**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**Комитет по образованию Администрации МО «Город Майкоп»**

**Муниципальное бюджетное учреждение**

**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

**«ШКОЛА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»**

**2022-2023 гг.**

**Тема: «Конструктивное взаимодействие с «трудными подростками». Стили поведения родителей в конфликтной ситуации.»**

Подготовил лекцию

с элементами тренинга:

Социальный педагог МБУ «ЦПП»

Романенко В.А



Майкоп, 2023

Тема: Конструктивное взаимодействие с «трудными подростками». Стили поведения родителей в конфликтной ситуации.

Цели:

* Сформировать у будущих приемных родителей конструктивное взаимодействие с «трудными подростками».

Задачи:

* Ознакомить с ключевыми понятиями темы: Трудный подросток, конфликты, взаимодействие, стили воспитания.
* Научить применять различные стили воспитания.
* Сформировать важность и потребность в конструктивном взаимодействие с «трудными подростками».

План конспект занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Описание | Инструменты | Время |
| 1 | Приветствие | Представление темы и специалиста читающего на занятии. | - | 1 мин |
| 2 | Знакомство | Специалист ознакамливается с участниками занятия.«Имя и 3 факта о себе». | - | 5 мин |
| 3 | Конфликт | Раскрытие понятия конфликта.Озвучивание ситуаций конфликта. | - | 30 |
| 4 | Трудный подросток | Раскрытие понятия трудный подросток. | Бумага фломастерыпланшеты | 30 |
| 5 | Гром среди ясного неба | Моделирование ситуаций | СитуацииПриложение 1 | 15 |
| 6 | Рефлексия | Анализ проведённого занятия, мнение участников. | - | 5 |
| 7 | Прощание | Заполнение журнала о присутствующих о проведённой теме занятия. | Журнал | 4 |

Ход занятия.

1. Приветствие.

Здравствуйте. Меня зовут Валерий Александрович Романенко, я являюсь социальным педагогом МБУ «ЦПП». Сегодня мы с вами рассмотрим такую тему как «Конструктивное взаимодействие с «трудными подростками». Стили поведения родителей в конфликтной ситуации».

Но для начала предлагаю вам представиться для лучшего взаимодействия в виде игры.

2. Знакомство.

Игра называется «3 факта о себе». В ней вы говорите имя и 2 правдивых факта и один ложный о себе, а остальные участники пытаются угадать, какой из этих фактов является ложным, для интереса в иге предлагаю вам не лукавить заоблачными фактами по типу был на луне и так далее. Если условия ясны, приступим.

Поскольку мы познакомились, приступим непосредственно к теме сегодняшнего занятия.

3 Раскрытие понятия конфликта. Озвучивание ситуаций конфликта.

Конфликт - это форма решения или доказательства правоты вопросов при не сходстве интересов и выходов из ситуаций индивидов и групп.

Виды конфликтующих сторон

Внутриличностный

Личность - личность

Личность - группа

Группа – группа

Стили поведения в конфликте

По мнению К. Томаса и Р. Килмана, в основании типологии конфликтного поведения лежат два поведенческих стиля: кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

 а) конфронтация (соревнование, соперничество), которое выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересов другого человека;

б) приспособление (уступчивость), означающее, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого;

в) компромисс, как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок;

 г) уклонение (уход, игнорирование), для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;

 д) сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Возможности каждой из пяти стратегий:

 1. Уклонение эффективно в ситуациях, когда партнер обладает объективно большей силой и использует ее в конфликтной борьбе. В общении со сложной конфликтной личностью используйте любую возможность, чтобы избежать конфликта: в этом нет ничего постыдного или унизительного. Избегание приносит положительные плоды, являясь временной отсрочкой в решении конфликта: пока на руках мало данных или нет психологической уверенности в своей позиции. Временно уйти от проблемы, чтобы в дальнейшем решить ее окончательно — это часто единственно верная стратегия.

 2. Приспособление естественно в ситуациях, когда затронутая проблема не так важна для человека, как для его оппонента, или отношения с оппонентом представляют собой самостоятельную ценность, значимее достижения цели. Это непредсказуемая по своим последствиям стратегия. Если отказ от цели не стоил человеку большого труда, уступчивость может положительно сказаться на его самооценке и отношениях с партнером. Очень важно чувствовать, что другой заметил и оценил жертву. В противном случае остается чувство досады, обиды и, следовательно, почва для эмоционального конфликта.

