Министерство образования и науки Республики Адыгеи
Комитет по образованию Администрация муниципального образования «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБУ «ЦПП»
У.Е. Шарапова _____
«30» 08 2023 г.
Приказ № 101 от «30» 08 2023 г.

«Согласовано»:
Заместитель директора
Э.Р. Таразанова _____
«30» 08 2023 г.

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от «30» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!»

Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	7-11 лет
Педагог дополнительного образования	Романенко А.П.

г. Майкоп, 2023 г.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

I. Пояснительная записка …….3
Актуальность программы
Цели программы
Задачи программы
Направленность программы
Особенности организации программы
Формы и режим занятий
Форма организации познавательной деятельности
Методы, применяемые в работе
Ожидаемые результаты
II. Календарный план воспитательной работы…….6
III. Учебно-тематический план…….10
IV.Содержание программы……...11
V. Календарно-тематическое планирование…….....22
VI.Методическое обеспечение программы……26
Результаты реализации программы
Методика организации занятий
Методы и формы работы
Формы и методы контроля
Критерии оценки
Безопасность труда и охрана здоровья
VII.Список литературы ……28

I. Пояснительная записка

Одна из характерных и ярких черт младших школьников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Поэтому единственный вариант знакомства с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей.

В целях создания благоприятных условий разностороннего развития детей разработана образовательная дополнительная программа кружка «Хочу всё знать!».

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста определили насыщенность учебного материала программы игровыми заданиями разнообразными по форме и интересными по содержанию. Весь процесс обучения настроен на как можно более раннее возникновение вопроса «Почему?». С появлением этого вопроса открывается новая эра в развитии ребенка. Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», первые собственные выводы и удивления, горящие «глаза», желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое, проявляется интеллектуальная активность.

Отсюда и название образовательной программы – «Хочу всё знать!».

Младший школьный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создавать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Чтобы помочь ребенку справиться с большой и трудной задачей познания, необходимо руководствоваться в работе определенными принципами:

- постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действий;
- сравнивать результаты ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- принудительное обучение бесполезно.

Актуальность создания данной программы заключается в формировании творческой личности с ранних школьных лет**.**

Новизна программы заключается в интеграции нескольких видов деятельности на учебном занятии: естественно-научной, учебно-познавательной, досугово-развлекательной, моторно-двигательной, творческой.

Педагогическая целесообразность*:*

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель программы: Создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности;

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Систематизировать и расширять представления детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развивать интерес к их познанию;
- Формировать умение ориентироваться и адекватно действовать в окружающем мире;
- Утверждать в сознании и чувствах младших школьников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому родного края;

- Формировать знания о многогранности и многозначности родного края, о взаимозависимости человека и культуры;
- Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться освоить навыки правильного ухода за своим телом и применение их на практике.

Развивающие задачи:

- Развивать творческие способности, фантазию, воображение, любознательность, наблюдательность, самостоятельность;
- Развивать речь, умение высказываться и обосновывать свои суждения;
- Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других.

Воспитательные задачи:

- Развивать эмоциональную сферу детей, воспитывать в них чувство любви к природе.
- Воспитывать положительную самооценку, веру в собственные силы.
- Формировать адаптационные механизмы личности к социальным условиям.

Работа с младшими школьниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- обеспечивается возможность разно-уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Особенности организации образовательного процесса по работе с младшими школьниками: деятельность кружка «Хочу всё знать!» ориентирована на работу с детьми младшего школьного возраста 7-11 лет, со сроком реализации 1 год.

Формы и режим занятий:

– - форма обучения: очная, дистанционная (при возникновении неблагополучной эпидемиологической обстановки);

- режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю, для разных групп (одно занятие - 1 час)

- форма организации: работа группе.

Формы организации познавательной деятельности

Программой предусматриваются различные виды групповой, фронтальной, индивидуальной работы:

- дидактические игры по разделам образовательной программы;
- викторины, конкурсы, творческие работы;
- организация выставок детского творчества учреждения;
- игровые программы;

Методы, применяемые в работе:

- создание воспитывающих ситуаций, познавательных игр, создание эмоционально-нравственных ситуаций;
- поощрения, «авансирования», создания «ситуаций успеха»;
- беседы, методы формирования сознания и личного примера;
- словесный; пояснение и разъяснение;

- наглядный: наблюдение, демонстрация наглядных дидактических материалов, использование технических средств обучения;
- практический: упражнения речевого, подражательного, творческого, двигательного, конструктивного характера, различные виды игр, элементарные опыты и творческие задания.

Ожидаемые результаты изучения программы «Хочу всё знать!»:

1 раздел «Я и природа»:

-различать объекты природы и объекты, относящиеся к природе.

- выделять связи живого организма со средой обитания;

- устанавливать причины загрязнения окружающей среды и предсказывать последствия этого загрязнения, объяснять отрицательное влияние человека в лесу;

- выделять связи птиц с жизнью человека, пояснять значение растений в жизни человека;

2 раздел «Я и эмоции»

-формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям;

-способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;

-умение слышать и слушать, уважать свое и чужое мнение;

-развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;

3 раздел «Я и моё окружение»

- интерес к познанию самого себя;

- осознание места и роли человека в обществе;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

4 раздел «Я и культура»

-знание символов родного края;

- знание некоторых особенностей природы своего края.

-осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране;

-уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

5 раздел «Я и гигиена»

- усвоение учащимися культурно–гигиенических навыков;

- формирование привычки содержать свое тело в чистоте;

- привитие навыков здорового образа жизни;

II. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День знаний	1 сентября	Мероприятие	Результатом является: формирование учебной мотивации и желания учиться; воспитание общечеловеческих ценностей; развитие культуры общения и взаимопонимания, развитие умения работать в группах, формирование коммуникативных навыков. Фото и видео мероприятия
2	День добра и уважения! Международный день пожилых людей	1 октября	Беседа	Это занятие показало младшим школьникам, что старшее поколение нуждается в нашей любви, заботе и внимании. Фото занятия
3	Всемирный день защиты животных	4 октября	Беседа	На занятии у младших школьников формируются знания о животных, развивается интерес к живой природе и эмоциональная отзывчивость. Фото занятия
4	День отца	15 октября	Мероприятие	Результатом мероприятия является укрепление института семьи и повышение значимости отцовства в воспитании детей.

				Фото и видео мероприятия, выставка
5	День Народного единства	24 октября	Беседа	День народного единства — праздник, который призывает людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить гражданам многонациональной страны важность сплочения. Фото занятия, выставка
6	День матери	26 ноября	Мероприятие	Цель праздника - поддержать традиции бережного отношения к женщине, особо отметить значение в нашей жизни самого главного человека - матери. Фото и видео мероприятия, выставка
7	Новый год	25 декабря	Мероприятие	Создание благоприятной атмосферы для расширения представлений о традициях и обычаях празднования Нового года. Фото и видео мероприятия, выставка
8	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Беседа	Беседа на занятии позволила дать обучающимся общие представления о важнейшем событии Великой Отечественной войны – блокаде Ленинграда, познакомить с фактами о жизни детей блокадного

				города, воспитывать чувство преклонения перед мужеством, силой воли и готовностью ленинградцев ради Родины пережить личное горе и страдание. Фото занятия
9	День защитника Отечества	23 февраля	Мероприятие	Результатом является: воспитание у обучающихся любви к Родине, уважения к ее защитникам, чувства патриотизма, гражданственности, физической и нравственной культуры. Фото и видео мероприятия, выставка
10	Масленица	С 20 по 26 февраля	Открытое занятие	Результат занятия: знакомство младших школьников с русским народным праздником, традициями, обычаями, самобытной культурой; · способствовать всестороннему, гармоническому и физическому развитию. Фото и видео занятия
11	Международный женский день	8 марта	Мероприятие	Обобщение знаний учащихся о Международном Женском дне, воспитание доброты, вежливости, уважительного отношения к девушкам. Фото и видео мероприятия
12	День космонавтики	12 апреля	Беседа	В ходе беседы ребята ознакомились с историей

				развития космонавтики, расширили представления о первооткрывателях космоса, развили интерес к достижениям науки и техники. Фото и видео занятия
13	День Победы	8 (9) мая	Беседа	На занятии дети расширили свои знания о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Беседа способствует развитию личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины. Фото занятия

III.Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Занятия	
			Теорет.	Практич.
1	«Я и природа»	7	4	3
2	«Я и эмоции»	4	1	3
3	«Я и моё окружение»	8	5	3
4	«Я и культура»	6	4	2
5	«Я и гигиена»	9	4	5
6	Итоговое занятие «Всем спасибо!»	1		1
Итого:		35	18	17

IV. Содержание программы

1 раздел – «Я и природа»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

Демонстрация: правила поведения на природе, красная книга, картины русских художников о природе, интересные явления природы, факты о живой природе.

Практическая деятельность: наблюдение за природой, экологическая акция «Поможем птицам», поделки из природных материалов, оригами «Рыбки в аквариуме».

2 раздел – «Я и эмоции»

Раздел знакомит детей с различными эмоциональными состояниями. На занятиях дети будут учиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние с помощью специальных упражнений.

Занятие 2.1 Тема: «Эмоции – мои внутренние друзья и враги»

Цели:

- Осознание распознавать свои эмоции и эмоции других;
- обогащение эмоциональной сферы ребенка;

Практическая работа:

1. Ритуал приветствия и разминка.
2. Беседа «Эмоции – наши друзья и враги».
3. Упражнение «Распознай эмоцию»
4. Игра «Калейдоскоп эмоций».
5. Интеллектуальная игра «Наоборот»
6. Релаксационное упражнение «Что я чувствую, слушая музыку».
7. Рефлексия «Домик эмоций»

Занятие 2.2 Тема: «Радость. Удовольствие. Любовь. Уважение»

Цели:

- Расширение опыта детей в понимании положительных эмоций;
- Первичное знакомство с чувствами: радость, удовольствие, любовь и уважение.

