**Министерство образования и науки Республики Адыгеи**

**Комитет по образованию Администрации МО «Город Майкоп»**

**Муниципальное бюджетное учреждение**

**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»:Директор МБУ «ЦПП»У.Е. Шарапова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.«Согласовано»:Заместитель директораЭ.Р. Таразанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.Принят на заседанииПедагогического советаПротокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

 **общеразвивающая программа**

 **«Мир общения»**

|  |  |
| --- | --- |
| НаправленностьСрок реализации программыВид программыУровеньВозраст обучающихся Социальный-педагог. | Социально-гуманитарная 1 годмодифицированнаябазовый12-17 летРоманенко В.А. |

г. Майкоп, 2022 г.

**Структура дополнительной общеобразовательной**

 **общеразвивающей программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Пояснительная записка** Актуальность программыЦели программыЗадачи программыНаправленность программыОсобенности организации программыФормы и режим занятийФорма организации познавательной деятельностиМетоды, применяемые в работеОжидаемые результаты | 3 |
| **II. Учебно-тематический план**  | 10 |
| **III. Содержание программы**  | 10 |
| **IV. Методическое обеспечение программы** Результаты реализации программыМетодика организации занятийМетоды и формы работыФормы и методы контроляКритерии оценкиБезопасность труда и охрана здоровьяКультурно-массовая и воспитательная работаМетоды диагностики личностного развития обучающихсяМетодическое обеспечение программы | 12 |
| **V. Нормативно-правовое обеспечение.** | 13 |
| **VI. Список литературы**  | 15 |
| **VII. Приложение к программе**  | 17 |

#### Пояснительная записка

Воспитание детей, которых мы называем трудными – это одна из главных воспитательных задач современной школы. С такими детьми мы имеем дело каждый день. Трудности, которые возникают с классом, почти всегда определяются такими детьми.

Трудные подростки – это широкое и неоднородное понятие. Такие дети, без должного внимания к ним, обещают нам деградацию общества, признаки которой уже имеют место быть. Статистика сегодняшнего дня показывает, что количество подростков, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной, компенсирующей, реабилитационной работе постоянно растет, достигая 45 – 50% от общего контингента (по данным Н.П. Вайзмана).

Термин «трудный подросток» чаще всего употребляется в качестве синонимов терминов «педагогически запущенный» или «ученик с отклонениями в обучении и воспитании».

Понятие «педагогически запущенный» характеризует историю воспитания, «трудный» - говорит о результатах такого воспитания: учащийся труден для педагогов, по отношению к нему мало- или совсем неэффективны общепринятые формы и методы педагогического воздействия. Педагогически запущенный ребенок рано или поздно становится трудным. Трудности же не всегда следствие педагогической запущенности.

В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией и т. п. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков среди наркоманов. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» подростками.

Личность формируется в сложнейшей системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека к действительности, становятся составной частью его самосознания.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Обще социальные умения и навыки переносятся в учение.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности являются дефекты семейного воспитания, а также просчеты в воспитательно-образовательной работе в школе. Внутренними причинами – могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка.

**Актуальность программы** в системности целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке «трудных» подростков.

**Новизна программы** непосредственная практическая работа в образовательном учреждении с «трудными» подростками выявила необходимость в разработке программы, на которую педагоги-психологи и социальные-педагоги могли бы опираться в своей практической деятельности.

**Педагогическая целесообразность** Программы «Мир общения» направлена на определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон качеств и свойств личности «трудного» ребенка, выявление путей и способов их профилактики и коррекции, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности подростка. Работа по данной программе, при взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса дает положительные результаты: у подростка восстанавливается доверие к миру, снимается тревожность, напряженность, представляется возможность осознать собственные проблемы и улучшается процесс школьной и социальной адаптации.

**Целью настоящей программы является:**

Оказание психолого-педагогической помощи «трудным» подросткам, реализация идей гуманистической педагогики, принципов толерантности, способствующих развитию личности подростка, формированию доверия к окружающим через принятие себя.

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

* Ориентация психологической службы на углубление психолого-педагогического изучения трудновоспитуемых подростков. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса подростка с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
* Сотрудничество с учреждениями, организациями города для реализации стратегии охраны психологического здоровья подростков

**Развивающие задачи:**

* Создание специальных психолого-педагогических условий, позволяющих осуществлять коррекционную работу с «трудными» подростками.
* Устранение психологических барьеров на пути развития подростков. Расширение ролевого репертуара, обеспечивающего улучшение коммуникаций.

