**Сказкотерапия в работе с младшими школьниками**

Младший школьный возраст является важным периодом в формировании и развитии отношения ребенка к окружающему миру, к людям, предметам и к самому себе.

Сказкотерапия – это инструмент для обмена опытом «из уст в уста». Это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру, которое принято данным обществом. Сказкотерапия – это способ передачи индивидууму (чаще ребенку) необходимых нравственных норм и правил. Эта информация заложена в народных сказаниях и легендах, былинах, притчах. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его. Ребенок, работая со сказкой (читая, играя, придумывая, разыгрывая) находит решения трудностей и проблем своей жизни.

Метод сказкотерапии можно проводить индивидуально или в группе. Метод сказкотерапии направлен на:

- снижение тревожности у детей;

- процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе отношений в нем (в доступной для детей форме);

- процесс активизации ресурсов и потенциала личности.

Основная задача сказкотерапии – гармонизировать внутренний мир человека. В задачи сказкотерапии входит:

1. Снижение тревожности и агрессивности у детей.

2. Развитие способности преодолевать трудности и страхи.

3. Выявление и поддержка творческих способностей.

4. Формирование навыков конструктивного выражения эмоций.

5.   Развитие способностей к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

Привлекательность сказок для развития личности заключается в том, что, подсознательно идентифицируя себя с героем, ребенок может научиться предвидеть будущие проблемы и вовремя решать их, гибко совмещая удовольствия и необходимые действия. На сказках реализованы приемы смягчения поведенческой негативности ребенка. Через сказку ребенок может понять законы мира, в котором он родился и живет.

Работа со сказками позволяет ребенку на вербальном и эмоциональном уровне осознать, что такое «хорошо» и что такое «плохо», примерить на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого, заботливого и равнодушного, примерить на себя роль родителя и оценить его со стороны. Бессердечность и невнимательность ребенка к чувствам и переживаниям родителей, сверстников, воспитателей часто связана не с особой бессердечностью детского характера, а с отсутствием сопереживания, с неумением прислушиваться к словам окружающих.

Таким образом, развитие младшего школьника посредством сказкотерапии способствует положительным изменениям в развитии отношения к миру, людям, жизни и самому себе. Технологии сказкотерапии, применяемые педагогом, способствуют активизации самопознания и познания мира школьником, развитию осмысленных знаний, представлений о жизни, мире, людях, явлениях и самом себе. Эмоционально насыщенная, экологически приемлемая форма сказки для младшего школьника позволяет сформировать эмоционально положительное, адекватное и критическое отношение к миру, его оценку и развивает у ребенка самооценку. Творчество ребенка в сказке способствует развитию фантазии, воображения, способности к рефлексии, творческого и образного мышления. Активное участие школьника в творчестве по сказке также способствует формированию активной жизненной позиции, внутренней саморегуляции действий, творческого и целеустремленного поведения ребенка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования

МБУ «ЦПП»

Романенко А.П.