Практическая работа:

1. Ритуал приветствия и разминка.
2. Упражнение «Я радуюсь когда…
3. Беседа «Так поступать нужно, а так поступать нельзя!».
4. Игра «Правила уважения»
5. Арт-терапия «Моя радость».
6. Рефлексия: «Сердечко»
7. Упражнение «Опрос»

Занятие 2.3 «Грусть. Обида. Гнев. Страх»

Цели:

- Расширение опыта детей в понимании отрицательных эмоций;
- первичное знакомство с чувствами: грусть, обида;

- знакомство детей со способами, как справиться с грустью и обидой;
- научить преодолевать страхи и состояние гнева;
- оказать помощь боязливым, неуверенным в себе детям.

Практическая работа:

1. Ритуал приветствия и разминка.
2. Игра «Ситуации»
3. Проблемная ситуация**.**
4. Упражнение «Закончи предложение»
5. Упражнение «Советы»
6. Упражнение «Приручи свой страх».
7. Упражнение «Избавление от гнева».
8. Рефлексия: Что мне понравилось? Что мне не понравилось? Какие выводы я сделал?

Занятие 2.4. «Тревога и тревожность»

Цели:

- Освоить способы преодоления тревоги и тревожности;
- расширение опыта детей в понимании отрицательных эмоций;
- оказать помощь боязливым, неуверенным в себе детям.

Практическая работа:

1. Ритуал приветствия и разминка.
2. Игра «Море волнуется раз».
3. Упражнение «Даже если…» – «В любом случае…»
4. Рефлексия: Что нового я узнал? Какие выводы я сделал?
5. Домашнее задание: придумать историю про страх или гнев.

3 раздел «Я и моё окружение»

Раздел позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности.

Занятие 3.1 Тема: «Кто я? Какой я? Откуда я родом»

Цели: развитие позитивной «Я» - концепции несовершеннолетних

Задачи:

Познавательные:

- Создать условия для формирования представлений об индивидуальных особенностях каждого человека;
- Способствовать формированию первоначальных представлений о «Я» - концепции как психологической категории.

Развивающие:

- Способствовать развитию умений исследовать качества своей личности;
- создать условия для формирования самостоятельности несовершеннолетних.

Воспитательные:

- Создать условия для проявления индивидуальности и творческих способностей обучающихся, способствовать формированию у несовершеннолетних потребности в самореализации на основе полученных знаний.

Практическая работа:

1.Вводная часть. Приветствие.

1. Организационный этап.
2. Игра "Ассоциации"
3. Сообщение темы занятия.
4. Имя человека.
5. Я – это Я!

6. Викторина «Семья»
7. Семейная игра с детьми «Пожелания».
8. Физкультминутка. "Пожалей птенца"
9. Тайна самого себя.
10.Рефлексия.

Занятие 3.2 Тема: «Подумай о других»

Цель: Формировать у учащихся бережного отношения к другим. Способствовать развитию у учащихся критического осмысления своих и чужих поступков.

Задачи: формировать терпимое отношение к другим, их привычкам, взглядам, готовность помогать другим и уметь принимать помощь от других.

Практическая работа:
1. Настрой учащихся на занятие
2.Стихотворение «Я не подумал о других»
3.Беседа на тему «Подумай о других»
4.Упражнение «Семена добра»
5. Игра «Что мне нравится в других»
6. Творческая работа. Заселение поляны человечками
7.Рефлексия

Занятие 3.3 Тема: «Мы все такие разные»

Цель: Развитие самосознания, рефлексивных способностей и толерантности и сплоченности детей младшего школьного возраста.

Задачи:
- Знакомство детей с предметным содержанием понятия «характер», «настроение», чертами характера.
- Обогащение запаса слов, используемых для обозначения черт характера.
- Продолжить развитие произвольности поведения.
- Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера.

Практическая работа:
1.Упражнение «Цвет настроения»
2.Игра «Волна хлопков»
3.Игра «Замри»
4.Игра «Назови противоположную черту характера».
5.Работа со сказкой
6.Упражнение «Мое дерево – Характер»
7.Подведение итогов.
8.Игра «И я…»
9.Упражнение «Давайте жить дружно»

Занятие 3.4 Тема: «Ты и твои друзья»

Цель: содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.

Задачи:
- Формировать у учащихся ключевые компетенции, ценностные ориентации, способность аргументировать свою точку зрения, умение работать в группе, нести ответственность за конечный результат.
- Воспитывать нравственные качества учащихся: умение дружить, беречь дружбу.
- Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.

Практическая работа:
1. Организационный момент.
2.Игра «Три фразы
3. Работа по определению темы урока.
4. Групповая работа: построить дом дружбы.
5. Беседа по теме «Ты и твои дрзья»
6. Физическая минутка
7.Упражнение «Для друзей»
8. Пословицы. Работа группах.
9. Игра «Выбираем друга»
10. Дружба с животными.
11. Творческая работа.
12. Итог занятия.

Занятие 3.5 Тема: «Моя семья»

Цель: определение понятия «семья», формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, развитие коммуникативных навыков.

Практическая работа:

1. Упражнение «Предложи приветствие».

