**Роль Родительского университета в психолого-педагогическом просвещении родителей обучающихся и воспитанников общеобразовательных организаций г. Майкопа.**

*Миллер Юлия Альбертовна, директор МБУ «ЦПП»,   
педагог-психолог высшей квалификационной категории*

По соседству жили 2 семьи. В одной из них супруги постоянно ссорились и выясняли отношения, а в другой всегда царили любовь, взаимопонимание и тишина. Строптивая хозяйка никак не могла понять, как соседи умудряются без скандалов. В душе она завидовала им. Однажды женщина попросила мужа сходить к соседям и выяснить, почему у них в жизни все гладко. Мужчина отправился к соседнему окну и аккуратно заглянул в дом. В комнате он увидел хозяйку. Она вытирала пыль. В этот момент зазвонил телефон, и женщина второпях поставила дорогую вазу на край стола. Через несколько минут в комнату вошел ее муж. Он не заметил вазы и зацепил ее. Дорогая вещь упала на пол и рассыпалась на осколки. И тут сосед подумал: «Ну вот, сейчас начнется скандал!» Но к его удивлению женщина подошла к супругу и спокойно сказала: «Извини, милый! Я виновата: я неаккуратно поставила вазу!» На что супруг ответил: «Это ты меня извини, дорогая! Я виноват, что не заметил ее!» Вернулся сосед домой расстроенный. Жена у него допытывается про секрет семейного благополучия. А муж ей отвечает: «Понимаешь, все дело в том, что у них в семье все виноваты, а у нас - правы...»

Именно поэтому, самое главное и ценное в меняющемся мире - это семья! Семья понимающая, поддерживающая, любящая, воспитывающая. Проблемы семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никак остро.

Воспитание - в узком значении - это духовное и физическое развитие, формирование личности человека, его этики, морали, нравственности по социально принятым нормам. В широком - это передача накопленного человечеством опыта от старшего поколения к младшему. Процесс воспитания в педагогической системе в настоящее время перешагнул рамки образовательных учреждений в связи с выделением области социальной педагогики, участием педагогов в социальной работе, в семье, общественных учреждениях, на предприятиях промышленности и в сфере обслуживания, в неформальных организациях и т.д. (педагогизация социальной среды в целом).

Однако, как и в другом любом деле, в процессе воспитания есть еще неиспользованные резервы. Над их вскрытием работают педагогические коллективы, социологи. Особая роль в этом отношении принадлежит психологической науке.

В своей деятельности с родителями, которые посещают наш Центр, мы отмечаем 2 типа семей:

* зрелая семья,
* проблемная семья.

Атмосфера проблемной семьи чувствуется очень быстро, хотя сами родители это не сознают. Во время консультации с психологом родители указывают на дискомфорт, неудобства, холодность между членами семьи. Это происходит потому, что все источники жизни перекрыты. В таких семьях члены ее избегают друг друга, они погружены во что угодно (родители в работу, дети в безделье), редко общаются между собой. Хочется отметить, что в проблемных семьях дети, как правило, с низкой самооценкой, что в дальнейшем влечет неуспех в детском коллективе, толкает на правонарушения, а дальше стойкость в девиации поведения. У таких детей наблюдается и низкая самоценность. Они получают насмешки, упреки родителей и учителей, могут стать жертвой буллинга, что ведет к повышенному количеству страхов, опыту неуспеха, ошибок, поражений. Хочу напомнить, не всегда родители даже это замечают, а иногда и сами являются источниками данных проблем.

Многие психологи предлагали свою систему координат в характеристике семьи:

* нормальная-аномальная семья,
* идеальная-реальная семья (В. Дружинин).
* функциональная-дисфункцинальная семья (А. Варга).

Таким образом, работая с современными семьями специалисты Центра выделяют основные нарушения функционирования семейной системы:

* общая семейная неудовлетворенность,
* непосильное нервно-психическое напряжения,
* чувство вины.

Именно поэтому, работая с ребенком, мы стараемся привлекать к этому всех членов семьи, ведь работа с семьей формирует в будущем благополучие самого ребенка, в дальнейшем его семьи и общества в целом. Этот алгоритм понимает и государство. Правительство РФ в прошлом году утвердило Федеральную целевую программу развития образования на 2016-2020 годы, целью которой является создание условия для эффективного развития российского образования. Одним из механизмов предусмотрено и вовлечение в родительские университеты родителей. В частности, создание Родительского университета.