**Воспитательные задачи:**

* Профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение распространения среди учащихся социальных вредностей (алкоголизм, токсикомания, наркомания и т. п.).
* Укрепление воспитательной функции семьи, формирование активной педагогической позиции родителей, ориентация на гуманное отношение к подросткам.

**Работа с подростками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:**

1. Психолого-педагогическое изучение трудных подростков и обучение их социально-психологическим навыкам.

2. Профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям (алкоголь, наркотики, курение и т.п.).

3. Профилактика педагогической запущенности и правонарушений трудных подростков.

4. Помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

1. Аналитическая деятельность, направленная на поиск эффективных направлений и видов деятельности, имеющих своей целью исправление определенных недостатков в развитии личностной и интеллектуальных сферах подростков.

**Направленность программы:**

Социально-гуманитарная

**Особенности организации образовательного процесса по работе с подростками**:

Деятельность программы «Мир общения» направленна на работу с учащимися подросткового возраста (12-17 лет) - обучающихся в 5 - 11 классах, испытывающих различные психолого-педагогические трудности, а также их родителями и педагогами образовательного учреждения.

**Формы и режим занятий:**

форма обучения: очная, дистанционная (в случае необходимости)

- режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю, для разных групп (одно занятие - 1 час)

- форма организации: работа в группе.

**Формы организации познавательной деятельности**

Программой предусматриваются различные виды групповой, фронтальной, индивидуальной работы:

* Диагностика личных качеств
* Дискуссии по темам
* Дебаты
* Участие в социальных программах
* Проектная деятельность

**Методы, применяемые в работе**:

1. Диагностические процедуры с целью выявления проблем, связанных с личностными особенностями, интеллектуальным развитие, самооценкой, характером взаимоотношений, профессиональной ориентацией.
2. Индивидуально-консультативная работа с подростками, их родителями и педагогами по вопросам межличностных отношений, семейной ситуации, школьной адаптации, успешности учебной деятельности, профессиональной ориентации.

3. Индивидуальная работа социального педагога по программе с подростком.

4. Психолого-педагогическая коррекция недостатков личностного и интеллектуального развития подростков с использованием социально-психологического тренинга.

5. Проектная деятельность для развития личностных качеств, креативности, ответственности, производительности и командной работы.

6. Дискуссионная для умения правильно отстаивать свои взгляды и позиции, а также для успешной коммуникации участников.

**Ожидаемые результаты изучения программы «Мир общения»:**

##### I этап. Предварительный

* получение первоначального представления об ограничениях, затруднениях и проблемах подростков;
* выявление основных факторов, порождающих психоэмоциональные проблемы подростка в школьной среде;
* получение определенного обобщения из наблюдаемого фактологического материала по классу и подростку;
* констатация определенного неблагополучия в деятельности или поведении подростка, осознание возможных его причин;
* постановка психологического диагноза в виде соответствующей гипотезы;
* сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы)
* определение уровня готовности подростка к соответствующему воздействию.

**II этап. Психолого-педагогическая диагностика.**

* получение данных об индивидуально-психологических особенностях развития «трудных» подростков;
* определение причин и характера затруднений и отклонений в развитии, поведении;
* выявление специфических особенностей личности и психического статуса подростка;
* обследование подтверждают поставленную гипотезу или отрицают ее;
* обследование уточняет суть проблемы и специализированная диагностика не требуется;
* обследование показало, что требуется специализированная диагностика и консультации других специалистов (невропатологов, психиатров, нейропсихологов и т. п.);
* оценка индивидуальной траектории развития (динамика показателей развития трудностей подростка, уровень сформированности функций, уровень сформированности ключевых социальных компетенций, уровень социальной и школьной адаптации).