Цель: настрой на работу, формирование позитивного эмоционального фона.

2. Упражнение «Фото настроения».

Цель: определение настроения в начале занятия.

3. Упражнение «Незаконченные предложения».

Цель: активизация самосознания, проективная самодиагностика отношения к родителям,

4. Мини-лекция «Моя семья и мое место в ней».

5. Упражнение «Семья».

Цель: выявление представлений о семейных взаимоотношениях и их коррекция.

6. Упражнение «Рисование на песке».

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

7. Обратная связь.

Цель: развитие самопонимания, изменение и углубление представлений ребенка о самом себе и присущих ему паттернах поведения.

8. Упражнение «Фото настроения».

Цель: определение настроения в конце занятия.

9. Упражнение «Ромашка с пожеланиями».

Цель: выражение эмоционального отношения обучающегося к педагогу-психологу и наоборот.

Занятие 3.6 Тема: «Мой класс»

Цели:

- способствовать внутригрупповому сплочению, осмыслению своего персонального «Я» как части общего «Мы», обобщению полученного опыта взаимодействия в гру ппе;
- обеспечению каждому ученику обратной связи от группы, развитию умений оказывать и принимать поддержку окружающи, формированию представлений о дружбе, взаимопомощи, товариществе, классном коллективе;
- содействовать воспитанию желания быть хорошим товарищем в паре, тройке, микр огруппе.

Практическая работа:
1. Вводная беседа
2.Формулирование правил общения в коллективе

3.Игра «Найди литературного друга».
4.Игра «Поссорились - помирились».
5.Игра «Угадывание чувств».
6. Игра «Неоконченные предложения».
7.Игра «Удивительные люди рядом».
8.Игра-упражнение «Мой портрет в лучах солнца».
9.Игра «Мои ладошки».
10.Игра «Цветущий кактус».
11. Игра-упражнение «Горящая свеча».

Занятие 3.7 Тема: «Мир моих интересов»

Цель: раскрытие самобытности каждого ребёнка, знакомство с миром его увлечений.

Задачи:

• познакомить детей с увлечениями их сверстников;
• способствовать осознанию значимости своей личности;
• способствовать сплочению классного коллектива.

Практическая работа:

1. Вводная беседа.
2. Упражнение «Путешествие в страну увлечений» (Рассказ детей о своем хобби).
3. Творческое задание. Работа в группах.
4. Игра “Угадай хобби”.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие 3.8 Тема: «Дорога из дома в школу»

Цель: научить детей правилам безопасного поведения по дороге в школу

Задачи:

Образовательные:

- повторение основных понятий, встречающихся в ПДД: «дорога», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»;
- выработка навыков безопасного поведения на улице по пути в школу;
- составление безопасного маршрута от дома до школы.

Воспитательные:

- воспитание ответственного поведения, осознанности действий;
- воспитание познавательной потребности, интереса к предмету (к ПДД).

Развивающие:

- развитие умения анализировать полученную информацию и применять её на практике;
- расширение кругозора обучающихся путем введения новых терминов;
- формирование основ грамотного поведения на улице, на дороге;
- развитие логического мышления, внимания, памяти.

Практическая работа:

1.Вводная беседа
2.Весёлые вопросы по ПДД
3.Игра «Это я, это я, это все мои друзья»
4.Разгадывание кроссворда
5. Физминутка «Светофор».
6.Конкурс рисунков «Этот удивительный дорожный знак»

4 раздел – «Я и Культура»

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:
убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Занятие 4.1 Тема: «Знакомство с символами родного края»

Цели занятия:
- Воспитание патриотизма и гражданственности учащихся
- Популяризация государственных символов Республики Адыгея
- Развитие творческих способностей школьников

Задачи:
- дать учащимся представление о понятиях «гимн», «герб», «флаг» («знамя»)
- рассказать о современной государственной символике, о преемственности в ней

Практическая работа:
1.Вводная беседа по теме занятия
2.Раскрытие понятий**:** герб, флаг (знамя), гимн;
3. Просмотр изображений адыгских флага и герба;
4. Музыкальная запись гимна Республики Адыгея (слова текста гимна).
5. Дидактические игры по ознакомлению детей с родным краем.
6.Рефлексия

Занятие 4.2 Тема: «Родной край. Поэты и писатели нашего города»

Цель: Познакомить детей с неповторимой природной красотой, культурой и достижениями нашей малой Родины - Республики Адыгея.

Практическая работа:
1.Вводная беседа
2.Знакомство с писателями и поэтами своей Республики.
3.Познакомить с культурой и бытом адыгского народа.
4.Вызвать чувство гордости за свою Республику.
5.Воспитывать любовь к родному краю.

Занятие 4.3 Тема: «О чём шепчут названия улиц родного города»

Задачи:
- Систематизировать и закреплять знания детей о г. Майкопе;
- Учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города,
- Развивать умение гордиться своим городом,
- Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, воспитывать чувство патриотизма.

