

**Комитет по образованию
Муниципального образования «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №...3.....
от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Э.Р. Таразанова
.....

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «ЦПП»
У.Е. Шарпова
.....



ПРОГРАММА

Подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

«ШКОЛА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»

2022-2023г.

Составитель программы:
Шарпова У.Е.,
директор МБУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

г. Майкоп, 2022

Паспорт

Полное наименование программы	Программа подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством Российской Федерации формах «Школа приемных родителей»
Заказчик программы	Министерство образования и науки по Республике Адыгея.
Разработчик программы	Специалисты МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
Составитель программы	Шарапова У.Е. – директор МБУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Сроки реализации	2022-2023г.г.
Руководитель программы:	Шарапова У.Е. – директор МБУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Цель программы	Комплексная подготовка замещающих родителей по основным проблемам становления замещающей семьи, воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Задачи программы (направления реализации)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изложить основы психологических, педагогических, медицинских и юридических знаний, необходимых для создания замещающей семьи и эффективного воспитания приемных детей; 2.Проработать ведущие мотивы замещающих родителей, побудивших их принять детей-сирот в свою семью; 3. Обучить навыкам эффективного детско-родительского взаимодействия.
Исполнители программы.	МБУ «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи».
Ожидаемый результат реализации программы	<p>Сформированное, ответственное, ценностное отношение граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В результате ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень правовой и психолого-педагогической грамотности приемных родителей; • принятие окончательного и осознанного решения о воспитании ребенка в своей семье; • сформированность гармоничных детско-родительских отношений с учетом личностной

	специфики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Участники программы:	Граждане, выразившие желание стать опекунами (попечителями), усыновителями несовершеннолетних граждан.
Система организации и контроля над исполнением программ	Министерство образования и науки по Республике Адыгея, директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Шарапова У.Е.

1. Пояснительная записка.

Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются наиболее социально-уязвимой группой населения. Причины сиротства различны – смерть родителей, безвестное отсутствие родителей, лишение родителей родительских прав и др. Последнее вызывает особую обеспокоенность, так как дети становятся социальными сиротами при живых родителях.

Семейное устройство признано во всем мире наиболее эффективной формой воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Кроме того, этот вид устройства основывается на неотъемлемом праве каждого ребенка жить и воспитываться в семье.

Вместе с тем, различные исследования, освещающие особенности взаимодействия в замещающей семье, показывают, что эффективность функционирования замещающей семьи и уровень психологической защищенности приемных детей выше в тех случаях, когда родители прошли предварительное обучение по различным психологическим, педагогическим, медицинским и юридическим вопросам. Наряду с предоставлением новой информации, особенности построения образовательного пространства инициируют у замещающих родителей внутриличностные изменения, что, в свою очередь, положительно сказывается на психологической готовности к приему ребенка-сироты в семью.

Практика показывает, что многие из будущих замещающих родителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, это граждане с развитым чувством самосознания, понимающие и принимающие ребенка таким, какой он есть, с его чувствами и поступками. Однако, кроме родительских чувств, необходима и разносторонняя психолого-педагогическая, юридическая и медицинская подготовка будущих замещающих родителей.

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, ориентирована помочь слушателю разобраться в своих чувствах и намерениях, оценить свою психологическую готовность, подготовиться морально и практически к приему ребенка в свой дом, получить системные знания по различным психолого-педагогическим, юридическим и медицинским вопросам.

Программа осваивается по очной, очно – заочной и дистанционной форме (при наличии независимых от сторон обстоятельств). Начало обучения подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями, осуществляется путем формирования группы по мере поступления заявок от данных граждан.

Настоящая программа подготовлена специалистами МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в соответствии со следующими приказами:

- Приказом Министерства образования и науки России от 13.03.2015 №235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 20. 08. 2012 №623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от приказом № 629 от 15.03.2021г. «Об утверждении Программы психолого – педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, Дополнительной программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка – инвалида и / или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей, и требований к уровню подготовки граждан по программе психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Цель программы. Комплексная подготовка замещающих родителей по основным проблемам становления замещающей семьи, воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи программы.