**III этап.**

**Профилактическая, коррекционно-развивающая работа.**

* развития навыка адекватного и равноправного общения, негативного отношения к вредным для здоровья занятиям;
* овладения необходимыми приемами и способами умственной деятельности;
* самооценки, сглаживания акцентуированных черт личности;
* сформированности положительных этических и правовых ориентиров;
* средовой адаптации «трудного» подростка;
* сформированности активной социальной позиции подростка и развитие его способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей;

эффективности проводимой системы профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий

**IV этап. Консультативно - просветительская работа.**

* определение уровня заинтересованности родителей и педагогов в поиске эффективного стиля поведения с «трудными» подростками;
* усиление ответственности всех участников образовательного пространства за решение проблем «трудного» подростка;
* совершенствование профессиональных навыков и приемов эффективной работы педагогов;
* определение уровня сотрудничества психолога с педагогами, родителями, который позволил бы наиболее успешно решать проблемы «трудных» подростков;
* снятие внутренней напряженности у подростков, преодоление имеющихся трудностей, в процессе проведения консультативного цикла.

**V этап. Профориентационная работа**

* выявление профессиональных намерений подростков, способностей и склонностей;
* определение уровня притязаний, потребностей, социальной активности при стремлении к социальному одобрению;
* уровень сформированности способности к последующим профессиональным выборам;
* уровень снижения конформизма и постепенное формирование полноценных субъектов выбора.

**VI этап.**

**Аналитическая и прогнозирующая деятельность.**

1. Первый, высший уровень эффективности: психолого-педагогические коррекционно-развивающие приемы дали длительный, стойкий педагогический эффект:

* подросток не только готов к соответствующему воздействию, но и активно взаимодействует с окружающими;
* способен к объективной самооценке, эмпатии;
* овладевает необходимыми приемами и способами умственной деятельности;
* ликвидирует пробелы в знаниях, приобретает уверенность в свои силах и способностях;
* имеет навык адекватного и равноправного общения, негативного отношения к вредным для здоровья занятиям: курению, алкоголю, наркотикам и т.п.;
* формируются положительные этические и правовые ориентиры.

2. Второй уровень эффективности: прием или комплекс приемов дали положительный эффект:

* подросток готов к воздействию и положительно реагирует на него;
* частично ликвидирует пробелы в знаниях, приобретает уверенность в своих силах;
* отрицательно оценивает социальные вредности, пытается отказать от вредных привычек, психологически устойчив к трудным ситуациям;
* идет на контакт с психологом, педагогами, родителями, высказывает свое мнение, выстраивает будущее;
* самооценка имеет позитивную динамику, сглаживаются акцентуированные черты личности;
* способен к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

3. Третий уровень эффективности: слабый психолого-педагогический эффект:

* подросток не идет на сотрудничество с педагогом и психологом;
* психолого-педагогические приемы слабы по интенсивности;
* отрицательное отношение подростка к педагогическому воздействию;
* очевидность стойких отрицательных установок по отношению к педагогам и школе в целом;
* влияние значительных, внешних по отношению к семье и школе сил;
* не готов адекватно оценить себя и выстроить жизненный сценарий;

не способен прервать связи с асоциальными элементами

**II. Учебно-тематический план на 2022- 2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****1** | **Этап** | **Всего часов** | **Занятия** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1** | Предварительный  | **3** | **1.5** | **1.5** |
| **2** | Психолого-педагогическая диагностика. | **8** | **4** | **4** |
| **3** | Профилактическая, коррекционно-развивающая работа | **10** | **5** | **5** |
| **4** | Консультативно - просветительская работа. | **10** | **6** | **4** |
| **5** | Профориентационная работа | **3** | **2** | **1** |
| **6** | Аналитическая и прогнозирующая деятельность. | **4** | **2** | **2** |
| **Итого:** | **38** | **20.5** | **17.5** |

