Министерство образования и науки Республики Адыгеи Комитет по образованию Администрация муниципального образования «Город Майкоп» Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

«УГВЕРЖ РАНО»
Директор МБУ «ЦПП»

УЕЗПаранова

«Согласованоз

Заместитель директора

Принят на заседании Педагогического совета Протокол № $\frac{3}{08}$ от « 30» 08 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения «Юный мыслитель»

Направленность Срок реализации программы Вид программы Уровень Возраст обучающихся Педагог доп. образования

Социально-гуманитарная 1 год Модифицированный Стартовый 7-9 лет Суфьянова Д.Ф.

г. Майкоп, 2023 г.

Содержание

I. I	Іояснительная записка	3 стр.
	• Направленность дополнительной образовательной программы	-
	• Педагогическая значимость программы	
	• Актуальность и новизна программы	
	• Отличительные особенности программы	
	• Цель программы	
	• Задачи программы	
	• Педагогические принципы	
	• Планируемые результаты	
	• Форма и режим занятий	
	• Формы подведения итогов реализации образовательной программы	
	• Уровень освоения программы и возрастные особенности детей	
	• Нормативно-правовые документы	
	Учебно-тематический план программы Содержание программы	7 стр. 8 стр.
IV.	Методическое обеспечение программы	9 стр
	• Требования к подготовке обучающихся	•
	• Методы и приемы	
	• Организационная работа	
	• Формы и виды аттестации	
	• Связь с общественностью, учебными заведениями, школой, работа с родит	елями
	• Материально-техническое обеспечение программы.	
V.	Используемая литература	11 стр.
VI.	Приложение к программе	12 стр

I. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа по развитию речевой деятельности «Юный мыслитель» - модифицированная, по своей направленности социально-гуманитарная, по функциональному предназначению - учебно-познавательная, по форме организации - кружковая. Программа предназначена для работы со школьниками 7-9 лет.

Педагогическая значимость программы

Педагогическая значимость программы в том, что, кроме обучающего и развивающего характера, несет огромную воспитательную функцию, позволяет добиться от детей понимания важности: формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей, развития образного и логического мышления, памяти, воображения, внимания, и познавательной активности.

Актуальность программы и новизна программы.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому программа «Юный мыслитель», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность программы заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных ка-честв закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этой программы.

Занятия на «Юном мыслителе» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранной программе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Отличительные особенности программы.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам — необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дает данная программа «Юный мыслитель». Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства.

Цель программы

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Задачи программы:

Познавательная:

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;

Развивающие:

- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
 - углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;

Воспитательные:

- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность.
- Природосообразность.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной залачи.
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
 - учиться выражать свои мысли;
 - учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
 - рассуждать и делать выводы в рассуждениях.

Форма и режим занятий

Программа предусматривает две основные формы организации работы - теоретическая и практическая. Теоретическая часть - комплекс объяснительно-иллюстративных методов, в ходе которых обучающиеся получают необходимые знания для выполнения работы. Практическая часть - комплекс репродуктивных методов, в ходе использования которых идет обработка материалов, создание новых форм. Данный курс предполагает использование традиционных форм проведения занятий, таких как:

- объяснение и закрепление материала,
- устный опрос,
- демонстрация иллюстраций, журналов, методических пособий,
- фронтальная проверка,
- коллективная работа.

Предлагаемая программа рассчитана для детей 7-9 лет в объеме 36 часов на 1 учебный год. Минимальное количество учебных часов в неделю -1 час. На занятиях используются групповые формы работы, возможно дистанционное осуществление программы по средствам онлайн видеоконференций на облачной платформе для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров ZOOM.US и передачи лекционного материала с помощью мессенджера WhatsApp.

Формы подведения итогов реализации программы

В течении всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование;
- самостоятельные работы;
- выступления на родительских собраниях с открытым показом;

Уровень освоения программы и возрастные особенности детей

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 7-9 лет. Курс обучения -1 учебный год.

