционально-личностной сферы:

1.Личностный опросник Кетелла (детский, подростковый, стандартный варианты)

2.Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека (детский, взрослый варианты).

3. Личностный опросник Айзенка (подростковый вариант)

4.Тест-опросник Крейси.

5. Шкала личностной тревожности Спилберга (адаптация А.Л.Ханина)

6.Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций.

7.Методика изучения ценностных ориентаций Рокича

8. Тест школьной тревожности Филлипса

9. Дифференцированные шкалы эмоций (по Изарду)

10. Тест Люшера.

11.Тест «Волшебная страна чувств»(Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева)

12. «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Человек под дождем»

Диагностика познавательной сферы:

1.Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

2.Опросник «Конструктивность мотивации» А.А.Реана, О.П. Елисеева.

3.Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна (модификация А.М.Прихожан)

4. ШТОМ.Школьный тест освоения мышления.

5.ШТУР.Школьный тест умственного развития.

6.Тест интеллекта Айзенка

7.Таблицы Шульте.

8. Методика «Домик»(Н.И.Гуткиной)

Диагностика поведенческих реакций.

1. Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки

2.Тест описание поведения в конфликтах К.Томаса.

3. Оценка уровня контроля над жизненными ситуациями (У СК Роттера)

4. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан.

5. Оценка нервно-психического напряжения по Немчину.

6. Проективный тест «Кактус»

Диагностика детско-родительских отношений:

1.Анкета родителей.

2. Шкала АСВ (анализ семейного воспитания)

3. Социограмма «Я и моя семья»

4. «Рисунок семьи»

Диагностика готовности к школе:

1. «Рисование бус» (Аргинской)

2. Степень психосоциальной зрелости»(Банкова)

3. «Проставь значки»(Пьерона-Рузера)

4. «Рисунок человека»

5. «Методика определения состояния кратковременной и долговременной памяти»(Лурия)

6. «Домик»(Гуткиной)

7.»Четвертый лишний»

Профориентация

1.Тест «Структура интеллекта» Р.Амтхауэра, субтест на измерение уровня понятийного мышления.

2. Анкета самоопределения в условиях профилизации школы.

3. Методика «Ценностные ориентации»(М.Рокич).

4.Матрицы Равена для оценки визуального мышления.

5. Задачи Гилфорда на измерение творческого потенциала.

6. Проективный тест «Рисунок дерева»

7.Тест для оценки правового и гражданского самосознания (Л.А.Ясюковой)

8. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкиной)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

1. Венгер,Л.А., Марцинковская, Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе.-М.:Знание-1994.-192с.

2. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.-СПб.: Детство-Пресс,2004.-64с.

3. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога.-СПб.:Питер,2007.-214с.

4. Деннисон Гейл, Деннисон Пол. Гимнастика мозга.-СПб.:Весь,2015.-320с

5. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей.: СПб.:Речь,2010.-313с.

6. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации

7. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.: Феникс,2013.-350с.

8. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми.-СПб.:Речь,2018.-160с.

9. Копытин А.И.Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков.- «Когито-Центр», 2017.-197с.

10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников.-М.:»Ось-89»,2006.- 264с.

11. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. М:Речь,2005-190с.

12. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития.-СПб.: Речь,2004.-352с.

13. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей.М.:Линка-Пресс,1998.-176с.

14. Петрановская Л.М. Если с ребенком трудно.-М.: АСТ,2013.-142

15. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика.М.: московский психолог-социальный институт,2000.-304с.

16. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодествия.

17. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.: Генезис,2007.-140с.

18. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции.-М:»Академия», 2001.-208с.

Приложение 1

Комитет по образованию
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

РАСМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На Педагогическом совете	Заместитель директора	Директор МБУ «ЦПП»
Протокол№_____	Э.Р.ТаразановаУ.Е.Шарапова_____	
От _____2022 г.	_____	_____

ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога Блягоз Н.У.
на 2022-2023 гг.

г.Майкоп, 2022 г

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Цель работы:

Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психического здоровья участников образовательного процесса

Задачи работы:

1. Осуществлять диагностическое обследование для более точного понимания трудностей и проблем детей, подростков и родителей. На основании данных психодиагностики составлять план коррекционных мероприятий
2. Осуществлять психологическое просвещение и консультирование учащихся и родителей по сути проблемы и путям ее решения
3. Проводить коррекционно-развивающие занятия
4. Участвовать в подготовке и проведении семинаров и мастер классов.
5. Повышать свой профессиональный уровень.

ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование работ	Клиенты	Содержание работ	Сроки
В ТЕЧЕНИЕ ПОЛУГОДА				
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Дети, подростки, родители, лица их замещающие	Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи в МБУ «ЦПП», в том числе дистанционно с использованием электронных средств коммуникации. Оказание информационной.просветительской помощи родителям и лицам их замещающим в рамках программы «Родительский всеобуч» Оказание экстренной психологической помощи на телефоне доверия	По запросу В соответствии с планом По мере поступления звонков
2	Сопровождение несовершеннолетних, прошедших КДН	Несовершеннолетние 7-18 лет	Участие в следственных мероприятиях для защиты прав и интересов несовершеннолетних Участие в судебных заседаниях для защиты прав и интересов несовершеннолетних	В соответствии с планом По запросу
3	Сопровождение субъектов	Все участники образовательного	Диагностика готовности к обучению в школе. Диагностика по	По запросу

	образовательных организаций г.Майкопа в учебно - воспитательном процессе	процесса	профессиональному самоопределению Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, трудности в адаптации Родительские собрания, родительские лектории	
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ	Родители и дети ОВЗ 4-18 лет	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ. Консультирование родителей детей с ОВЗ по обучению навыкам саморегуляции	По запросу
5	Аналитическая исследовательская деятельность	Сотрудники МБУ ЦПП	Статистический отчет за истекший месяц	В течение Полугода
6	Общегородские мероприятия	Сотрудники МБУ ЦПП	В соответствии с годовым планом Комитета по образованию муниципального образования «Город Майкоп»	По факту
7	Участие в методических объединениях педагогов-психологов	Педагоги-психологи ОУ и ДОУ	Участие в проведении методических объединений с педагогами-психологами г. Майкопа.	В течение полугода
8	Взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Следственные мероприятия	Подростки. Направленные КДН и ЗП	Оказание помощи несовершеннолетним, рассмотренным на КДН и ЗП, подозреваемые, подсудимые по уголовному делу из образовательных организаций г.Майкопа, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программах, обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации	В течение полугода По запросу
9	Взаимодействие с управлением по опеке и попечительству. ШПР	Кандидаты в приемные родители и дети под опекой	Оказание психолого-педагогических услуг замещающим семьям	По запросу В соответствии с планом
10	Проведение тренинговых занятий	Дети, взрослые	Оказание психолого-педагогической помощи в рамках деятельности МБУ»ЦПП»	По запросу

Приложение 2

Программа работы с детьми ОВЗ.

Диагностика развития когнитивной, познавательнойи коммуникативной сфер развития личности ребенка:

Цель: *Выявление проблем психического развития ребенка, нарушения познавательных процессов.*

Познавательное развитие	Восприятие	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений
		Выявление стойкости интереса
		Выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу
		Выявление целенаправленности восприятия
	Мышление	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки.
	Внимание	Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объёма внимания
		Выявление устанавливать сходство и различие предметов
		Оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания
	Память	Оценка объёма образной памяти
	Воображение	Оценка уровня развития воображения, оригинальность и гибкость мышления
	Общая осведомлённость	Выявление общей осведомлённости ребёнка
	Моторика	Выявление состояния моторики

Коррекционно-развивающая работа:

Цель:развитие когнитивной, познавательной и коммуникативной сфер детей с ОВЗ; повышение общего уровня развития; формирование недостаточно освоенных навыков.

Направление деятельности	Планируемые результаты	Количество занятий
Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы, определение степени развития	Оценка индивидуальных особенностей развития.	1
Коррекция познавательного развития	Развитие внимания; Развитие зрительной опосредованной памяти; Развитие восприятия; Расширение чувственного опыта; Развитие мышления;	
Ознакомление с окружающим миром, развитие речевых навыков	Развитие соотношения предметов и вербального обозначения; Формирование навыков невербального общения Развитие способности понимания речи; Развитие действий направленных на волевую компоненту.	1
Развитие социальных навыков	Формирование культурно обусловленных навыков; Развитие навыков взаимодействия с другими людьми, понимания своей роли в семейной системе; Выстраивание элементов коммуникации: Коррекция личностных особенностей, сформированных стереотипов общения.	1
Развитие моторики и зрительно двигательной координации	Развитие произвольности движений; Развитие внутреннего плана действий; Развитие пространственных представлений, ориентировочных способностей	1

Приложение 3

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития рассматривается, как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции в социум. Оно должно быть устремлено на формирование высших психологических функций, испытывающих дефицит в развитии (восприятия, внимания, памяти), формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога с детьми с ЗПР является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

На первом этапе происходит сбор информации о ребенке. Затем идет диагностический этап, целью которого является изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка. Коррекционно-развивающий этап предполагает коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сфер. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется совместно с учителем-логопедом и отражается в индивидуальном плане ребенка.