Практическая работа:
1.Вводная беседа
2**.**Рассматривание иллюстраций, достопримечательностей города,
3.Беседа на тему «О чем шепчут названия улиц родного города»,
4.Прочтение стихотворений о Майкопе,
5.Проведение народных подвижных игр и танцев.

Занятие 4.4 Тема: «Дорожная грамота»

Цель: формировать представление обучающихся о правилах дорожного движения.

Задачи:

- Проверить и закрепить знания дорожных знаков, предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге.
- Развивать у учащихся активность, внимание, наблюдательность, логическое мышление.
- Воспитывать у детей чувство дружбы, взаимовыручки, уважение к Правилам дорожного движения.
- Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Практическая работа:

1.Вступительная беседа;
2.Викторина «На дороге»;
3.«Знаки разные важны, знаки всякие нужны!»,
4.Упражнение « Дорожный знак»,
5.Игра со зрителями «Да, нет»,
6.Упражнение «Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора»,
7.Уражненение «Опытный водитель»,
8.Уражненение «Я – пассажир»,
9.Физминутка «Светофор»,
10.Уражненение «Минутка безопасности»,

Занятие 4.5 Тема: «Мы и наши права»

Цели:

- Развитие представлений о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей; развитие представлений о своих обязанностях; формирование уважения к чужим правам и стремлении отстаивать свои права.
- Вырабатывать умения: давать характеристику правам детей; рассматривать правовые ситуации и решать их; развивать у учащихся логическое мышление; высказывать суждения на обществоведческие темы; работать в группе; доказывать свою точку зрения, выступать публично; осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания.
- Воспитывать у учащихся осознанное отношение к своим правам, убедить их в ценности своих прав.

Задачи:

- Актуализировать представления о правах и обязанностях;
- развивать убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права;
- осмыслить полученный опыт.

Практическая работа:

1**.**Вводная беседа;
2. Упражнение «Права и пословицы»;
3. Упражнение «Права и сказки»,
4. Упражнение «Говорящие картины»,
5.Подведение итогов.

Занятие 4.6 Тема: «Поговорим о толерантности»

Цели:

Образовательные:

- познакомить воспитанников с понятием «толерантность»;
- сформировать правильное представление о толерантном поведении.

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;

Развивающие:
- продолжить формирование толерантного отношения одноклассников между собой;
- способствовать развитию у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле;

Практическая работа:
1. Беседа по теме;
2. Игра «Давайте поприветствуем друг друга»;
3.Макет дерева толерантности;
4. Плакат «Цветок толерантности»;
5.Заключение.

5 раздел «Я и гигиена»

Раздел формирует основу здорового образа жизни, развивает у детей потребность в чистоте и правильном уходе за своим телом.

Занятие 5.1 Тема: «Как устроен человек?»

Цель: Продолжить знакомство детей с строением человека.
Задачи:
- систематизировать знания о внутренних органах человека;
- расширить представления о важности гигиены;
- развивать творческое воображение;
- учить детей бережному отношению к своему телу и здоровью;
- воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.

Практическая работа:
1.Конструируем ростомер;
2.Знакомство со строением опорно-двигательной системы;
3.Беседа о строении отдельных частей тела человека их значении и важности для жизнеобеспечения;
4.Игры «Как устроен человек»;
5.Упражнение «Дорисуй часть лица»;
6.Загадки по теме;
7.Заключение

Занятие 5.2 Тема: «Руки - это лицо человека. Кто живет у тебя на руках?»

Цель: воспитание потребности содержать руки в чистоте, закрепить навыки мытья рук (с использованием мыла и полотенца).
Задачи:
- Воспитывать сознательное отношение к личной гигиене, вырабатывать привычку мыть руки перед едой, после посещения туалета, после работы, по мере загрязнения, следить за ногтями.
- Закрепить знания учащихся о вещах, которые нужны для ухода за руками.
- Формировать умение участвовать в диалоге на заданную тему, отгадывать загадки, называть предметы, необходимые для ухода за руками, пальцы на руке, овладевать словами с оценочным значением (неряха, грязнуля, чистюля, аккуратный).

Практическая работа:
1.Введение в тему;
2.Загадки по теме;
3.Рассматривание частей руки и выяснение работы, которую могут выполнять руки,
4.Игра «Полезно-вредно»,
5.Выяснение в процессе беседы, почему грязные руки бывают опасны для здоровья,
6.Выявление правил гигиены рук,
7.Практическое задание «Вымой правильно руки»,

8.Итог занятия.

Занятие 5.3 Тема: «В гостях у Мойдодыра»

Цель: сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

Задачи:

- Познакомить с понятиями «гигиена», «личная гигиена», «самообслуживание».
- Развивать умение пользоваться предметами личной гигиены, обогащение словарного запаса.
- Воспитывать опрятность, чистоплотность.

Практическая работа:

1.Постановка темы и цели;
2.Разгадывание кроссворда;
3.Работа в командах «Режим дня»,
4.Упражнение «Волшебный мешочек»,
5.Физкультминутка Буги – вуги,
6.Упражнение «Сила духа»,
7.Упражнение «Скрещенные слова»,
8.Самостоятельное применение знаний.