1. Изложить основы психологических, педагогических, медицинских и юридических знаний, необходимых для создания замещающей семьи и эффективного воспитания приемных детей;
2. Проработать ведущие мотивы замещающих родителей, побудивших их принять детей-сирот в свою семью;
3. Обучить навыкам эффективного детско-родительского взаимодействия.

Участники программы: кандидаты в замещающие родители, замещающие родители, имеющие опыт, специалисты Службы сопровождения замещающих семей.

Методы работы: социально-психологический тренинг, тренинг личностного роста, семинары с элементами тренинга, лекции, групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, информирование, беседа, наблюдение, тестирование.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Методы оценки эффективности программы:

- самоотчеты обучающихся (ведение дневника участника группы);
- обратная связь с обучающимися;
- наблюдение за поведением слушателей;
- рефлексивный анализ ведущими особенностей группового процесса, групповой и индивидуальной динамики.

Общие рекомендации для проведения занятий:

Зачисление граждан на курс подготовки осуществляется по письменному заявлению при обращении в организацию каждые три месяца. Период ожидания гражданами начала проведения курсов подготовки кандидатов в замещающие родители не превышает двух

месяцев. Длительность курса подготовки составляет- 71 академических часов. Организация деятельности Школы строится с учетом графика работы специалистов МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и графика расписания занятий.

Обучение организуется в виде тренингового пространства с включением информационных блоков. В связи с этим для эффективной реализации программы обеспечена работа помещения со свободным пространством и удобной мебелью. Кроме того, имеется оборудование для просмотра мультимедийных презентаций и фильмов: мультимедийный проектор, экран, компьютер, т.к. учебный материал представляется в виде презентации на соответствующую тему.

Каждое занятие необходимо начинать с психологической разминки, направленной на создание рабочей атмосферы, доверительного взаимодействия, располагающего к самораскрытию участников. Эффективным является использование притчей, рассказов, мифов, сказок, иллюстрирующих общечеловеческие ценности, межличностное взаимодействие и др.

Для проведения творческих заданий потребуются разнообразные арттерапевтические материалы: краски, кисти, фломастеры, маркеры, ватман, фольга и др.

В конце каждого занятия обучающиеся заполняют дневник, где фиксируется рефлексивный самоанализ, отражаются результаты самодиагностики, оценивается эффективность занятия по 10-балльной шкале. Работа с дневником предполагает действия с цветными квадратами, отражающими цвет чувств, испытываемых обучающимися в связи с их эмоциональным состоянием, возникшим во время занятия.

Программа реализуется на базе Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по адресу: г. Майкоп, ул. Пушкина, 155.

2. Содержание программы.

Программа является комплексной, обобщенной и содержит полный перечень тем, затрагивающих все группы обучающихся, и сочетает в себе как общую, так и специфическую информацию об особенностях развития детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Полный курс для улучшения качества подготовки и удобства участников ориентирован на начинающих родителей, не имеющих опыта общения с детьми и знаний об особенностях их развития с учетом негативного жизненного опыта, а также недавно принявших в свою семью детей и проходящих стадию адаптации ребенка в семье. Однако, как показывает опыт, информация, заложенная в программном блоке, является актуальной и для более опытных родителей.

Курс предназначен для помощи в сближении с ребенком, адаптации семьи и ребенка, решении первичных проблем, изучаются вопросы воспитания, отношений в семье, самоидентификации приемного ребенка, отношения к кровным родственникам ребенка, общения семьи и ребенка в социуме.

Система занятий:

- группы формируются из всех желающих со сходными запросами;
- занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 2 месяцев;
- продолжительность занятий 3-5 часов.

Последовательность:

- введение кандидатов в замещающие родители в курс подготовки;
- содержание и цели программы подготовки кандидатов в замещающие родители;
- основной цикл занятий;
- консультирование кандидатов;
- итоговая аттестация.

Требования к специалистам, осуществляющим подготовку граждан.

К проведению подготовки кандидатов в приемные родители привлекаются социальные педагоги (социальные работники), педагоги-психологи, специалисты органов опеки и попечительству, медицинские работники, юристы. Приоритет отдается специалистам, имеющим базовое профильное высшее образование, а также практический опыт работы с принимающими семьями и детьми, владеющим навыками обучения взрослых.