**III. Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Открытие | Знакомство специалиста и участников. Освящение целей и задач программы. |
| 2 | Мой путь | Углубленное знакомство коллектива. |
| 3 | Дискуссия. Как познать себя? | Что такое Дискуссия, правила проведения, влияние на жизнь. Обсуждение темы занятия в виде дискуссии. |
| 4 | Самооценка | Тест-опросник Столина и Пантелеева. Оценка отношения к себе.Обсуждение с участниками самооценки. Что это? из каких компонентов формируется, какие функции выполняет, как ее нормализовать. |
| 5 | Темперамент | Опросник Айзенка: определение типа темперамента. За что отвечает темперамент, на что влияет. |
| 6 | Эмоциональный интеллект | Тест Холла на эмоциональный интеллект (EQ). Для чего нужна эмпатия, где применяется, как развить? |
| 7 | День отца | Формирование уважительного отношение к родителям, теплой семейной среды общения |
| 8 | Коммуникация |  Тест на определения уровня коммуникации личности. Для чего она нужна, что из себя представляет. |
| 9 | Буллинг | Что такое буллинг, как с этим бороться и как не быть буллером. Тест на стрессоустойчивость и агрессивность. |
| 10 | Вредные привычки | Что такое привычка, как она влияет на жизнь, какие привычки бывают, как избавиться т вредных привычек. |
| 11 | ЗОЖ | Что такое ЗОЖ, как ему следовать и для чего он нужен |
| 12 | День матери | Формирование уважительного отношение к родителям, теплой семейной среды общения |
| 13 | Внимание | Методика Мюнстерберга. Что такое внимание, чем оно служит в обыденной жизни, как его развить. |
| 14 | Воля | Опросник оценки силы воли.Как развить, для чего нужна, как правильно уметь применять. |
| 15 | Целеполагание | Тест на целеполагание. Что такое целеполагание, как его применять в обыденной жизни. Как использовать тайминг. |
| 16 | Мечта | Что такое мечта, чем она отличается от цели. Как правильно реализовывать свой путь к мечте. |
| 17 | Новый Год | Полугодовой срез знаний навыков участников программы. |
| 18 | Память | Тест на определение основной памяти. Какие виды памяти существуют, как её развивать. |
| 19 | НИВ | Негативное Информационное Воздействие. Что это как с ним бороться. |
| 20 | НЛП  | Нейролингвистическое программированиеДля чего он нужен, как им пользоваться. |
| 21 | Манипуляция | Что такое манипуляция, как с ней бороться и как применять ее во благо. |
| 22 | Ораторское мастерство | Всё что нужно для красивой речи. От правильной постановки слова до держания аудитории. Основы. |
| 23 | Этикет мораль | Для чего существуют правила, как ими пользоваться, и как их узнавать в незнакомой ситуации. |
| 24 | НЕТ | Умей сказать НЕТ, как правильно и умело использовать слово нет.  |
| 25 | 23 февраля 8 марта | Общекультурное развитее. Гендерная пропаганда здоровых человеческих отношений |
| 26 | История | Умение анализировать действий, поступков, слов. |
| 27 | Мой мир | Как научиться анализировать себя. |
| 28 | Дебаты | Обучение правилам проведения дебатов. |
| 29 | Встречают по одёжке провожают по уму | Дебаты. На тему:- почему все должны быть разными.- образование как будущее нации |
| 30 | проект | Что такое проект, для чего он нужен, планирование проектной деятельности участников тренинга. |
| 31 | Экономика | Экономическая грамотность среди молодёжи |
| 32 | Что такое образование | Рассмотрение функций образования, её структура и предназначение. |
| 33 | Дебаты | Каждый должен получить образованиеБесплатное образование |
| 34 | 9 мая | Мероприятие посвящённое дню победы советского народа над фашистка немецкими захватчиками. |
| 35 | Патриотизм | Рассмотрение патриотизма как общего направления общества. |
| 36 | Профессиональная ориентация | Тестирование для профессионального определения. Тест Методика Йовайши |
| 37 | Защита проекта | Представление социального проекта участников программы. |
| 38 | Закрытие Мой путь | Подведение итогов участниками программы. |

**IV. Методическое обеспечение программы.**

**Используемые методы, приемы, технологии**

**Методы обучения:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

- практический (выполнение работ самостоятельно)

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону, решая кейсы;

- частично-поисковый – подготовка к заданиям согласно своим возможностям и мировоззрению.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**: творческие задания, комфортная среда занятия и др.

**Методы воспитания**: беседы, метод примера, стимулирующие методы, педагогическое требование, побуждение, создание ситуаций, соревнование, поощрение.

**Методы контроля**- контрольные задания в виде выполненных работ, участие в социальных проектах.

**Основные приемы** - рассказ, беседа, пояснение, демонстрация практических приемов работы, практическая работа, дискуссия, просмотр презентации, игровой элемент, обращение к личному опыту, упражнение, устный обучающий контроль.

Используемые **современные педагогические технологии:**

- личностно-ориентированные (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей)

- информационно-коммуникационные (показ презентаций)

- технология развития критического мышления;

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, предметных и других видов обучающих игр;

- здоровьесберегающие технологии (регулярное проведение игр и упражнений для снятия напряжения, мышечной усталости, снятия психического напряжения).