Занятие 5.4 Тема: «Ухо – это орган слуха»

Цели:

- расширить представления учащихся об органе слуха;
- формировать умение самостоятельно строить и применять новые знания.

Задачи:

- Познакомить учащихся со строение органа слуха.
- Помочь понять, какие функции в организме человека выполняет орган слуха.
- Научить детей, как беречь слух.

Практическая работа:

1.Вводная беседа;
2.Физминутка «ушки»;
3.Игра «что услышали?»,
4.Игра «испорченный телефон»;
5.Упражнение «история болезни»;
6.Упражнение «кто как услышал»;
7.Упражнение «как нужно поступить?»;
8.Игра «хвастунишка»;
9.Рефлексия.

Занятие 5.5 Тема: «Наши глаза»

Цель: Расширять представление об органах зрения человека.

Задачи:

- Продолжать знакомить с органами чувств человека. Дать представление о том, что орган зрения является одним из важнейших помощников в познании окружающего мира.
- Развивать внимание. зрительную память через упражнения.
- Воспитывать желание заботится о своих глазах, беречь их.

Практическая работа:

1.Беседа по теме «Наши глаза»;
2.Рассматривание энциклопедии о строении человека;
3.Дидактические игры;
4.Отгадывание загадок;

5.Чтение худ. Произведений;
6.Заключение

Занятие 5.6 Тема: «Здоровые зубы – здоровью любы»

Цель: знакомство обучающихся со строением и значением зубов, основными правилами ухода за зубами и полости рта.

Задачи:

- Способствовать развитию у обучающихся основных навыков самообслуживания, умения предотвращать заболевание ротовой полости;
- Привитие навыков личной гигиены, привычки правильного ухода за зубами.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Практическая работа:

1.Приветствие (Настрой на занятие);
2.Загадки по теме,
3.Беседа функции зубов;
4.Обычаи, связанные с выпадением зубов, форма зубов;
5.Работа с рисунком «Строение зуба»;
6.Практические задания;
7.Подведение итогов.

Занятие 5.7 Тема: «Если сладко спится, сон здоровый снится»

Задачи:

- Расширить знания детей о сне и его влиянии на организм человека и животных.
- Развивать кругозор детей, речь.
- Укреплять у детей гигиенические навыки хорошего сна: воспитывать чувство бережного отношения к своему здоровью.

Практическая работа:

1.Вступительное слово - режим дня;
2.Подвижная игра «День и ночь»;
3.Введение в тему;
4.Беседа «Как готовиться ко сну»;
5.Беседа с детьми о том, что ещё нужно сделать перед сном;
6.Беседа – рассуждение о значении сна;
7.Игра: «Фея сна»;
8.Игра – аутотренинг «Волшебный сон».

Занятие 5.8 Тема: «Здоровая пища»

Цели:

- создать условия для формирования знаний о правильном питании;
- показать учащимся, в чём заключается польза и вред жевательной резинки на
- здоровье;
- способствовать воспитанию стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- углублять знания детей о рациональном питании, вреде переедания;
- учить выбирать продукты полезные для питания, поддерживать режим дня.

Практическая работа:

1.Приветствие;
2.Вводная беседа;
3.Игра «Полезно или нет?»;
4.Игра «Что разрушает здоровье, а что укрепляет?»;

5.Загадки по теме;
6.Упражнение «Это интересно»;
7.Практическая работа – Рисование;
8.Рефлексия.

Занятие 5.9 Тема: «Федорино горе»

Цель:

- Формировать представление о здоровом образе жизни.
- Закрепить правила гигиены.
- Усилить личностное отношение к культуре тела, желание выглядеть опрятным, приятным себе и обществу.

Задачи:

Обучающая:

- Расширять представление детей о здоровом образе жизни, закреплять представление о полезных продуктах, учить рассуждать, делать выводы.
- Дать представление о влияния окружающей среды на здоровье человека; важности выполнения правил гигиены.

Развивающая:

- Развивать речь детей, учить отвечать полными ответами, развивать логическое мышление.

Воспитывающая:

- Воспитывать желание заботится о своем здоровье.

Практическая работа:

1.Вводная беседа

2.Чтение сказки К. И. Чуковского: «Федорино горе»;
3.Отгадывание загадок о предметах личной гигиены;
4.Игра «Полезные и вредные продукты»;
5. Игра «Собери предметы гигиены»;
6.Игра «Порядок в доме»;
7.Рефлексия;

Итоговое занятие «Всем спасибо!»

Подведение итогов реализации образовательной программы.

Цели:

- Подведение итогов;
- Закрепление навыков общения и взаимодействия.

Практическая работа:

1. Ритуал приветствия и разминка.

Добрый день! Рада видеть всех вас на итоговом занятии нашего курса внеурочной деятельности. Пожелаем друг другу хорошего дня, улыбнемся и начнем.

1. Основная часть.

Давайте «промотаем пленку» назад, и вспомним, о чем мы говорили на прошлых занятиях и какие цели были выдвинуты? Достигли мы совместно эти цели? Обсуждение.

