**Игровые технологии в дополнительном образовании детей**

Целесообразность использования игры как активного метода обучения в системе современного дополнительного образования детей обеспечивает каждому ребенку возможность свободного выбора образовательного направления, профиля программ, времени их освоения, включения в различные виды деятельности с учетом их индивидуальных наклонностей. Игра способствует развитию познавательной активности у детей, поддерживает интерес к изучаемому материалу и делает процесс обучения увлекательным. Игровая ситуация создает возможность для ребенка реализовать себя как личность, стимулирует самоутверждение, самореализацию.

Главной отличительной чертой учреждений дополнительного образования детей является то, что педагоги имеют широкий выбор преподаваемой философии и практических заданий, а дети могут выбирать уровень сложности, вид деятельности и темп освоения программы ДОД в заданной области. Учреждения дополнительного образования создают равные «стартовые» возможности для каждого ребенка, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым учащимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Перед педагогами дополнительного образования детей стоит важная задача – совершенствовать процесс обучения таким образом, чтобы на занятиях кружка каждый воспитанник активно и увлеченно работал головой и руками, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития глубокого познавательного интереса. Этому развитию в большей степени способствуют игры и игровые технологии, используемые на занятиях. Но не игра для развлечения, в которой ребенок пассивен, где он не субъект игрового действия, а объект развлечения, а игра для обучения. Играя, ребенок накапливает знания, развивает способности, формирует познавательные интересы. В результате игровые технологии сегодня как никогда необходимы в образовательном процессе в учреждениях дополнительного образования.

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко определенной учебной целью и педагогическим результатом, который можно обосновать, однозначно выделить и охарактеризовать учебно-познавательной направленностью. Игровая форма деятельности создается с использованием игровых приемов и ситуаций, выступающих в качестве побудительных средств, стимулирующих учебную деятельность. В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действия, все участники игры учат и учатся через активные контакты друг с другом. Обучение в игре ненавязчиво. Игра в основном добровольная и желаемая. Возникновению игрового интереса, как отмечает Ю. В. Геронимус, способствую многие факторы: «удовольствие от контактов с партнерами по игре», «удовольствие от демонстрации партнерам своих возможностей как игрока», «необходимость принимать решения в сложных и часто неопределенных условиях», «если игра ролевая, то удовольствие от процесса перевоплощения в роль» и т. п. Игры удовлетворяют важную биологическую потребность организма: получать постоянную информацию из внешней среды и компенсировать возможную.

Особая ценность игр для современного образования заключается в новых логических построениях и их сочетаниях в изучении мира возможностей, открытие и освоение которых доставляют столько радости и так важны для понимания вероятностных процессов в природе и обществе. Использование игровых технологий, направленных на усвоение знаний в ходе педагогического взаимодействия повышает положительную мотивацию к обучению у воспитанников учреждений дополнительного образования.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования

МБУ «ЦПП»

Романенко А.П.