Уровень освоения программы - стартовый. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Состав кружка - постоянный.

Нормативно-правовые документы:

- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 21.07.2014№ 11 ФКЗ).

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- 3. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 Γ . № 2765-P).
- 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
- 5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. N 593 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (ред. от 28 августа 2009).
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (ред. от 22 мая 2019г.).
- 7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: Режим доступа: pravo.gov.ru.
- 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
 - 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

- Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (ред. от 22 мая 2019г.)
- 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- 12. Устав МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

II. Учебно-тематический план на 2022-2023 учебный год

No	Наименование разделов/тем	Количество часов		
п/п		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел «Внимание»	7	2	5
2.	Раздел «Мышление»	7	3	4
3.	Раздел « Память»	6	1	5
4.	Раздел «Повышенная сложность»	16	3	13
	ИТОГО:	36	9	27

III. Содержание учебно-тематического плана

Программа составлена из самостоятельных, целостных тематических блоковразделов:

1. Раздел «Внимание».

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Внимание — это избирательное восприятие определенной информации. В таком состоянии сознания ребенок сосредотачивается на каких-то значимых предметах, отбрасывая несущественное и ненужное. Это своеобразный фильтр, помогающий предотвратить перегрузку информацией и усвоить именно то, что требуется.

Объем Эта характеристика показывает, на скольких предметах ребенок может концентрироваться одновременно.

Концентрация. Это свойство уделять максимум внимания определенному действию или предмету. Оно помогает наиболее успешно выполнять работу.

Избирательность. Свойство выделять из окружения значимые явления или предметы.

Устойчивость. Способность длительно фиксировать внимание на каком-то одном объекте.

Переключаемость. Благодаря этому свойству школьник легко чередует вид деятельности, намеренно концентрируется на новой задаче, а потом возвращается к предыдущей.

Распределение. Данное свойство позволяет заниматься одновременно несколькими делами. Оно используется при комментированном письме, проверке своей работы, математическом ликтанте.

2. Раздел «Мышление».

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

3. Раздел «Память»

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие памяти у младших школьников основывается на:

- ознакомлении их с приемами обработки информации, которую надо запомнить;
- выстраивании системы различных способов запоминания;
- выполнении тренировочных упражнений.

4. Раздел «Повышенная сложность».

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

IV. Методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Организация деятельности школьников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках ученик получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;
- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немыслимо творчество.

Требования к подготовке обучающихся:

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых задани, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам

Методы и приемы

- словесные (рассказы, объяснения, беседы);
- наглядные (методы иллюстраций и демонстраций, презентации, видеоуроки);
 - практические (упражнения, диктанты, ребусы);
 - игровые (различные дидактические игры).

Организационная работа

Подготовка списочного состава кружка – до 15. 09.

Организация набора детей в кружок 1.09.2016 – 15.09.

Выход в школы с целью рекламы деятельности кружка и набора детей с 12.08. по 15.09.

Проведение организационного собрания 9.09.

Подготовка кабинета к началу учебного года до 01.09.

Подготовка наглядных пособий и дидактических материалов до 01.09.

Оформление документации руководителя кружка до 16.09.

Составление отчёта о деятельности кружка за учебный год до 31.05.

Формы и виды аттестации

Формы проведения аттестации: открытый урок, презентация, видеопрезентация. Критериями оценки являются:

- -высокое качество выполняемой работы учащимися;
- достаточная степень самостоятельности в подготовке к работе;
- достаточная степень самостоятельности в процессе выполнения работы;
- наличие творческих элементов и заинтересованности детей.

Связь с общественностью, учебными заведениями, школой, работа с родителями

Проведение родительских собраний (сентябрь, апрель).

Проведение открытых занятий для родителей (декабрь, май).

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через организацию участия их в подготовке и проведении мероприятий, праздников, оформлении детских выставок.