Цель программы: преодоление недостатков в развитии детей с задержкой психического развития формирование основы для обучения в общеобразовательной школе.

Задачи программы:

1. Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию.
2. Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.
3. Развивать высшие психические функции.
4. Прививать навыки социального поведения.

Объект коррекции и развития: дети с задержкой психического развития.

Основные методы, используемые в программе сопровождения:

- словесные (рассказ, беседа);
- практические (упражнения);
- игровые (пальчиковые, сенсорные, дидактические).

Продолжительность программы:

Занятия с одним ребенком проводятся в течение полугода 1 раз в неделю по 30 мин.

На каждого ребёнка строится индивидуальный маршрут, исходя из рекомендаций ПМПК и по запросу родителей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Сформированность интеллектуальной готовности к школе: развитие любознательности, желания узнавать новое, развитие образного представления, внимания, памяти, речи, мышления, воображения.
2. Сформированность произвольного поведения:

- умение понимать и принимать задание и предложения взрослого;

- умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;
- умение организовать рабочее место;
- умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

3. Сформированность морально-нравственных представлений об организации общения друг с другом:
- своевременное употребление слов благодарности;
- умение понимать настроение окружающих;
- умение слушать собеседника.

Примерный план-маршрут
психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР

Психологическая коррекция: развитие познавательных процессов (использование игр на развитие внимания, памяти, мышления), развитие коммуникативных навыков, игры на развитие самоконтроля.

Содержание разделов и тем	Коррекционно-развивающие мероприятия
Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия	- учить различать и правильно называть цвета; - узнавать и правильно называть геометрические фигуры; - развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами; - указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины; - учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.
	- уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета; - различать правую и левую руку, ногу, сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении;
	- различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади; - уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи.

Ознакомление с окружающим и развитие речи: ознакомление с природой.	- учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; - различать и правильно называть состояние погоды; - учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке - расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях - познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят.
1.Формирование представлений о величине. 2.Развитие мышления. 3.Обучение счету. 4.Формирование представлений о времени.	- формирование представлений о длине предмета: «длинный - короткий»; - классификация по видам; - умение считать до трех, название общего количества, знание последовательности до трех. формирование представлений о временах года.
1.Формирование представлений о величине. 2.Обучение счету. 3.Формирование представлений о времени. 4.Конструктивная деятельность.	- формирование представлений о ширине: «широкий – узкий»; - последовательный счет до пяти, умение соотнести номер и предмет; - формирование временных понятий: «вчера – сегодня – завтра»; - конструирование по образцу.
1.Формирование представлений о величине. 2.Формирование представлений о времени. 3.Конструктивная деятельность. 4.Обучение счету.	- формирование временных понятий: «вчера - сегодня - завтра»; - формирование представлений о ширине: «широкий - узкий»; - название общего количества, выполнение сложения в игровой форме с помощью счетного материала; - конструирование по образцу.
1.Формирование тактильно-двигательного восприятия. 2.Формирование представлений о времени. 3.Конструктивная деятельность. 4.Закрепление пройденного материала	- узнавание предмета и фактуры материала на ощупь; - построение сериационных рядов по признаку; - формирование временных понятий: «дни недели»; - складывание целого из частей.
1.Формирование тактильно-двигательного восприятия. 2.Самостоятельное выполнение функциональных действий с игрушкой. 3. Закрепление пройденного материала	- развитие точности движений при построении различных конструкций и схем на плоскости; - выполнение отдельных сюжетно-игровых действий под руководством взрослого. - диагностика внимания, памяти, мышления.

Список литературы:

1. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития.- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004, № 1.
2. Белошистая А.В. Формирование математических представлений у дошкольников с ЗПР.- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2003.- № 2.с. 2.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М. Сфера, 2001.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С.Г. Шевченко. – М. АРКТИ, 2001.

