*Трудное поведение ребенка – не значит плохое. Трудное поведение – это поведение, с которым нам, взрослым, трудно смириться.*

Любое поведение имеет свои причины и некоторые цели. Если ребёнок ведёт себя «плохо» – значит, он пытается сообщить вам что-то важное. Возможно, он просит о помощи.

Прежде чем принимать меры, постарайтесь понять причины трудного поведения ребёнка. Иногда причины кроются в прошлом негативном опыте ребёнка. Это может быть отсутствие других, «хороших» моделей поведения. В этом случае просто наберитесь терпения и объясняйте ребёнку, какое поведение вы ожидаете. Подавайте ему пример и поощряйте поведение, которое считаете правильным.

Помните о том, что сам ребёнок не всегда может понять, что с ним происходит и объяснить это взрослому.

**Понять причины трудного поведения ребёнка – задача взрослых.**

Можно помочь ребёнку преодолеть трудности и прийти к желаемому результату, только если работать с причинами. Неэффективно бороться исключительно с «симптомами», если ребёнок продолжает испытывать напряжение, то есть опасность, что на место одних симптомов придут другие.

Помните также и о том, что взрослым тоже иногда нужна помощь и поддержка. Взрослые тоже могут уставать, испытывать напряжение и стресс. Иногда родителям трудно встать на позицию сопереживания ребёнку, потому что его поведение вызывает у них гнев, обиду, тревогу, недоумение, страх, растерянность и т.д. Обращайтесь за помощью, если чувствуете, что не справляетесь сами.

***Любое плохое поведение ребенка – это его способ найти контакт с вами. Если дети чувствуют, что они сильны, что их понимают, ценят и любят, у них нет необходимости устраивать сцены и безобразничать.***

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в медико-социальной помощи

«Центр диагностики и консультирования»

**Памятка для взрослых**

**«Что нужно знать родителю о «трудном» поведении ребёнка»**



Педагог-психолог МБОУ ЦДК «Локус»

Слесарева Т.Ю.

Майкоп 2016г

Чаще всего детям необходимо:

* знать, что они являются частью вашей семьи, чувствовать, что у них есть дом (в доме – личное пространство, место для каждого ребенка);
* чувствовать себя сильными и значимыми;
* знать, что их любят.

****

По материалам из открытых источников:

1. http://nsportal.ru
2. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/kak-priuchit-rebenka-k-discipline-beskonfliktnaja-disciplina-podskazki-i-rekomendaci-dlja-roditelei-ot-b-spoka.html>
3. http://www.murom-mama.ru/stati/psihologiya/v-chem-prichiny-detskogo-plohogo-povedeniya.html

**МБОУ «ЦДК Локус»**

**адрес: г. Майкоп, ул. Пушкина, 155.**

**сайт: www.** [**mboulokus01.ru**](http://mboulokus01.ru)

**mail: mboulokus@mail.ru**

**Контактные телефоны:**

**социальный педагог: 54-56-52**

**методист: 54-52-40**

**приёмная: 54-48-43**



Если эти желания у ребенка не удовлетворены, то они проявляются в виде плохого поведения или в форме ошибочной цели, с помощью которых дети удовлетворяют свою потребность в любви:

1.  Привлечение внимания;

2.  Борьба за власть;

3.  Месть;

4. Избегание неудач.

Без ласки, нежности и заботы ребенок не может научиться проявлять эти качества по отношению к другим. Однако любовь – это не только проявление нежности и заботы, но и обучение ребенка быть самостоятельным и ответственным. Любовь – это искренняя заинтересованность. Другое качество любви – щедрость. Щедрость не в забрасывании подарками, а в щедрости общения, способности посвятить ему время. При этом не должно быть навязывания себя ребенку, а лишь готовность быть рядом или прийти на помощь тогда, когда он не справляется с учебной задачей или не может структурировать свободное время.

Одним из основных принципов любви является безусловное принятие.

Безусловно принимать – значит любить ребенка не за то, что он красивый, умный, способный, помощник и так далее, а просто так, за то, что он есть!

Вот несколько правил, которые могут помочь приучить ребенка к дисциплине:

1.Ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

2.Ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

3.Родительские требования не должны вступать в противоречия с важнейшими потребностями ребенка.

4.Ограничения, требования, запреты, должны быть согласованы взрослыми между собой.

5.Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

6.Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

Ребенок воспринимает телесное наказание как проявление гнева или **нелюбви со стороны родителей, а не как результат своего проступка.**