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебный кабинет, оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами:

- столы и стулья для педагога и обучающихся,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- -технические средства обучения (магнитофон, мультимедиа, компьютер, аудио и видеокассеты)
 - -материалы и инструменты:
 - -графические материалы (карандаши, фломастеры, ручки);
 - -тетради, блокноты;

Учебный процесс обеспечен дидактическим материалом:

- методическая литература; детские книги;
- журналы;
- конспекты занятий,
- презентации по темам.

Список используемой литературы

- 1. Бабкина Н.В. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. // Психологическое обозрение. 1996. № 2 (3)
- 2. Белошистая А.В. Наглядная геометрия, как средство развития мышления младших школьника. Нач. школа: плюс минус.- 2002.- №1
- 3. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.- М.: РОСМЭН, 2003
- 4. Гончарова М.А., Кочурова Е.Э., Пышкало А.М. Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления: Пособия для начальных классов; Под ред. А.М. Пышкало.- М.: Антал, 2000.
- Карпова М. Работаем над развитием мышления школьников. Сельская школа.-2006.- №2.- Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления/ Коротенко Г.А.// Нач.шк.- 2006.- №9
- 6. Липина И. Развитие логического мышления на уроках математики. Начальная школа. 1999. № 8.
- 7. Моро М.И., Пышкало А.И Методика обучения математике в 1-3 кл.- М.: Просвещение, 1988
- 8. Пазушко Ж.И. Развивающая геометрия в начальной школе. Нач. школа. 1999. №1
- 9. Савкуева В.Ю. Решение творческих задач как условие развития креативности мышления/ Нач.школа. плюс-минус.- 2004.- №7

Список литературы для обучающихся

- 1. Абдрашитов Б. М., Абдрашитов Т. М., Шлихунов В. Н. Учитесь мыслить нестандартно: Кн. для учащихся. М.: Просвещение; АО «Учеб. лит.», 1996.
- 2. Айзенк Г. Проверьте свои способности/– Кишинев: Гриф, 1992.
- 3. Барташникова И. А., Барташников А. А. Учись играя— М.: Фолио, 1997.
- 4. Вагурина Л., Кряжева А. Я начинаю учиться: Вып. 2. Логическое мышление.. М.: Линор, 1995.
- 5. Васильева Н. Н., Новотворцева Н. В Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996
- 6. Зак А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет— М.: Новая школа, 1996.
- 7. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: Просвещение, Владос, 1994.
- 8. Зельцерман Б. Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся!1.: Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. Рига, 1997

Приложение 1

MATERIAL AND A COUNTY OF THE PROPERTY OF MEY CHINA

a mapagoba

Tipukas No 100 or usu » 08

2023г.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

No	Разделы, темы	Коли	ичество час	OB	Дата	Примечание
п/п		Все го	Теория	Практика		
1.	Раздел «Внимание» Вводное занятие. Игры на знакомство и сплочение.	1	1		04. 09. 23. 07. 09. 23	
2.	Диагностическая работа. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года.	1		1	11. 09. 23. 14. 09. 23	
3.	Тренировка внимания. Графический диктант.	1		1	18. 09. 23. 21. 09. 23	
4.	Упражнение для развития концентрации внимания	1		1	25. 09. 23. 28. 09. 23.	
5.	Различие. Сходство.	1	1		02.10. 23 05. 10. 23	
6.	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1		1	09. 10. 19. 12. 10. 23.	
7.	Квест « Детектив». Контрольная работа по разделу	1		1	16. 10. 23. 19. 10. 23	
8.	Раздел «Мышление» Развитие логического мышления. Задачки.	1		1	23. 10. 23. 26. 10. 23.	
9.	Развитие аналитических способностей.	1	1		30.10. 23. 02. 11. 23	
10.	Развитие логического мышления.	1		1	06. 11. 23. 09. 11. 23	