По окончании курса подготовки проводится итоговая аттестация (тестирование по пройденной тематике) и завершается выдачей свидетельств о прохождении подготовки по программе «Школа приемных родителей установленного образца. Организацией ведется учет посещения гражданами занятий. В случае пропуска более 30% от общего количества занятий гражданин отчисляется и получает справку о прохождении части подготовки и имеет право пройти пропущенные занятия в следующей группе кандидатов.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Разделы.	Количество часов.				
		Всего	Лекции	Семинары-тренинги.	Индивидуальное консультирование	Форма контроля
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.	4	1	3		Структурированное интервью.
2.	Представление о потребностях развития ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие мотивации приемных родителей.	5	1	4		
3.	Семейное устройство детей с особыми потребностями. Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями.	6	2	3	1	
4.	Этапы развития ребенка.	4	1	3		
5.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечительства родителей,	5	1	4		

	подвергшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.					
6.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).	5	2	3		
7.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.	5	1	4		
8.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.	6	2	4		
9.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	6	1	3	2	
10.	Особенности полового воспитания приемного ребенка.	4	2	2		
11.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	6	2	4		
12.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей.	5	4	1		
13.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	5	1	4		
14.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатами в приемные родители.	5		2	2	Собеседование. Тестирование.
15						
	ВСЕГО	71	21	44	5	

3. Содержание разделов программы.

Раздел 1 «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители», включающий проведение с каждым кандидатом в приемные родители индивидуального собеседования (структурированное интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение, в том числе, следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:

-выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих сильных и слабых сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развитии ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;
- формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;
- ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидата в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2 «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей», включающих в том числе:

- изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;
- проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;
- проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3 «Семейное устройство детей с особыми потребностями. Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями» включает в себя следующие темы:

- современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ – инфекции. ВИЧ – инфекция у детей: особенности протекания и лечения;
- законодательство в области вопросов ВИЧ – инфекции: права и ограничения людей с диагнозом ВИЧ – инфекции; обязанности законных представителей детей с диагнозом ВИЧ – инфекции;
- социально-психологические особенности детей с диагнозом ВИЧ – инфекции;
- потребности семей, воспитывающих детей с диагнозом ВИЧ – инфекции; возможности получения помощи и поддержки членам семей, живущих с ребенком с диагнозом ВИЧ – инфекции;
- роль семьи в развитии, реабилитации и социализации ребенка с диагнозом ВИЧ – инфекции;
- другие социально - значимые заболевания: туберкулез, гепатит С, сифилис: особенности, пути передачи, лечение, реабилитация и социализация детей в замещающих семьях

Раздел 4 «Этапы развития ребенка», включающий, в том числе изучение следующих тем:

- общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);
- роль психологических потребностей в личностном развитии; привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 5 «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка», включающий, в том числе, изучение следующих тем:

- виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое, и сексуальное насилие) и их последствия для физического,

эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

- диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;
- семья, как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;
- оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 6 «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)», включающий в том числе изучение следующих тем:

- потребность в привязанности, идентичности как основа благополучия и развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;
- причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- типы нарушений привязанности (понятия «негативной» (невротической) привязанности, амбивалентной привязанности, избегающей привязанности, дизорганизованной привязанности);
- понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение, недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 7 «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи», включающий, в том числе, изучение следующих тем:

- особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;
- этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;
- тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;
- роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 8 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка», включающий, в том числе изучение следующих тем:

- формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;
- эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
- причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

- понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Раздел 9 «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

- создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);
- способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;
- предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице, в общественных местах;
- медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Раздел 10 «Особенности полового воспитания приемного ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;
- способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 11 «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

- родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка;
- стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;
- способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;
- социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;
- семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад традиции;
- понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 12 «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан», включающий в том числе изучение следующих тем:

- правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей и основания их устройства на воспитание в семью;
- формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;
- требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок предоставления кандидатами в

приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем:

- порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональным и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
- правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;
- порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;
- порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;
- порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;
- меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;
- защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;
- порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок предоставления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о сохранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;
- правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства)-личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;
- порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;
- последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;
- порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 13 «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям», включающий в том числе изучение следующих тем:

- родительские и профессиональные функции приемной семьи;
- взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую

помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

- информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;
- взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 14 «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители» включающий в том числе:

- обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;
- обсуждение степени освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;
- проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;
- составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

4. Требования к уровню подготовки граждан по программе психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1. Граждане, успешно освоившие Программу психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по завершении курса должны иметь знания:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке замещающих семей, сопровождающей организации и замещающей семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающим семьям;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о потребностях полноценного развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
- о воспитательных компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

2. Граждане, успешно освоившие Программу, должны знать:

- свои права и обязанности как замещающих родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды; важность удовлетворения потребностей ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального (полноценного) развития;
- личностные, индивидуально-типологические особенности развития ребенка;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации; о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье; о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношении к «трудному» поведению детей;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье;

3. Граждане, успешно освоившие Программу, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- оценивать воспитательский ресурс семьи; осознавать необходимость совершенствования своих воспитательских компетенций;
- владеть навыками управления «трудного» поведения ребенка в зависимости от особенностей его развития и травматического опыта;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- быть готовым оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье; оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям; заботиться о здоровье ребенка;

- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка; понимать разницу в проявлении возрастных закономерностей и особенностей психосексуального развития и сексуализированного поведения.
4. По завершении прохождения Программы знания гражданина должны соответствовать Указанным требованиям, предъявляемым к уровню подготовки граждан.
 5. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией. Численный состав аттестационной комиссии включает не менее трех человек, из числа специалистов, осуществляющих подготовку лиц, специалиста отдела социально-правовой поддержки детства и информационно-технологического обеспечения Министерства образования и науки Республики Адыгея, опытных приемных родителей (по согласованию) Персональный состав аттестационной комиссии утверждается приказом руководителя организации, осуществляющей подготовку.
 6. К прохождению итоговой аттестации допускаются граждане, посетившие не менее 70% занятий, предусмотренных программой подготовки.
 7. Критерием успешного прохождения итоговой аттестации является дача гражданином не менее 65% правильных от общего количества вопросов (средний уровень по итоговому тестированию). Бальная система оценивания предполагает расчет: за каждый правильный ответ - 1 балл, не полный ответ - 0,5 балла, не правильный ответ - 0 баллов.
 8. В случае показателя прохождения итогового тестового задания менее 65% гражданину рекомендуется повторно пройти занятие по теме с низкими результатами усвоения знаний или самостоятельно повторить материал по методическим разработкам, предоставленным Школой гражданину, после чего повторно пройти тестирование по незачётным темам.
 9. При проведении итоговой аттестации анализируются результаты психологического обследования граждан (при их наличии)
Психологическое обследование граждан в процессе подготовки проводится только с их письменного согласия. Данные результаты оформляются в форме итогового заключения о готовности и способности граждан к приему ребенка в свою семью (далее – итоговое заключение), которое составляется совместно с гражданами по их желанию. Копия итогового заключения не позднее 3 рабочих дней с момента выдачи его гражданину направляется организацией в орган опеки и попечительства по месту жительства гражданина (при наличии согласия гражданина).
 10. Сведения об итоговой аттестации вносятся в журнал учета лицу, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 11. Итоги прохождения подготовки и итоговой аттестации вносятся комиссией в протокол о прохождении гражданином Программы.
 12. При удовлетворительном прохождении итоговой аттестации гражданин получает свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (далее – свидетельство) и итоговое заключение. Выданные свидетельства регистрируются в журнале учета граждан, прошедших подготовку.
 13. Выдача свидетельств осуществляется организацией не позднее 3 рабочих дней по окончании итоговой аттестации, либо в иное удобное для граждан время. По письменному

заявлению гражданина свидетельство направляется ему заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении.

