**Задержка речевого развития и её возможные причины**

Существуют некоторые объективные причины, которыми может быть оправдано речевое «запаздывание»:

**• Неблагоприятные условия развития ребенка.** Обстоятельства иногда работают не в нашу пользу, и возможно, ребенок долгое время провел в больнице, его общение было ограниченно. В этом случае все поправимо – просто наверстывайте упущенное.

**• Генетический фактор.** Расспросите новоиспеченных бабушек: когда начали говорить вы сами? Если все ваши ближайшие кровные родственники начинали говорить слишком рано или слишком поздно, особенности речевого развития вашего ребенка могут стать вполне объяснимыми.

**• Особенности темперамента.** Ребенок имеет право быть самим собой. Поэтому, если некоторое «отставание» в той или иной сфере органично характеру малыша, особенно беспокоиться не стоит.

**• Ребенок из двуязычной семьи.** В этом случае малыш может несколько отставать в своем речевом развитии, и это вполне оправданно: в то время когда его сверстники осваивают один язык, он должен познакомиться сразу с двумя.

**• Ребенок – один из близнецов.** Как правило, в этом случае тоже отмечается некоторая задержка речевого развития. Действительно, зачем особенно напрягаться, если «под рукой» всегда есть «второе Я» и прекрасный собеседник, который тебя понимает? В этом случае близнецов рекомендуют по - чаще «разделять» (с одним играет папа, с другим – мама), создавая различные «проблемные ситуации», которые будут побуждать говорить.

**«Бить в колокола» необходимо, когда**:

**•** к концу первого месяца жизни ребенок не пытается привлечь к себе внимание криком (в основном перед кормлением);

**•** к концу четвертого месяца не возникает «комплекс оживления», когда малыш улыбается вам, начинает активно двигаться, всячески демонстрирует свою готовность оказаться на руках и пообщаться;

**•** к концу шестого месяца не произносит не только слоги, но и даже отдельные звуки, не гулит;

**•** к концу седьмого месяца не пытается привлечь к себе внимание гулением или лепетом;

**•** к концу десятого месяца не пытается повторять мимику и жесты за взрослыми, не повторяет за ними различные доступные звуки и их сочетания;

**•** к году не выполняет простые просьбы, не отзывается на свое имя, не прислушивается к звукам, в речи не появилось ни одного слова (звукоподражания – имитация голосов животных и пр. – в этом возрасте считаются словами);

**•** к полутора годам не называет и не зовет близких людей;

**•** к году и девяти месяцам не произносит 6 осмысленных слов;

**•** ритмы речи и дыхания ребенка явно не совпадают (создается впечатление, что малыш «задыхается» когда говорит);

**•** речь ребенка очень торопливая, сбивчивая, ребенок «проглатывает» слоги и целые слова; речь явно не поспевает за мыслью.

**Самые распространенные причины возникновения речевых нарушений**

Статистика неумолима: в наш век, к сожалению, логопеды точно не будут сидеть без работы.

Причиной этому и неуклонный рост числа детей, имеющих различные нарушения речи, и, как ни странно, внимание современных мам и пап к этой проблеме.

Наверняка в вашем окружении найдется несколько знакомых, не выговаривающих пару звуков. Еще лет 20—30 назад к такого рода «мелким неприятностям» относились значительно проще и к логопеду обращались только в случае действительно тяжелых проблем.

Жизнь требует от нас постоянного общения, и один из залогов его успешности – чистая и правильная речь. Поэтому наша первая задача – понять причины возникновения того или иного нарушения.

**Какие же причины могут приводить к речевым нарушениям?**

В первую очередь, это причины ***физиологические***. Если течение беременности было нарушено какими-либо неблагоприятными обстоятельствами или были сложности в родах, очень может быть, что это обернется речевыми нарушениями в будущем.

Еще наши бабушки заметили, что ***мальчики могут начать говорить позже девочек****,* и эта «бабушкина сказка» вполне объяснима с точки зрения физиологии человека. Левое полушарие у мальчиков созревает медленнее, чем у девочек, поэтому небольшое «торможение» месяца в четыре вполне оправданно.