Приложение 4

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Пояснительная записка

Одной из наиболее сложных проблем является сопровождение категории детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Обучение в условиях образовательнойорганизации является для многих детей нелегким испытанием, сильным аверсивным (неприятным) стимулом, способным вызвать серьезные психологические стрессы и довести ребенка до психологических расстройств. Основными из них в начале обучения являются проблемы поведения и трудности коммуникации, мешающие организации обучения и самого аутичного ребенка.

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада) неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; приверженность к сохранению неизменности окружающего; неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РАС;
- у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения.

При работе с аутичными детьми в-первую очередь необходимо установить доверительный эмоциональный контакт, поддерживать радостное настроение, создавать атмосферу безопасности, внимательности, комфортности. Только после этого можно приступать к коррекционно-развивающим занятиям.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения аутичных детей:

- выбор адекватного возможностям и способностям аутичного ребенка варианта индивидуального адаптированного маршрута;
- психологическая помощь семье, ее поддержка в организации общего режима, эмоционального климата жизни;
- непосредственные занятия с ребенком, направленные на создание условий перехода к активным контактам с людьми, формирование осмысленной картины мира.

На первом этапе происходит сбор информации о ребенке. Затем идет диагностический этап, целью которого является изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка. Коррекционно-развивающий этап предполагает коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сфер. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется совместно с учителем-логопедом и отражается в индивидуальном плане ребенка.

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;

- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие речевого дыхания;
- развитие лексико-грамматических категорий;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

1. Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучение его простым навыкам контакта.
3. Обучение ребенка более сложным формам поведения.
4. Развитие самосознания и личности аутичного ребенка.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем **этапе**психокоррекции важной задачей является **организация целенаправленного поведения аутичного ребенка.** А также развитие основных психологических процессов.

Объект коррекции и развития: дети с расстройствами аутического спектра.

Основные методы, используемые в программе:

- игровые (пальчиковые, тактильные, дидактические);
- словесные (провоцирование ребенка на непроизвольное подражание действию, мимике, интонации взрослого; провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции с помощью стихотворных ритмов, рифмы и мелодии, с помощью введения реплик, коротких диалогов, с помощью провоцирования ребенка на просьбу, словесное обращение;
- практические (упражнения по наглядному образцу).

Продолжительность программы:

Занятия с одним ребенком проводятся в течение полугода 1 раз в неделю по 30 мин.

На каждого ребёнка строится индивидуальный маршрут, исходя из рекомендаций ПМПК и по запросу родителей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком.
2. Развитие познавательных навыков.
3. Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.

4. Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми.
5. Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.
6. Повышение родительской компетентности.

Примерный план-маршрут
психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

Психологическая коррекция: создание обстановки сенсорного и эмоционального комфорта, вовлечение в доступное взаимодействие, развитие учебного поведения, коммуникативных и социальных навыков.

Содержание разделов и тем	Коррекционно-развивающие мероприятия
1. Наблюдение. Установление контакта. 2. Создание эмоционально положительного настроя. 3. Развитие крупной моторики рук.	- упражнение «Приветствие – знакомство» на установление зрительного контакта; - дидактические и тактильные игры с крупными предметами (Кубики Каоса, пирамидка, вкладыши).
1. Возникновение эмоционального контакта. Создания положительного настроя. 2. Развитие крупной и мелкой моторики рук. 3. Развитие внимания.	- упражнение «Приветствие – знакомство» на установление зрительного контакта; - дидактические и тактильные игры с крупными предметами (Кубики Каоса, вкладыши, крупы). - находить по просьбе одну из 3 игрушек, спрятанных в присутствии ребенка.
1. Возникновение эмоционального контакта. Создания положительного настроя. 2. Развитие крупной и мелкой моторики рук. 3. Развитие внимания.	- упражнение «Приветствие – знакомство» на установление зрительного контакта; - дидактические и тактильные игры с крупными предметами (вкладыши, крупы, шнуровка); - находить по просьбе одну из 4 игрушек, спрятанных в присутствии ребенка; - упражнение «Пора прощаться, до свидания, игрушки по местам».
1. Развитие внимания и памяти. 2. Развитие моторики и координации движения. 3. Обучение слышать и выполнять задания по инструкции.	- пальчиковые игры; - дидактические и тактильные игры (прищепки, шнуровка); - запомнить и выполнить инструкцию, пример: «возьми ложку, покорми матрешку», «дай медвежонку малину и мед».
1. Обучение слышать и выполнять задания по инструкции. 2. Обучение соотносить картинку с предметом. 3. Соотношение части и целого.	- задания по словесной инструкции, Д/И «Что откуда?», «Кто спрятался?»; - соотнесение предмета с картинкой тема: «Домашние животные»; - разрезные картинки (собрать из частей целое).