3. Конфронтация — стратегия для серьезных ситуаций и жизненно важных проблем, зачастую она эффективна в экстремальных ситуациях. Противоборство оправданно, если цель чрезвычайно важна или, если человек обладает реальной силой и властью, уверен в своей компетентности. Если власти и силы недостаточно, можно увязнуть в конфликте, а то и вовсе проиграть. Кроме того, применение конфронтации для решения проблем в личных отношениях чревато отчуждением.

4. Сотрудничество — это не столько стратегия поведения, сколько стратегия взаимодействия. Она незаменима в близких, продолжительных и ценных для обоих партнеров отношениях, при равенстве статусов и психологической власти. Она позволяет партнерам разрешить конфликт, не отказываясь от своих реальных целей. 2 Всем хорошо сотрудничество, кроме одного. Это длинная история. Нужно время, чтобы проанализировать потребности, интересы и опасения обеих сторон, а затем тщательно обсудить их, найти наилучший вариант их совмещения, выработать план решения и пути его выполнения и т.д. Сотрудничество не терпит суеты и спешки, но позволяет решить конфликты полностью. Если времени нет, можно прибегнуть к компромиссу как к «заменителю» сотрудничества.

 5. Компромисс, или квази-сотрудничество, или торг о взаимных уступках. Эффективен в ситуациях, требующих быстрого исхода. «Дележ» потребностей бывает необходим для сохранения отношений, особенно в тех случаях, когда возместить интересы сторон невозможно. Компромисс редко приносит истинное удовлетворение результатом конфликтного процесса. Любые варианты дележа — пополам, поровну, по-братски — психологически несправедливы. И это понятно: цель полностью не достигнута, некоторая часть брошена на алтарь позитивного исхода конфликта, но оценить жертву некому, так как оппонент так же пострадал, как и вы сами.

Участникам предлагается поделиться стилем поведения в конфликте на примере жизненного конфликта.

При конфликтных ситуациях с ребёнком не стоит забывать, о том, что ребёнок такой же оппонент, как и ваши родители, друзья, начальство или же как вы сами. Если вы не готовы уступить в ситуации то по какой причине это должен сделать он? При разных конфликтах преследуются разные причины.

Такие как:

1) материальные ресурсы;

2) важнейшие жизненные установки;

3) властные полномочия;

4) статусно-ролевые различия в социальной структуре;

5) личностные (эмоционально-психологические) различия и т. д.

Только зная причины конфликта, взгляды обеих сторон на эту ситуацию и ожидания по принятию решения можно решить ли вовсе избежать конфликтной ситуации.

Кто скажет, что он в гневе страшен?

Представляете, что ваш ребёнок видит, как вы выглядите, когда ругаетесь на него. А если вы в гневе страшны, то испуг ребёнку обеспечен.

Теперь разберём противоположную нам, позицию конфликта.

4 Раскрытие понятия трудный подросток.

Трудный подросток – личность, психологически находящаяся в подростковом возрасте, чье поведение не соответствует социально принятым нормам, обычно это касается непослушания, убегания из дома, употребления психоактивных веществ, совершения преступлений различной тяжести и прочих моментов.

 При определении трудности подростка не стоит забывать, что во время пубертата по большей части личность становиться с ног на голову и пересматривает свои жизненные приоритеты, нам же как специалистам и родителям добавляется хлопот в их наставлении, воспитании и помощи.

Подростковый возраст несёт изменения в характере, темпераменте, самооценки, самоопределении, жизненных норм принципов и всей жизнедеятельности подростка, но фундамент, который был заложен до его перехода из детства в молодёжное русло, остаётся каким бы он ни был, ведь этот опыт был дарован вами и жизнью. А сейчас предлагаю сделать некоторые пометки о том, как вы видите трудного подростка.

Участникам выдаются инструменты для написания качеств трудного подростка, после написания этих качеств, каждый участник озвучивает те качества, которые зафиксировал, другие же участники помечают их у себя после проведённой линии. После озвучивания всех качеств, приступаем к разбору этих качеств и возможностей взаимодействия с ними без конфликтов. Каждому участнику даётся возможность высказать своё мнение.

Так как мы обсудили такие понятия как конфликты и трудные подростки предлагаю вам смоделировать определённые конфликтные ситуации в семье между родителями и детьми в трудных и не очень жизненных ситуациях.

5. Упражнение. «Гром, среди ясного неба».

Участникам предлагаются ситуации на выбор. После получения ситуаций участники моделируют их, вживаясь в ту или иную роль.

6. Рефлексия.

Сегодня мы с Вами освежили и структурировали в памяти такие понятия как конфликт и трудный подросток, смоделировали и описали разные ситуации.

7. Прощание.