В нашей республике университет начал работу в апреле 2017 г. (Приказ Министерство образования и науки РА № 448 от 11.04.2017). Хотя я считаю, что мы эту деятельность начали намного раньше (наш Родительский Всеобуч функционирует с 2010 года). В положении очень подробно описаны цели, задачи, способы и вся организация работы с родительской общественностью.

Наше учреждение так же вовлечено в данный вид деятельности. На протяжении многих лет специалисты Центра систематически выезжают в образовательные организации г. Майкопа для проведения различных видов работ с родителями:

* общегородские родительские собрания,
* школьные родительские собрания,
* просвещение в отдельных классах для родителей по запросу образовательной организации или самих родителей.

В период 2016-2017 учебный год специалистами Центра было проведено три больших мониторинговых исследования:

1. Психолого-педагогическое обеспечение процесса подготовки к ЕГЭ.
2. Использование Интернет-ресурсов среди обучающихся и родителей МО «Город Майкоп».
3. Школьная зрелось выпускников ДОУ на территории МО «Город Майкоп».

Результаты первого мониторинга были представлены родителям выпускников 9, 11 классов на общегородском родительском собрании. Родителям даны рекомендации по настрою самих родителей к предстоящим экзаменам. В очном режиме они могли получить ответы на свои вопросы.

Исследование «Использование Интернет-ресурсов среди обучающихся и родителей МО «Город Майкоп» подтолкнуло нас к мысли об организации нескольких встреч для родителей на базе Центра с привлечением специалистов медиков, комиссии по делам несовершеннолетних, Комитета по образованию. Это были открытые диалоги по параллелям: для родителей начальной школы, среднего звена и старших классов. Серия встреч (их было З) показала, что родители открыты к новым знаниям, являются активными участниками образовательного процесса. Специалисты Центра осветили результаты масштабного исследования, в котором приняло участие 5518 подростков, более 1 тыс. родителей из 17 образовательных организаций города.

В апреле-мае 2017 г. МБУ «ЦПП» изучало уровень школьной зрелости выпускников ДОУ г. Майкопа. Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций представляли в Центр результаты диагностики (по предложенной Центром методике). Специалисты обобщили результаты, сделали выводы и вынесли их на круглый стол для родителей будущих первоклассников. Причем повестка круглого стола была составлена самими родителями (они заранее обозначали интересующие для них вопросы).

В круглом столе приняли участие привлеченные специалисты:

- учитель начальных классов,

- педагог-психолог ДОУ,

- учитель логопед МБУ ЦПП,

-педагог-психолог МБУ ЦПП.

Хочется отметить, что работа Родительского университета осуществляется и через сайт МБУ «ЦПП», где во вкладке «Родительский университет» размещены и регулярно обновляются материалы занятий для родителей, памятки, рекомендации, презентации, информационные буклеты.

Через СМИ (телевидение, газеты) педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды систематически проводят психологическое просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии (была часовая передача на майкопском телевидении «Мой ребенок идет в 1 класс», статьи в газетах «Майкопские новости» и «Советская Адыгея» по вопросам профилактике безнадзорности и правонарушений, обучение приёмам борьбы со стрессом).

До конца 2017 года мы планируем провести 2 семейных конкурса в рамках Родительских университетов (для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и приемных и опекаемых семей). Его целью будет являться эффективное сотрудничество с родителями, развитие навыков родительского самообразования, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

В дальнейших планах у нас проведение родительских конференций, родительских чтений, трансляция вебинаров для родителей в режиме онлайн, очных консультаций через систему интернет. (Хотя в этом есть трудности???)

Ведь, Родительский университет - это по сути, функциональный модуль дистанционного психолого-педагогического просвещения родителей, который должен действовать на постоянной основе с целью информирования, просвещения и обучения родители для их участия в процессе управления образовательной организацией, где учатся их дети. А в дальнейшем для создания самими детьми гармоничных, зрелых и функциональных семей.