	-:	1	T	T		T
	Совершенствование					
	мыслительных					
	операций.					
	Графический диктант					
11.	Совершенствование	1	1		13. 11. 23.	
	воображения. Задания				16. 11. 23	
	по перекладыванию					
	спичек. Рисуем по					
	образцу.					
12.	Совершенствование	1		1	20. 11. 23.	
	воображения. Развитие				23. 11. 23.	
	наглядно-образного					
	мышления. Ребусы					
13.	Развитие быстроты	1		1	27. 11. 23.	
13.	реакции. Задания	1		1	30. 11. 23	
	повышенной				30. 11. 23	
	сложности. Развитие					
	аналитических					
	- .,					
	способностей и способности					
1 /	рассуждать.	1		1	04 12 22	
14.	Брейн-ринг « В гостях	1		1	04. 12. 23.	
	у сказки».				07. 12. 23	
	Контрольные задания					
4 =	по разделу	1		4	11 12 22	
15.	Раздел «Память».	1		1	11. 12. 23.	
	Диагностика				14. 12. 23	
	зрительной и слуховой					
	памяти.					
16.	Развитие слуховой	2	1	1	18. 12. 23.	
	памяти. Развитие				25. 12. 23.	
	мышления.					
	Упражнения				21. 12. 23	
	«Пересказ»,				28. 12. 23	
	«Послушай и повтори».					
17.	Развитие зрительной	2	1	1	15. 01. 24.	
	памяти. Развитие				22. 01. 24.	
	мышления.					
	Печатные задания.				18. 01. 24	
					25. 01. 24	
18.	Квест «Буратино».	1		1	29. 01. 24.	
	Контрольная работа по				01. 02. 24	
	разделу.					
19.	Раздел «Повышенная	1		1	05. 02. 24	
	сложность».				08. 02. 24	
	Комбинированные					
	задачи по пройденным					
	темам.					
20.	Причинно-	2	1	1	12. 02. 24.	
-0.	следственные цепочки.	_	_	_	19. 02. 24	
L	тодотвенные цено ии.	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	17.02.21	<u> </u>

	Игра «Обмен				
	причинами»,				15. 02. 24
	причинами», «Рассказчик»				22. 02. 24
21.	Закономерность.	2	1	1	26. 02. 24
	Числа, буквы и				04. 03. 24
	фигуры.				
	Печатные задания				
22.	Комбинированные	1		1	11. 03. 24
	задачи по пройденным				14. 03. 24
2.2	темам.		4	4	10.00.01
23.	Истинные и ложные	2	1	1	18. 03. 24
	высказывания.				21. 03. 24
	Игра «Ложь или				25. 03. 24
	правда».				28. 03. 24
24.	Совершенствование	1		1	01. 04. 24
	воображения. Задания	1		•	04. 04. 24
	по перекладыванию				
	спичек				
25.	Знакомство о	1		1	08. 04. 24
	сканвордами и их				11. 04. 24
	разгадывание				
26.	Знакомство с ребусами	1		1	15. 04. 24
25	и их разгадывание	1		4	18. 04. 24
27.	Соревнование «Думай,	1		1	22. 04. 24
	предполагай, отгадывай».				25. 04. 24
28	Спадываи». Комбинированные	1		1	29. 04. 24
20	задачи по пройденным	1		•	6. 05. 24
	темам.				0.03.21
29	Нестандартные задачи.	1		1	13. 05. 24
	Задания на развитие				16. 05. 24
	мыслительных				
	процессов.				
30	Комбинированные	1		1	20. 05. 24
	задачи по пройденным				23. 05. 24
21	темам.	1		1	27.05.24
31	Квест «Юный	1		1	27. 05. 24 30. 05. 24
	мыслитель». Итоговые задания по				50. US. 2 4
	программе.				
	iipoi paninio.				
ИТО)ΓO:	36	9	27	
			l	<u>I</u>	l l

Игры на знакомство и сплочение коллектива

«Животные на спину»

Каждому человеку на спину вешается картинка (или название) животного так, чтобы он его не видел. Чтобы отгадать, человек может задавать вопросы окружающим, на которые те отвечают да или нет. (Например: "У меня есть перья? Я хищник? Я живу в воде? и т.п.). Желательно, чтобы вопросы задавали всем. Если человек быстро отгадывает животное, ему на спину можно повесить следующее. Вместо животных можно использовать портреты людей из данной группы. Вопросы следует задавать по поводу их личных внутренних качеств.