Занятия курса открыли в вас новый удивительный мир. Занятия были насыщенны и полноценны разнообразными видами деятельности.

Хочется вас поблагодарить за работу и отметить благодарностями! Педагог выдает каждому благодарность.

Рекомендации: Можно сказать пару слов о каждом участнике курса. Какие в нем произошли изменения, что он научился и что вы ему желаете.

Рекомендации: придумать различную деятельность на итоговое занятие. Это может быть чаепитие, мини-спектакль, концерт, собрание.

1. Заключительная часть.

Большое спасибо за совместную работу! Вы большие молодцы! Желаю всем удачи! До свидания!

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Теорет.	Практ.	Дата план факт.
1	**«Я и природа»**	**7**	4	**3**	
1.1	Почему мы часто слышим слово «экология»? -Как вести себя на природе. -Любопытные факты о живой природе. -Отношение человека к природе. -Откуда берётся и куда девается мусор?	**1**	1		6.09.2023 8.09.2023
1.2	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. Редкие и исчезающие виды растений и животных Республики Адыгея.	**1**	1		13.09.2023 15.09.2023
1.3	Экологическая безопасность Пр. занятие. Творческая мастерская. Поделки из природных материалов	**1**		1	20.09.2023 22.09.2023
1.4	Интересные явления природы Гроза… Гремит гром, сверкает молния. Как и почему? Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исследовательская работа	**1**	1		27.09.2023 29.09.2023
1.5	Взаимосвязь растений и животных «Удивительный мир насекомых»	**1**	1		01.10.2023 04.10.2023
1.6	«Мы - друзья птиц. Перелётные птицы». Экологическая акция «Поможем птицам»	**1**		1	11.10.2023 13.10.2023
1.7	«Жизнь на водоемах» Практическая работа: оригами. «Рыбки в	**1**		1	18.10.2023

	аквариуме»				20.10.2023
2	**«Я и эмоции»**	**4**	1	3	
2.1	Эмоции – мои внутренние друзья и враги	**1**	1		25.10.2023 27.10.2023
2.2	Радость. Удовольствие. Любовь. Уважение	**1**		1	01.11.2023 03.11.2023
2.3	Грусть. Обида. Гнев. Страх	**1**		1	08.11.2023 10.11.2023
2.4	Тревога и тревожность	**1**		1	15.11.2023 17.11.2023
3	**«Я и моё окружение»**	**8**	**5**	**3**	
3.1	Кто я? Какой я? Откуда я родом	**1**	1		22.11.2023 24.11.2023
3.2	Подумай о других	**1**	1		29.11.2023 01.12.2023
3.3	Мы все такие разные	**1**	1		06.12.2023 08.12.2023
3.4	Ты и твои друзья.	**1**	1		13.12.2023 15.12.2023
3.5	Моя семья	**1**	1		20.12.2023 22.12.2023
3.6	Мой класс	**1**		1	27.12.2023 29.12.2023
3.7	Мир моих интересов	**1**		1	12.01.2024 17.01.2024

3.8	Дорога из дома в школу	**1**		1	19.01.2024 24.01.2024
4	**«Я и Культура»**	**6**	**4**	**2**	
4.1	Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг).	**1**	1		26.01.2024 31.01.2024
4.2	Родной край. Поэты и писатели нашего города.	**1**	1		02.02.2024 07.02.2024
4.3	О чём шепчут названия улиц родного города.	**1**	1		09.02.2024 14.02.2024
4.4	Дорожная грамота	**1**		1	16.02.2024 21.02.2024
4.5	Мы и наши права.	**1**		1	28.02.2024 01.03.2024
4.6	Поговорим о народном единстве (толерантности)	**1**	1		06.03.2024 13.03.2024
5	**«Я и гигиена»** **Формирование санитарно-гигиенических навыков**	**9**	4	5	
5.1	Как устроен человек? Конструируем ростомер.	**1**	1		15.03.2024 20.03.2024
5.2	Руки - это лицо человека. Кто живет у тебя на руках?	**1**		1	22.03.2024 27.03.2024
5.3	В гостях у Мойдодыра.	**1**		1	29.03.2024 03.04.2024
5.4	Ухо – это орган слуха.	**1**	1		05.04.2024

					10.04.2024
5.5	Наши глаза	**1**	1		12.04.2024 17.04.2024
5.6	Здоровые зубы – здоровью любы.	**1**		1	19.04.2024 24.04.2024
5.7	Если сладко спится, сон здоровый снится.	**1**	1		26.04.2024 08.05.2024
5.8	Здоровая пища.	**1**		1	15.05.2024 17.05.2024
5.9	Федорино горе.	**1**		1	22.05.2024 24.05.2024
	Итоговое занятие «Всем спасибо!»	**1**		1	29.05.2024 31.05.2024
	Итого	**35**	**18**	**17**	

VI. Методическое обеспечение программы

Результаты реализации программы:

1 раздел «Я и природа»:

Младшие школьники смогут: различать объекты природы, выделять связи живого организма со средой обитания, устанавливать причины загрязнения окружающей среды**,** выделять связи птиц с жизнью человека, пояснять значение растений в жизни человека;

2 раздел «Я и эмоции»:

У младших школьников сформируется доброжелательность, доверие и внимание к окружающим людям, научатся слышать и слушать, уважать свое и чужое мнение;

3 раздел «Я и моё окружение»:

Появится интерес к познанию самого себя, осознают своё место и роль человека в обществе, получат опыт: переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, социальной и межкультурной коммуникации;

4 раздел «Я и культура»

Младшие школьники познакомятся с символами родного края, узнают особенности природы своего края, осознают себя членом общества и государства, появится уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

5 раздел «Я и гигиена»

Младшие школьники приобретут культурно–гигиенические навыки, привычки содержать свое тело в чистоте, навык здорового образа жизни.