14. При неудовлетворительном прохождении итоговой аттестации гражданам не позднее 3 рабочих дней по ее окончании выдаются рекомендации о повторном прохождении подготовки или итоговой аттестации, а также итоговое заключение.

15. Гражданин, прошедший подготовку и получивший соответствующий документ, подтверждающий прохождение обучения до 1 сентября 2012 г., при утере такого документа либо его непригодности для дальнейшего использования вследствие износа или повреждения вправе получить дубликат свидетельства в организации, в том муниципальном образовании, в котором он оканчивал обучение, при предоставлении документа, удостоверяющего его личность, и ходатайства органа опеки и попечительства. Свидетельство является бессрочным.

16. Контроль за деятельностью организации, осуществляющей подготовку, осуществляет Министерство образования и науки Республики Адыгея.

5. Дополнительная программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-инвалида и/или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей

Общие положения

Дополнительная программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-инвалида и/или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей (далее - Дополнительная программа), разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года N 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

Целью Дополнительной программы является осуществление психолого-педагогической и правовой подготовки для формирования социально-психологической готовности к приему и воспитанию детей-инвалидов и детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей, и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка данных категорий в семью.

Учебно-тематический план

N п/п	Разделы	Количество часов				Форма контроля
		всего	в том числе			
			лекции	семинары-тренинги	Индивидуальное консультирование	
1.	Семейное устройство детей подросткового	6	1	3	2	Индивидуальное

	возраста, оставшихся без попечения родителей.					собеседование
2.	Семейное устройство детей с ментальными нарушениями: умственная отсталость, расстройство аутистического спектра (РАС).	6	2	2	2	Индивидуальное собеседование
3.	Семейное устройство детей с сенсорными нарушениями: слабовидение (слепота), слабослышание (глухота).	6	2	2	2	Индивидуальное собеседование
4.	Семейное устройство детей с особыми потребностями инфекционные заболевания: ВИЧ, гепатит С, туберкулез, сифилис.	6	2	2	2	Индивидуальное собеседование
5.	Семейное устройство детей с множественными нарушениями.	6	2	2	2	Индивидуальное собеседование
6.	Семейное устройство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).	6	2	2	2	Индивидуальное собеседование
7.	Семейное устройство детей с генетическими нарушениями: синдром Дауна.	6	2	2	2	Индивидуальное собеседование
	Всего	42	13	15	14	

Разделы Дополнительной программы

Раздел 1. Семейное устройство детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей.

Причины, по которым дети подросткового возраста остаются без попечения родителей, или причины, по которым остаются в детском доме.

Особенности и потребности развития ребенка-подростка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки), необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию ребенка подростка.

Общая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития. Специфика межличностных отношений подростка с взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Кризис идентичности. Основные новообразования возраста. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Общая характеристика психо-сексуального развития в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение. Становление мировоззрения. Особенности межличностных отношений.

Последствия жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития подростка. Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. «Фрагментарность» как специфика посттравматического сознания. Семья как реабилитирующий фактор для подростка, пережившего жестокое обращение.

Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни подростка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Адаптация приемного ребенка подросткового возраста и замещающей семьи. Установление отношений до прихода в семью и после.

«Трудное» поведение приемного ребенка подросткового возраста: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений. Проблемы контроля. Сотрудничество с подростком. Причины задержки усвоения этических ценностей и общественных норм.

Создание безопасных условий для подростка и замещающей семьи в доме и в обществе в зависимости от его опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития подростка, разница в проявлениях нормальной сексуальности и сексуализированного поведения; формирование половой идентичности, полоролевая ориентация и формирование культуры сексуального поведения. Способы защиты ребенка от сексуального насилия. Роль сверстников, родителей, педагогов, СМИ в формировании полового самосознания. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Профориентация подростков.

Раздел 2. Семейное устройство детей с ментальными нарушениями: умственная отсталость, расстройство аутистического спектра (РАС).

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние на их развитие и поведение: как дети попадают в эти учреждения, структура учреждений, специфика жизни детей в учреждениях.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью. Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 3. Семейное устройство детей с сенсорными нарушениями:

слабовидение - слепота, слабослышание - глухота.