«История»

Ведущий делит ребят на две команды, используя любой вариант разбивки. Определяется время для выполнения первого задания (например 5 минут). За это время каждая команда сочиняет о себе историю, используя реальные данные. Например: "Мы живем в Туле, Казани и Москве. Дома у нас 9 собак, 14 кошек, 2 попугая и 1 черепаха. Трех наших мам зовут Ольгами, а еще у нас два папы по имени Саша" и т.д. По истечении назначенного времени каждая команда выбирает рассказчика, и команды как бы меняются местами, то есть команда «А» рассказывает про команду «Б» и наоборот. Побеждает та команда, которая допустит меньшее количество ошибок.

	П	_
1 France of oaks	Диагностический тес	
1. Буквы обведи в Н Т 1 Ф 2 Б	кружок, цифры – зачеркивай Гл. б. т. а	и. Ю К 6 Л М 9 Р
	о 7 Е Ж 8 Я Т	
	6 H M У С К Е	
2. Реши задачу.		, 11 B 1 3 31 0
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, Катя поет лучше Нади. Кто	из девочек поет лучше всех?
3. Нарисуй недосп	-	, ,
?		
4. Перед тобой за название оставшейся группе		фруй их и найди лишнее. Дай
НСЕГ ДАРГ		АУРАД
5. Продолжи ряд.		
6. Реши задачу.		
- · · · ·	полтора дня снесут полтора	яйца. Сколько яиц снесу две
курицы за три дня?		
7. Допиши слова, подход		
Холод – зима, тепло		
Помидор – красный, ог		
Человек – ребенок, соб		
Морковь – огород, ябло	RHC	

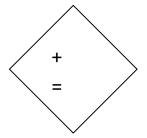
8. Реши задачу.

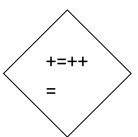
Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

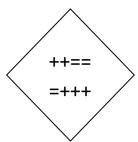
9. Зачеркни «лишнее» слово:

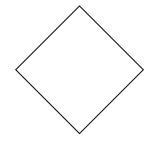
- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

10. Разгадай закономерность и дорисуй.









11. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

12. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка
- Пила, отвертка
- Франция, Россия
- Дождь, снег

Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный мыслитель». Автор программы Суфьянова Дина Фанилевна.

ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности:
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в условиях занятий по логическому мышлению, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях и заданиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах МБУ «ЦПП».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы

организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

No	Название события,	Сроки	Форма	Практический
п/п	мероприятия	_	проведения	результат и
				информационный
				продукт,
				иллюстрирующий
				успешное достижение
				цели события
1	День знаний.	04.09.2023.	Коллективные	Фото- и
			игры,	видеоотчеты
			знакомство	
			друг с другом,	
			беседа на тему	
			«День Знаний»	
2	День Республики Адыгея.	02.10.2023	Беседа по теме.	Фото- и
			Работа по теме.	видеоотчеты
3	День народного единства.	06.11.2023	Беседа по теме.	Фото- и
			Работа по теме.	видеоотчеты
4	Праздник Нового года.	25.12.2023	Коллективные	Фото- и
			игры, беседа.	видеоотчеты
5	День Защитника Отечества.	19.02.2024	Коллективные	Фото- и
			игры, беседа.	видеоотчеты
6	Международный женский	04.03.2024	Коллективные	Фото- и
	день.		игры, беседа.	видеоотчеты
7	День космонавта	08.04.2024	Беседа по теме.	Фото- и
			Работа по теме.	видеоотчеты
8	Праздник весны и труда.	22.04.2024	Коллективные	Фото- и
			игры, беседа.	видеоотчеты
9	День Великой Победы.	13.05.2024	Беседа по теме.	Фото- и
				видеоотчеты