**Развитие фонематического восприятия в онтогенезе**.

ЧТО ТАКОЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ?

Фонематическое восприятие – это возможность воспринимать слова за счет восприятия звуков, определять, сколько в слове звуков и слогов, какой согласный звук стоит в конце слова, а какой впереди, какая гласная в середине и тд.

Порой родители приходят на прием к специалисту со словами: “У моего ребенка каша во рту”. Именно так воспринимается речь ребенка, у которого есть проблемы с фонематическим восприятием.

Когда фонематическое восприятие сформировано правильно, то ребенок будет произносить звуки и слова тоже правильно, произношение будет чистым и чётким, он с легкостью сможет научиться читать и писать, усвоит грамматический речевой строй.

Фундаментом развития фонематического восприятия считается правильное развитие понимания на слух. Поэтому, детки, у которых есть проблемы с фонематическим восприятием, страдают от нарушения слуховых функций.

Словарный запас ребенка не пополняется новыми словами, в которых присутствуют звуки, которые сложно различить. Отсюда следует, что грамматический строй речи не формируется.

В связи с этим ребенок отстает в развитии от своих сверстников.

**УРОВНИ РЕЧЕВОГО ВОСПРИЯТИЯ**

Говоря о фонетике, выделяют два уровня речевого восприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Фонематический (сенсомоторный) уровень | Фонологический (языковой) уровень |
| Это способность различать звуки речи на слух и выдавать их с помощью артикуляции. По сути, это общее речевое звучание. |  Распознавание речи на уровне фонемы. Способность определить звуковую последовательность и количество звуков в слове.  |

Та речь, которую слышит ребенок, представляет из себя достаточно трудный и нестабильный звуковой процесс. Задачей ребенка становится нахождение звуков и звуковых соединений, с помощью которых можно различать смысл сказанного.

Но также ребенок должен уметь обобщать звуки речи, это называется семантической ролью языка.

**ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ**

В онтогенезе фонематический слух происходит спонтанно и в очень раннем возрасте.

Когда ребенку две недели от роду, услышав шум или чей-то голос, он прекращает плакать, затихает или отвлекается от процесса кормления.

В таблице ниже я расскажу о возрастных нормах развития фонематического восприятия.

|  |
| --- |
| **Дофонематический этап развития речи (понимание речи не развито)** |
| Эмбриональное развитие |  Начинают закладываться способности к восприятию звуков речи. |
| 1-2 месяца |  Ребенок дает реакцию на внешние шумовые вибрации: погремушка, голоса, мелодии и тд. |
| 2-3 месяца |  Ребенок начинает искать, откуда идет звук: крутить головой, переворачивается в нужную сторону. |
| 3-6 месяца |  Ребенок уже находит глазами источники звука, может различать голоса, определяет интонации голоса (ласковый или строгий). По-разному реагирует на спокойную и активную мелодии |
| **Фонематический этап (языковой)** |
| 6-7 месяцев |  Малыш уже не просто слышит разные звуки, а учиться воспринимать услышанную речь. Большая семантическая роль в этот период отводится навыкам распознавания ритмов. |
| 7-8 месяцев | Ребенок понимает много слов, в том числе и названия тех предметов, которые он видит. |
| 9-12 месяцев |  Вместе с распознаванием интонации и ритмов, ребенок начинает  извлекать звуковой рисунок, который формирует какое-либо слово. |
| 2 года |  В этом возрасте ребенок понимает и может различить слова, которые отличаются лишь одной фонемой, например, “Роса-коса”. У ребенка формируется восприятие звуков речи. |
| 3 года |  Ребенок способен различать гласные и согласные звуки, шипящие/свистящие, мягкие/твердые, сонорные (звонкие согласные с минимальным шумом) |
| 4 года |  Ребенок различает все звуки. В этом возрасте продолжается формирование фонематического восприятия и произношение звуков. |
| **Заключительные этапы** |
| 5 лет  |  Завершается спонтанное фонематическое развитие. Ребенок способен различать образы предметов и звуков по отдельности. |
| 6-7 лет |  Приходит полное осознание звуковой стороны слов |

Само фонематическое восприятие звуков образуется в результате взаимной связи слуховых и кинестетических вибраций, которые поступают в кору головного мозга.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМ**

Психологические особенности развития фонемы сильно связаны с развитием фонематической стороны речи ребенка. Предлагаю ознакомиться с главными:

* **Фонематическая обобщенность.**

Фонема возникает тогда, когда образуется слово. Фонема языка представляет совокупность фонетических представлений, которые рисуют конкретный образ в процессе речи.

* **Различительная фонематическая функция.**

Фонема – это звук, которая помогает распознать слово. Психологическая особенность различительной функции образуется тогда, когда появляется фонема

* **Константность фонемы.**

Константность другими словами – это неизменность, постоянство. Она позволяет в разных словах правильно воспринимать один и тот же звук. Например, звук “Т”, в словах “ток” и “кот” мы воспринимаем его одинаково.

* **Произвольные качества фонемы.**

Звуки нами произносятся либо произвольно, либо преднамеренно. Произвольные качества формируются именно во время возникновения звука. Пока у ребенка не развита фонема языка, он произносит звуки непроизвольно и эти звуки сопровождаются артикуляцией.

Как вы понимаете, формирование и развитие фонематического восприятия – долгий процесс.

Если за ребенком вы замечаете какие-либо отклонения, связанные с развитием фонематического восприятия, то как можно скорее обращайтесь за помощью к специалисту.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Учитель-логопед

МБУ «ЦПП»

О.А. Бирих