***Социальная среда*** *–* очень важная составляющая в речевом развитии. Вот она уже целиком и полностью зависит от вас, дорогие родители! Не позволяйте малышу испытывать речевое «голодание», или, выражаясь языком специалистов, депривацию. Говорите с ним с первых дней жизни!

***Огромную роль играет ваше поведение*** *–* у молчаливых родителей, как правило, «поздноговорящие» дети. Комментируйте свои действия, рассказывайте обо всем, что видите, даже когда малыш еще совсем кроха!

***Критический возраст****.* Возраст от 2 до 6-7 месяцев относят к числу критических. В это время малышу особенно необходим контакт с мамой и ее положительные эмоции. Исследования показывают, что длительная разлука с мамой в возрасте от полугода до трех лет может привести к тяжелейшим расстройствам развития эмоциональной и речевой сферы. Наиболее стойкие расстройства такого плана возникают у детей, лишенных материнской любви и заботы во второй половине первого года жизни. Поэтому, пожалуйста, дайте своему малышу все ваше тепло, всю вашу любовь и ваши эмоции!

***Следующие факторы риска****,* которые необходимо отметить:

**•** ПЭП (перинатальная энцефалопатия) – три заветные буквы, которые очень любят писать врачи. Они означают различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или же после родов.

Этот диагноз не означает непременного наличия нарушений у ребенка. Но это повод проконсультироваться у невропатолога.

**•** Частые болезни, инфекции и травмы в возрасте до трех лет.

**•** Наследственные факторы, которые мы уже упоминали.

**•** Различные нарушения слуха.

**•** Анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата.

**•** Длительное сосание пальца или соски-пустышки.

**•** Леворукость.

Необходимо также отметить, что если у родителей есть какие-либо речевые нарушения, высока вероятность, что они проявятся и у ребенка. В этом случае роль играют как наследственные факторы, так и подражательный момент.

Как же сама мама может помочь своему ребёнку? В первую очередь - начните с игр, развивающих мелкую моторику малыша. Специалистами доказано, что развивая пальчики – мы стимулируем речевые зоны в коре головного мозга, а значит, развиваем речь. Можно сделать своими руками сенсорную коробку, в которую необходимо поместить крупу (гречку, манку, рис и т.д.). Проводить инсценировки сказок или придумывать истории самим, помещая в коробку с крупой различные предметы, игрушки из киндер - сюрпризов, всё зависит от вашей фантазии. Будьте уверены, что подобные игры вызовут массу положительных эмоций у вашего малыша, а также будут побуждать к речевой активности. И никакой беспорядок нестрашен, если на лице вашего ребёнка светится улыбка. Купите в аптеке массажёры Су-Джок различного диаметра, можете катать эти шарики по ручкам ребёнка или позволить ему поиграть самостоятельно. Новые ощущения обязательно понравятся малышу, а вам помогут достичь главной цели – развить речь ребёнка. Незаменимы в развитии мелкой моторики игры с пластилином, рисование (лучше давать ребенку трехгранные цветные карандаши, а вот фломастеры лучше исключить), пальчиковая гимнастика, которая сопровождается небольшими стишками. Занимайтесь каждый день, и ваши усилия обязательно будут вознаграждены. А ведь для мамы главная награда услышать – «Мамочка, я тебя люблю!»

Честно говоря, сколько бы мы с вами ни ругали наши поликлиники, но Россия сегодня – практически единственная страна, в которой существует обязательная полная диспансеризация. Не ленитесь и не бойтесь, обращайтесь к врачам. Проходите все положенные осмотры первого года жизни ребенка. Очень часто именно они позволяют выявить проблему, на которую вы сами не обратили бы внимания, но которая может стать препятствием для полноценного становления речи в будущем. Не устанем повторять – профилактика лучше, чем лечение!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог

МБУ «ЦПП»

Бирих О.А.