Общая характеристика типа нарушений развития детей, компенсаторные возможности.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью.

Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 4. Семейное устройство детей с особыми потребностями инфекционные заболевания: ВИЧ, гепатит С, туберкулез, сифилис.

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние на их развитие и поведение: как дети попадают в эти учреждения, структура учреждений, специфика жизни детей в учреждениях.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью.

Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 5. Семейное устройство детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата (ОДА).

структура учреждений, специфика жизни детей в учреждениях.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью.

Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 6. Семейное устройство детей с множественными нарушениями.

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью.

Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка-инвалида в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 7. Семейное устройство детей с генетическими нарушениями: синдром Дауна.

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние на их развитие и поведение: как дети попадают в эти учреждения, структура учреждений, специфика жизни детей в учреждениях.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью.

Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Литература

1. Белова Л.А. Дневник участника школы замещающих родителей: сборник учебных материалов /Л.А.Белова, А.Н. Сафронова.-Майкоп: издатель А.А.Григоренко, 2010.- С.59.
2. Бобкин А.Е. Приемная семья: психологическая диагностика кандидатов в родители /А.Е. Бобкин//Семья в России. – 1998. - №3-4.-С.97-111
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком Как?
1./Ю.Б.Гиппенрейтер.-М.: «ЧеРо» при участии Творческого центра «Сфера», 2001. С.240.
4. Гринберг С.Н. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги/ С.Н. Гринберг, Е.В. Савельева, Н.В. Вараева, М.Ю. Лобанова. – СПб.:Речь, 2007. –С. №%».
5. Евтихов О.В. Грааль мудрости. Кн 1./ О.В.Евтихов, Т.В. Трепашко, - СПб.: Речь, 2005.- С. 304.
6. Замещающая семья. Методическое пособие/ Ж.А.Захарова, И.И. Осипова; Под ред. Э.А.Манукян.-М.: Полиграф сервис, 2005.-С.112.
- 7.Иванова,М.В. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот в условиях приемной семьи: автореферат дис. канд. пед. наук/Иванова Марина Владимировна. –СПб., 2007.-С. 19.
- 8 .Красницкая. Г.С. Как относиться к прошлому ребенка, его кровным родственникам [Электронный ресурс] / Г.С.Красницкая. – Режим доступа: <http://gdemama.ru/blood-parents/html>.
9. Красницкая Г.С. Мифы и заблуждения об усыновлении [Электронный ресурс]/ Г.С. Красницкая. – Режим доступа: <http://gdemama.ru/blood-parents/html>. Приемные подростки – истоки проблем [Электронный ресурс] / Г.С.. Красницкая. – Режим доступа: <http://gdemama.ru/blood-parents/html>.
10. Крэйг, Г. Психология развития/ Г.Крэйг/ Пер. с англ. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.- С.992.
11. Лангмайер И. Психическая депривация в детском возрасте / И. Лангмайер, З. Матейчек. – Прага: Авиценум, 1984.-С. 335.
12. Методические материалы по подготовке приемных родителей /[Абросова Л.М. и др.] - СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2006.- С. 112.
13. Настольная книга приемного родителя. Практическое пособие [Абросов Л.М. и др.] - СПб.: Санкт – Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007. – С. 128
14. Ослон В.Н. Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи/В.Н. Ослон// Дефектология. – 2006. - №1. – С.30 – 35.
15. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи /Ослон В.Н., Холмогорова// Вопросы психологии – №4- С.39-52.
16. Пезешкян Н. Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия / Н. Пезешкян/ Пер. с нем. Общ. Ред. А.В. Брушлинского и А.З. Шапиро. – М.: Прогресс, 1992. – С. 240.
- 17 Семья Г.В. Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей: автореферат дис. Доктора психол. Наук/ Семья Галина Владимировна/ Моск. Пед. гос. ун-т – М., 2004. – С. 57.
18. Спиваковская А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из госучреждений / А.С. Спиваковская// Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / ред. – сост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991.- С. 127 – 184.