1. Обучение слышать и выполнять задания по инструкции. 2. Изучения цвета.	- соотнесение предмета с картинкой тема: «Дикие животные»; - разрезные картинки (собрать из частей целое), пазлы, карточки; - идентификация предметов по признаку цвета, соотношение цвета предмета с эталоном цвета.
1. Обучение слышать и выполнять задания по инструкции. 2. Изучения цвета. 3. Закрепление пройденного материала.	- найти пары карточек с изображением предметов; - продолжение последовательности по цвету; - дидактические игры.

Список литературы:

1. Программно-методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.Башина В.М. Ранний детский аутизм, 2010.
2. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
3. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.
4. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л. Колмагоровой.

Приложение 5

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна

Пояснительная записка

Развитие ребёнка – это неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач реабилитации на современном этапе, которая требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Социальная поддержка ребенка с синдромом Дауна – это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество. Исходя из этого, нами была разработана программа психолого-педагогической поддержки, которая включает в себя несколько этапов.

На первом этапе происходит сбор информации о ребенке. Затем идет диагностический этап, целью которого является изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка. Коррекционно-развивающий этап предполагает коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сфер.

При работе с «особенными» детьми в-первую очередь необходимо установить доверительный эмоциональный контакт, поддерживать радостное настроение, создавать атмосферу безопасности, внимательности, комфортности. Только после этого можно приступать к коррекционно-развивающим занятиям.

Диагностика детей с синдромом Дауна занимает большое место для выявления индивидуальной траектории и коррекции развития ребенка. Диагностики, выбранные нами, позволяют провести системный анализ уровня социального развития детей с синдромом Дауна.

Комплекс психокоррекционных упражнений и игр для детей с болезнью Дауна – это основа программы. В коррекционной программе приоритет отдается не только занятиям, но формированию умений и навыков личности, которая растет и развивается. Работа должна проходить поэтапно. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется совместно с учителем-логопедом и отражается в индивидуальном плане ребенка.

Цель программы: предполагает коррекцию личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Задачи программы:

1. Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с особенностями в развитии в семье, переструктурирование иерархии жизненных ценностей родителей ребенка с синдромом Дауна, оптимизация их самосознания, коррекция межличностных взаимоотношений в семье (детско-родительских, супружеских).
2. Совершенствование системы реабилитационных мероприятий, позволяющей детям с синдромом Дауна компенсировать нарушенные психические функции и способствовать успешной социальной адаптации ребенка.
3. Формирование психолого-педагогических знаний и умений.

Объект коррекции и развития: дети с синдромом Дауна.

Основные методы, используемые в программе:

- словесные (рассказ, беседа);
- практические (упражнения);
- игровые (пальчиковые, тактильные, дидактические).

Продолжительность программы:

Занятия с одним ребенком проводятся в течение полугода 1 раз в неделю по 30 мин.

На каждого ребёнка строится индивидуальный маршрут, исходя из рекомендаций ПМПК и по запросу родителей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение социально-психологической адаптации детей.
2. Сформировать социально-бытовые навыки для самостоятельного решения жизненных проблем.
3. Повышение уровня интеллектуального, речевого развитие ребенка синдромом Дауна на индивидуальных, групповых, интегрированных занятиях.
4. Создание условий для развития личности ребенка синдромом Дауна и его креативных способностей.
5. Повышение родительской компетентности.

Примерный план-маршрут
психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна

Психологическая коррекция: развитие мелкой и крупной моторики рук, координации движения, развитие познавательных процессов (использование игр на развитие внимания, памяти, мышления), развитие коммуникативных навыков, игры на развитие самоконтроля.

