**Стили, парадигмы и институациональные признаки воспитания.**

Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов. Каждый родитель выполняет функцию воспитателя .

Не проходит и дня что бы не вкладывать частичку себя в отрака, в этой статье вы узнаете чуть больше о возможностях, видах функциях воспитания.
Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство, средства массовой информации и многое другое.

В природе воспитания ***выделяют три основных общих представления*:**

*1.Парадигма социального воспитания*(П. Бурдье, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье) ориентируется на приоритет социума в воспитании человека.

2.Сторонники второй, *биопсихологической парадигмы*(Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс, А. Фабр) признают важность взаимодействия человека с социокультурным миром и одновременно отстаивают независимость индивида от влияний последнего.

*3.Третья парадигма*акцентирует внимание на диалектической взаимозависимости социальной и биологической, психологической и наследственной составляющих в процессе воспитания (3.И. Васильева, Л.И. Новикова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

***По институциональному признаку выделяют:***

*Семейное воспитание —*это организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи. Именно семья в течение первых шести-семи лет жизни ребенка формирует основы будущей личности. Семейное воспитание продуктивно, если оно осуществляется в атмосфере любви, взаимного понимания и уважения.

*Школьное воспитание —*это организация учебной деятельности и жизни детей в условиях школы, а также внеучебная воспитательная работа, включающая в себя поддержание школьных традиций и праздников, организацию самоуправления.

*Внешкольное воспитание*предполагает, что решение вышеозначенных задач осуществляется внешкольными образовательно-воспитательными учреждениями, организациями и обществами. К ним относятся центры развития, дома творчества детей.

*Конфессиональное воспитание*реализуется посредством религиозных традиций и обрядов, приобщения к системе религиозных ценностей и конфессиональной культуре.

*Воспитание по месту жительства*— это организация общественно полезной деятельности детей и молодежи в микрорайоне проживания. Данная, совместная с взрослыми деятельность заключается в посадке деревьев, уборке территории, сборе макулатуры.

***По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают****:*

*Авторитарное воспитание —*тип воспитания, в рамках которого определенная идеология принимается в качестве единственной истины во взаимоотношениях между людьми. Авторитарный стиль характеризуется высокой централизацией руководства, доминированием единоначалия. В этом случае педагог большинство вопросов в отношении проблем обучения и воспитания решает сам. Методами управления деятельностью своих воспитанников являются приказы. Авторитарный педагог всегда очень строго контролирует деятельность и поведение воспитанников, требователен к четкости выполнения его указаний.

*Демократический стиль*воспитания характеризуется определенным распределением полномочий между педагогом и воспитанником в отношении проблем его обучения, досуга, интересов и пр. Педагог старается принимать решения, советуясь с воспитанником, и предоставляет ему возможность высказывать свое мнение. Часто такой педагог обращается к воспитаннику с просьбами, рекомендациями. Систематически контролируя работу, всегда отмечает положительные результаты и достижения. Педагог требователен, но одновременно справедливВ общении с детьми, всегда вежлив и доброжелателен.

*Либеральный стиль (невмешательство)*воспитания характеризуется отсутствием активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания. Такой педагог постоянно ожидает указаний «сверху», являясь фактически передаточным звеном между взрослыми и детьми, руководителем и подчиненными. Для выполнения какой-либо работы ему нередко приходится уговаривать своих воспитанников. В целом такой педагог отличается низкой требовательностью и слабой ответственностью за результаты воспитания.

*Попустительский стиль*воспитания характеризуется своего рода «равнодушием» со стороны педагога в отношении развития, динамики учебных достижений или уровня воспитанности своих воспитанников. Но в любом случае такой педагог ориентируется на удовлетворение любых интересов детей, не задумываясь над возможными последствиями их поступков, не ставя перспектив личностного развития. Главный принцип в деятельности и поведении такого педагога — не препятствовать любым действиям ребенка и удовлетворять его любые желания и потребности, возможно, даже в ущерб не только себе, но и ребенку, например его здоровью и развитию духовности, интеллекта.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог

МБУ «ЦПП»

Романенко В.А.