19. Ушакова Е.В. Социально- психологические возможностям приемной семьи как реабилитационной структуры для детей-сирот: дис... канд. Психол. Наук Ушакова Елена Викторовна. – М. , 2003. – С. 184.
20. Фром А. Азбука для родителей / А. Фром/ Пер. И.Г. Константиновой; Предисл. И.М. Воронцова. – Л.: Лениздат, 1991. – С.319.
- 21 Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам/ Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева. СПб.: «Тускарора», 1998. – С. 184.
- 22.Чернышова Л.А. Социально- психологическая адаптация ребенка в приемной семье и психокоррекционная помощь приемным семьям: дис. Канд. Психол. Наук /Чернышова Любовь Александровна. –Самара, 2004. – С. 178.
23. Шпицина Л.М. Психология детей – сирот: Учебное пособие \ Л.М. Шпицина .- СПб.: Изд-во СПб. Ун-та, 2005. - С.628

Приложение 1
к Программе психолого-педагогической
и правовой подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою
семью ребенка, оставшегося

(наименование организации, осуществляющей
подготовку граждан)

Заявление

о зачислении на курс подготовки лиц, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)
проживающий(ая) по адресу: _____,
(адрес фактического места жительства)
зарегистрированный(ая) по адресу: _____,
(адрес места регистрации)
паспорт: серия _____ номер _____, выдан _____,
(кем и когда)
контактные телефоны: _____ электронная почта: _____.
прошу организовать мою подготовку в связи с намерением стать опекуном
(попечителем) несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения
родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством
Российской Федерации формах
(_____), в _____ форме.
указать форму (очной, очно-заочной и т.д.)

- Даю согласие на проведение психологического обследования.
- С содержанием программы подготовки ознакомлен (а) и согласен(на).
- Даю согласие на передачу итогового заключения о готовности и способности граждан к приему ребенка в свою семью в орган опеки и попечительства.
- Даю согласие на обработку и использование моих персональных данных, содержащихся в настоящем заявлении и в представленных мною документах.

Подпись _____
" _ " _____ 20__ г

Приложение №3
к Требованиям к уровню подготовки
граждан по программе психолого-педагогической
и правовой подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без
попечения родителей

Журнал
учета граждан, прошедших подготовку

N п п	ФИО граждан ина прошед шего подгото вку	Паспортные данные (серия, номер, кем и когда выдан)	Основание выдачи свидетельс тва (дата и номер протокола)	Подпись лица выдавшег о свидетель ство	Дата выдачи и N свидете льства	Подпись граждан ина (доверен ного лица, с указание м номера и даты выдачи доверен ности)	Дата выдач и дубли ката	Подпи сь гражд анина (довер енног о лица, с указан ием номер а и даты выдач и довер еннос ти)	При меча ние (дата выда чи моти виро ванн ого отка за)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Приложение № 4
К Требованиям к уровню подготовки
граждан по программе психолого-педагогической
и правовой подготовки лиц, желающих принять
на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей.

Итоговое заключение

о готовности и способности гражданина к приему ребенка в свою семью.

Уважаемый (ая) _____

(ФИО гражданина)

Информируем Вас о результатах прохождения обучения по программе психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1. Мотивация воспитывать ребенка _____

2. Ресурсы семьи _____

3. Области риска семьи _____

4. Характеристика ключевых воспитательских умений семьи _____

5. Способность к изменению образа и уклада жизни в соответствии с потребностями ребенка _____

6. Внутрисемейные связи и отношения, влияющие на размещение ребенка:

Тип семейного воспитания _____

Ценностные ориентации семьи _____

Преобладающий стиль поведения с детьми _____

7. Личные качества (в том числе уровень тревожности) _____

8. Тип темперамента _____

9. Склонность к невротическим реакциям, агрессии, неадекватному поведению, наличие явно выраженных аффективных расстройств и т.д. _____

10. Результаты личностного опросника

11. Результаты анализа семейных взаимоотношений _____

12. Результаты исследования родительских установок _____

13. Дополнительная информация, которая может повлиять на принятие ребенка в семью

14. Психологическая готовность к приему ребенка в семью _____

15. Результаты прохождения итоговой аттестации по окончании обучения:
_____ процентов правильных ответов на вопросы тестирования; собеседование
пройдено/ не пройдено по итогам голосования (нужное подчеркнуть)

По итогам прохождения программы психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также, учитывая результаты психологического обследования, рекомендуется

Подписи должностных лиц

_____ ФИО

«__» _____ 20__ год

Экзаменационный тест.