Содержание разделов и тем	Коррекционно-развивающие мероприятия
1.Развитие мелкой и крупной моторики рук, координации движений; 2.Развитие внимания и памяти; 3.Формирование представления о цвете предметов.	- вкладыши, шнуровка, пальчиковые игры; - находить по просьбе одну из 3-4 игрушек, спрятанных в присутствии ребенка; - запомнить и выполнить инструкцию, пример: «возьми ложку, покорми матрешку», «дай медвежонку малину и мед»; - идентификация предметов по признаку цвета, соотношение цвета предмета с эталоном цвета; - идентификация предметов в целом (повторение).
1.Развитие моторики, внимания и памяти. 2.Формирование представления о цвете предметов. 3.Формирование представления о форме предметов. 4.Формирование тактильно-двигательного восприятия.	- выполнение инструкций из трех шагов; - выбор предмета определённого цвета по словесной инструкции взрослого; - выбор геометрической фигуры по словесной инструкции; - идентификация предметов по форме, ориентация в тактильных ощущениях, связанных с формой предмета, его величиной и массой.
1.Развитие мышления 2.Формирование представления о форме предметов. 3.Формирование представления о цвете предметов. 4.Формирование тактильно-двигательного восприятия.	- найти пары карточек с изображением предметов; - продолжение последовательности по цвету; - формирование словесного обозначения цвета предмета; - нахождение в окружающем мире предметов определённой формы; ориентация в тактильных ощущениях, связанных с формой предмета, его величиной и массой.

1.Развитие мышления 2.Формирование представления о форме предметов. 3.Формирование представления о цвете предметов. 4.Формирование тактильно-двигательного восприятия.	- формирование понятия «одинаковый»; - изготовление аппликаций из геометрических фигур; - обучение передачи цвета предмета в продуктивной деятельности. Закрепление постоянного признака цвета за предметом; - ориентация в тактильных ощущениях, связанных с формой предмета, его величиной и массой.
1.Формирование представления о цвете предметов. 2.Формирование представления о форме предметов. 3.Формирование представлений о величине. 4.Формирование тактильно-двигательного восприятия.	- сортировка по форме; - сортировка по цвету; - формирование представлений о больших и маленьких предметах; - ориентация в тактильных ощущениях, связанных с формой предмета, его величиной и массой.
1. Формирование представлений о величине. 2. Формирование тактильно-двигательного восприятия. 3.Обучение счету. 4.Размер-цвет-форма.	- сортировка по размеру; - развитие зрительно-двигательной координации; - формирование понятия «один», «два»; - выбор предмета по 2,3 признакам.
1.Формирование представлений о величине. 2.Развитие мышления. 3.Обучение счету. 4.Формирование представлений о времени.	- формирование представлений о длине предмета: «длинный - короткий»; - классификация по видам; - умение считать до трех, название общего количества, знание последовательности до трех. - формирование представлений о временах года.
1.Формирование представлений о величине 2.Развитие мышления. 3.Обучение счету. 4.Формирование представлений о времени.	- формирование представлений о высоте: «снизу - вверх»; - разложить карточки на две группы; - умение считать до 5, понятие «всего», использовать счет в игре; - формирование представлений о временах года.
1.Формирование представлений о величине. 2.Обучение счету. 3.Формирование представлений о времени. 4.Конструктивная деятельность.	- формирование представлений о ширине: «широкий – узкий»; - последовательный счет до пяти, умение соотнести номер и предмет; - формирование временных понятий: «вчера – сегодня – завтра»; - конструирование по жесткой схеме.
1.Формирование представлений о величине. 2.Формирование представлений о времени. 3.Конструктивная деятельность. 4.Обучение счету.	- формирование временных понятий: «вчера - сегодня - завтра»; - формирование представлений о ширине: «широкий - узкий»; - название общего количества, выполнение сложения в игровой форме с помощью счетного материала;

	- конструирование по образцу.
1.Формирование тактильно-двигательного восприятия. 2.Формирование представлений о величине. 3.Формирование представлений о времени. 4.Конструктивная деятельность.	- узнавание предмета и фактуры материала на ощупь; - построение сериационных рядов по признаку; - формирование временных понятий: «дни недели»; - складывание целого из частей.
1.Формирование тактильно-двигательного восприятия. 2.Самостоятельное выполнение функциональных действий с игрушкой.	- развитие точности движений при построении различных конструкций и схем на плоскости; - выполнение отдельных сюжетно-игровых действий под руководством взрослого.

Список литературы:

1. Б.Ю.Кафенгауз. Ребенок с наследственным синдромом. Опыт воспитания.
2. Патриция Р. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна.
3. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей синдромом Дауна: Пособие для родителей.
4. Есипова Т.П., Кобекова Е.А, Нерковская А.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна раннего возраста.
5. Зимина Л. Солнечные дети с синдромом Дауна.