Методика организации занятий - рассказ, беседа, пояснение, демонстрация практических приемов работы, практическая работа, творческая работа, просмотр презентации, игровой элемент, обращение к личному опыту, упражнение, устный обучающий контроль.

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – изготовление изделий по собственному замыслу, творческая работа, решение нестандартных задач и т.д.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная среда занятия и др.

Методы и формы работы: беседы, метод примера, стимулирующие методы, педагогическое требование, побуждение, создание ситуаций, соревнование, поощрение.

Формы и методы контроля - контрольные задания в виде творческих работ, участие в выставках.

Критерии оценки результатов:

При оценке результатов учитываются следующие качественные показатели:

- Глубина (соответствие изученному теоретическому материалу); сложность выполненных заданий, самостоятельность при выполнении заданий, качество выполнения заданий.
- Осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

- Полнота (соответствие объему программы).

- Обученность: фактический запас знаний по предмету, сформированность предметных умений.

- Обучаемость: темп продвижения в усвоении знаний и формировании умений, лёгкость усвоения материала(отсутствие напряжения, утомления), гибкость в переключении на новые способы и приёмы работы, прочность сохранения пройденного материала.

- Творческие успехи: результаты участия в различных конкурсах и выставках.

Безопасность труда и охрана здоровья:

Инструктажи по технике безопасности для младших школьников:

- Общие требования безопасности;
- Требования безопасности перед началом работы;
- Требования безопасности во время работы;
- Требования безопасности по окончанию работы
- Требования безопасности в аварийных ситуациях;
- Требования безопасности при пожаре;
- Требования безопасности при возникновения чрезвычайной ситуации;
- Требования безопасности в случае любых происшествий и травм;
- Требования безопасности при появлении посторонних людей;

Используемые **современные педагогические технологии:**

- личностно-ориентированные (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей)

- информационно-коммуникационные (показ презентаций)

- технология развития критического мышления;

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, предметных и других видов обучающих игр;

- здоровьесберегающие технологии (регулярное проведение игр и упражнений для снятия напряжения, мышечной усталости, снятия психического напряжения).

Материально – техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);

- шкаф для хранения материалов;

- шкаф для хранения методических материалов и наглядных пособий: таблицы, схемы, иллюстрации, карточки, дидактические пособия;

- интерактивная панель для показа презентаций;

- фотоаппарат;

- инвентарь;

- ножницы, краски, карандаши простые и цветные, фломастеры, пластилин, бумага белая и цветная, картон, ватман, клей ПВА;

- специальная литература (энциклопедии, словари);

- фонотека релаксационной и классической музыки, звуки природы;

- настольные игры;

- разнообразные игрушки.

Дидактические средства

- различные иллюстрации;

- карточки с разными эмоциональными состояниями;

- различные атрибуты, предметы для организации нужной атмосферы, создание сюрпризного момента в контексте истории/беседы;

- образцы рисунков;

VII.Список литературы

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. «Педагогика». 1975.
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК: «Идел-пресс», 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге.
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.
5. Королева А.В. "Естествознание для малышей” журнал "Начальная школа” 1998г. №10
6. Молодова Л.П. "Игровые экологические занятия с детьми”
7. Рыжова Н.А "Наш дом – природа”Журнал "Начальная школа” 1998г. №10
8. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
9. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин "100 вопросов и ответов” Животные.- М.:ЗАО "Росмэн”, 2006.
10. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
11. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО "Издательство Астрель”: ООО "Издательство АСТ”, 2001.
12. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко "АСТ”, 1995.
13. Каткова, А. В. Психологические игры. Игры и упражнения на сплочение коллектива. Дидактические игры [Текст] / Е.В. Карпова. – Ярославль : «Академия развития», 2010 – 240 с.
14. Лютова, Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Е.К. Лютова. – Москва : «Речь», 2013 – 70 с.
15. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Пси¬хологические игры, упражнения, сказки [Текст] / О.В. Хухлаева – Москва : Генезис, 2006. – 176 с.
16. Кальченко Е.И. Гигиеническое воспитание и обучение школьников [текст]: Е.И. Кальченко. Гигиеническое воспитание и обучение школьников. – Н. Просвещение, 1994. - 183 с.
17. Карпенко М.Т. Сборник загадок. М: Просвещение. 1984.
18. Минскин Е.М. От игры к знаниям. М: Просвещение. 1984.