Инструкция: выберите правильный ответ, допишите или дополните предложения

Ф.И.О., дата _____

1. Ребёнок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками:

- а) имеет право;
- б) не имеет права.

2. Какой из этапов адаптации считается самым критическим?

- а) «Медовый месяц»
- б) «Уже не гость»
- в) «Вживание»
- г) «Стабилизация отношений»

3. Напишите основные причины, по которым несовершеннолетние дети могут остаться без попечения родителей.

4. Должны ли данные факты быть подтверждены официальными документами?

- а) да;
- б) нет.

5. Какие семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, существуют в РФ? Напишите.

6. Перечислите основные потребности ребёнка, которые родители должны удовлетворять до 16 лет.

7. Для второго этапа адаптации характерен кризис взаимоотношений. Приемным родителям может показаться, что хорошего и милого ребенка вдруг словно подменили. Он

перестает слушаться, ведет себя не так, как хочется взрослым. В такой момент приемные родители могут испугаться, не совершили ли они ошибку? Правильно ли сделали, что взяли этого ребенка в семью? Здесь нужно отметить, что подобные ситуации - закономерный процесс. Причем в большинстве случаев он свидетельствует о том, что отношения в семье развиваются правильно. Почему кризис необходим приемной семье?

8. Перечислите функции гармоничной семьи, которые влияют на формирование у ребенка представлений о семейном благополучии и семейных ценностях.

9. Перечислите стили разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, которые вы можете использовать во взаимоотношениях с ребенком.

10. Укажите периодичность проведения контрольных обследований за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей и опекунов (попечителей) на территории РФ.

11. Какой период полового развития является наиболее важным в развитие ребенка?

- а) ранний дошкольный возраст;
- б) подростковый возраст;
- в) младенческий возраст;
- г) младший школьный возраст.

12. Что относится к правовым критериям подбора семьи, а что к психологическим?

- а) Приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:
 - лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
 - лиц, в судебном порядке лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах;
 - отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на них законом; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
 - лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и обязанности по

- воспитанию ребенка;
- б) личностные качества родителей;
 - в) наличие у семьи постоянного места жительства и жилого помещения, отвечающего санитарным и техническим требованиям;
 - г) внутрисемейные взаимоотношения;
 - д) отсутствие у кандидатов в приемные родители судимости. е) мотивы.

13. Какова, по вашему мнению, роль игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста?

14. К какому виду насилия относится преднамеренная социальная изоляция ребенка:

- а) физическое насилие
- б) сексуальное насилие
- в) психологическое насилие
- г) пренебрежение нуждами ребенка

15. На каком из этапов переживания горя и потери ребенок бессознательно не воспринимает потерю (разлуку) матери как реальную?

- а) депрессия и вина;
- б) стадия гнева;
- в) шок и отрицание;
- г) принятие.

16. Соотнесите все виды насилия над детьми.

- Физическое насилие
- Сексуальное насилие (развращение)
- Психическое (эмоциональное) насилие
- Пренебрежение нуждами ребенка

- а) - открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму;
- унижение и насмешки, вызывающие у ребенка негативные чувства по отношению к себе;
- угрозы бросить ребенка, манипуляции: «Не любишь меня - уходи к другой маме», «Ты мне такой не нужен»;
- игра на чувствах ребенка.
- б) преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.
- в) - отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию;
- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;
- отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- г) вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

17. Вспомните основные возрастные этапы развития ребенка. Перечислите их и укажите, какая деятельность является ведущей для каждого этапа.

18. Перечислите основные базовые потребности ребенка, обеспечение которых создает оптимальные условия развития будущей личности.

19. Перечислите признаки нарушения привязанности в поведении ребенка.

20. В чем, по вашему мнению, заключается обеспечение безопасного воспитания ребенка?