***Нормативы речевого развития детей от 0 до 7 лет***

По наблюдениям  психологов  и логопедов   можно составить  приблизительные нормативные сроки развития детей.  Указанные  временные рамки  достаточно приблизительны. Тревогу у родителей может вызывать  значительное   отставания у ребёнка. Родители  должны помнить, что   получить  консультацию у логопеда или у детского психолога никогда не поздно.

|  |  |
| --- | --- |
| **1,5 – 3 месяца**  rr1 | Младенец уже может несколько секунд удерживать голову в вертикальном положении. Может сосредоточить взгляд на неподвижном предмете. Гуление: а-а-а -а, э-э-э-э, гу-гу-гу, эмме-мме,  бу-у, пффф и т.п. |
| **3 – 6 месяцев**  rrr2 | **С 3- х месяцев**  физическое развитие ребенка идет очень быстрыми темпами. Ребенок уже умеет переворачиваться со спины на бок, менять положение своего тела. Удерживает голову в вертикальном положении, крутит ею.  Следит за движущимися предметами, тянется за ними ручками, тащит в рот. Любит, когда с ним играют взрослые. При  общении у младенца появляется «комплекс оживления» - двигательное возбуждение, улыбка, смех. Малыш часто гулит и агукает, поворачивает головку на знакомый голос взрослого. Малыш узнает маму. Ребенок свободно переворачивается со спины на живот. Сидит с поддержкой. Играет с висящими над кроваткой игрушками, берет их в руки, ощупывает. **6 месяцев**. Малыш самостоятельно садится. При поддержке встает и переступает ножками. Пытается ползать. Перекладывает игрушки из одной руки в другую, размахивает ими, поднимает упавшие игрушки. Начинает произносить первые слоги: «ма-ма», «ба-ба», осваивает новые согласные (в, з, м, н, с, ф). Внимательно вслушивается во взрослую речь, откликается на свое имя. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7 – 9 месяца**rr3 | Малыш становится очень подвижным: поднимается на четвереньки и свободно ползает, уверенно сидит, наклоняет и выпрямляет туловище, при наличии опоры встает на коленки, а при поддержке за обе руки ровно стоит и хорошо переступает ножками.  Ищет взглядом и находит предметы, которые ты называешь. Активно развивается речь. Лепет: ба-ба-ба, ма-ма-ма, па-па-па, тя-тя-тя   и т.п.  Хлопает в ладоши и стучит предметами. Мимика становится более разнообразной: на лице часто выражается интерес, удивление. Малыш привязан к родителям, осознано говорит «мама» и «папа». |
| **9 месяцев – 1 год 6 месяцев**  rr4 | Первые слова и звукоподражания: мама, папа, дядя, дай, ав-ав (собака), тик-так (часики),   му-у (коровка) и т.п. **С 9 месяцев**. Ребенок ползает, пробует ходить, держась за опору, стоять без опоры. Выполняет  сложные движения: перебирает кубики, собирает мелкие предметы, запоминает названия игрушек. Показывает носик, ротик и прочие части тела у мамы, куклы, у себя в зеркале. Знает свое имя, выполняет простые просьбы («Дай ручку», «Помаши ручкой» и т.д.). Имитирует разные звуки. **10 месяцев.** Малыш ходит, держась за руку , подражает действиям, жестам и звукам других,  развивается мелкая моторика. Обожает играть с водой. Боится незнакомых мест. Начинает произносить простые слова и дает односложные названия окружающим предметам и животным. **12 месяцев**. Годовалый малыш ходит. Приседает и выпрямляется без опоры. Наблюдает за движением, из игрушек предпочитает пирамидки, кубики.  Сам произносит около 10-15 слов. Жует твердую пищу. Ребенок в этот период развивается с такой скоростью, какой больше не будет. |
| **1 год 6 месяцев -2 года**  rr5 | Период быстрого развития речи. Расширение словарного запаса до 350-380 лексических единиц.   Использует в речи существительные, прилагательные, глаголы, другие части речи. Первые предложения: «мама, дай!»,«ляля бах!» и т.д. Начало периода «почемучек», периода вопросов: «А что это?», «Зачем?», «Почему?» и т.п. Ребенок уже отлично ходит и хорошо бегает, поднимается по лестнице без посторонней помощи , понимает несложный рассказ по картинке и отвечает на вопросы взрослых; старается что-то вырисовывать; во время игры проговаривает свои действия , появляются навыки самообслуживания. Обычно к двум годам ребёнок усваивает губные звуки (п, п,, б, б,, м, м,), губно-зубные (ф, ф,, в, в,), переднеязычные (т, т,, д, д,, н, н,, с,, л,), заднеязычные (к, к,, г, г,, х, х,). К трём годам малыш усваивает шипящие звуки (ш, ж, ч, щ), но произносит их недостаточно чётко, звуки (л, р) пропускает или заменяет звуком  (ль). Малыш познает отношения. |
| **От 2 до 3 лет**  rr6 | **К  3- ГОДАМ**  дети часто играют вместе в течение коротких периодов, но легко ссорятся и дерутся друг с другом, не может делиться  игрушками. Становится упрямым. Малыш любит копировать  взрослых. К 3-м годам малыш уже может проводить карандашом линии, делать точки, рисовать круги. К 3-м годам малыш уже более уверен в своих физических возможностях. Они уже могут начать раздеться и часто могут начать одеваться. **Развитие речи.** Именно в возрасте **от 2-х до 3-х лет** речь малыша развивается очень активно. И даже если ребенок до 2-х лет не говорил, то после 2-х его будто бы « прорывает». С каждым днем его словарный запас увеличивается. К 2,5 годам малыш уже в состоянии говорить о событиях, которые он помнит, которые происходили в недалеком прошлом, но еще путает слова вчера и завтра, малыш может выполнять указания, с использованием слов на, в, и, под. Они все еще путают «ты» и «я». Большинство детей этого возраста еще не очень понятно произносят слова. |
| **От 4 до 5 лет**  rr7 | В это время дети овладевают умением связно рассказывать. В речи используются уже и сложные предложения.  Второй период «почемучек». Ребёнок  стремится познать окружающий мир. К пяти годам жизни у детей совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: многие звуки произносятся более правильно и чётко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков, исчезает замена шипящих звуков ш, ж, ч, щ на  свистящие з, ц. Не все дети умеют произносить звуки л и р.  Ребенок должен уметь находить отличия и сходства между двумя картинками, уметь складывать по образцу постройки из конструктора.  Ребенок должен уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна - времена года). Находить лишний предмет в каждой группе,  подбирать противоположные слова, видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему. |
| **От 6 – 7 лет**  rr8 | Словарь ребёнка увеличивается до 3000-3500. В условиях правильного речевого воспитания ребёнок к шести годам правильно овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Ребенок  может составить рассказ по картинке и по серии сюжетных картинок, пересказать текст. Способен управлять своим голосом. Стихи читает с выражением. Развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе. Развивается фонематический анализ (разложение слова на составные элементы) и фонематический синтез – составление слов из набора звуков, из слогов, путем перестановки звуков и слогов. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед

МБУ «ЦПП»

Глазырина Н.В.