**Материально – техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы необходимы:

- отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);

- шкаф для хранения материалов;

- шкаф для хранения методических материалов и наглядных пособий: таблицы, схемы, иллюстрации, карточки, дидактические пособия;

- ПК или ноутбук для показа презентаций, прохождения тестирования, проектор, экран, магнитофон;

- инвентарь;

- ножницы, краски, карандаши простые и цветные, фломастеры, пластилин, бумага белая и цветная, картон, ватман, клей ПВА;

- специальная литература (энциклопедии, словари);

- фонотека релаксационной и классической музыки, звуки природы;

**Дидактические средства**

- различные иллюстрации;

- карточки с разными эмоциональными состояниями;

- различные атрибуты, предметы для организации нужной атмосферы, в контексте истории/беседы;

- образцы рисунков;

- Текстовые документы;

- Кинофильмы, видеоролики;

**V. Нормативно-правовое обеспечение.**

Реализация программы регламентируется локальными актами, разработанными в ходе ее апробации, нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)

3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 – ФКЗ, от 21.07.2014№ 11 – ФКЗ)

4. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995№223-ФЗ (ред. от 29.05.2019)

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»

6. Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. От 26 июля 2019г.)

7. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

8. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014Г. № 2765-Р)

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. N 593 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (ред. от 28 августа 2009)

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (ред. от 22 мая 2019г.)

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

16. Устав МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

17. Положение о реабилитационно-профилактической развивающей работе с подростками и родителями (законными представителями), направленных в Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МО «Города Майкопа»

18. Положение о добровольческой (волонтерской) деятельности Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

**VI. Список литературы, использованной при разработке программы и рекомендованной к использованию:**

1. Амбалова С. А. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков: профилактика и коррекция //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – №. 3 (28). – С. 317-319.
2. Велиева С. В. Первичная профилактика аддиктивного поведения у подростков: организационно-психологические подходы //Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2015. – Т. 11. – №. 4. – С. 107-123.
3. Галагузов А. Н., Галагузова М. А. К вопросу о сущности понятия «Социально-педагогическое сопровождение дезадаптированных подростков» //Педагогическое образование в России. – 2015. – №. 4. – С. 85-89.
4. Грибкова Г. И., Рогачева Л. С. Социально-педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств подростков в процесс
5. Дроздецкая И. А., Дудина Е. Н., Тужикова Т. А. Особенности социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением //Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2016. – №. 2 (12). – С. 135-140.
6. Завалишина О. В., Загуменных Н. А., Постоева Е. С. Интернет-аддикция одна из актуальных проблем современности //Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – №. 105. – С. 226-235.
7. Иванченко Т. П., Валиева Д. Р., Шафигуллина Р. Р. Коррекция аддиктивного поведения подростков //Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2017. – Т. 17. – №. S2. – С. 105-106.
8. Коджаспирова Г. М. Педагогика. – Общество с ограниченной ответственностью Издательство ЮРАЙТ, 2019.
9. Москвина Е. В. Социально-педагогическая реабилитация подростков делинквентного поведения в специальном учебно-воспитательном учреждении //Высшее профессиональное и дополнительное образование: сб. программ по дополнительному образованию/науч. ред. АА Симонова. – 2017. – №. 4. – С. 106-118.
10. Николаева А. Е. Особенности аддиктивного поведения подростков //Молодой ученый. – 2017. – №. 13. – С. 585-587.
11. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – 2019.
12. Паатова М. Э. Педагогическая модель процесса формирования социально-личностной жизнеспособности //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 17. – №. 2. – С. 229-236.
13. Суходолов А. П., Бычкова А. М. «PR-аддикция» как новый вид поведенческой зависимости //Вопросы теории и практики журналистики. – 2015. – Т. 4. – №. 4. – С. 321-334.
14. Подласый И. Педагогика. – Litres, 2018.
15. Подлегаева С. Н. Аддикция как форма зависимого поведения подростков //Молодежь и кооперация: инновации и творчество. – 2016. – С. 307-313.
16. Халфина Р. Р., Огуречников Д. Г., Махумутов И. С. Особенности аддиктивного поведения подростков //Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №. 56-7. – С. 354-361.
17. Шубникова Е. Г. Технологический подход в педагогической профилактике аддиктивного поведения подростков //Педагогика. – 2019. – №. 3. – С. 79-86.
18. Эхаева Р. М., Ибрагимова Э. С. Девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения у подростков //Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2016. – №. 6. – С. 33-36.

**VII. Приложение к программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Дата проведения** | **Фактическая дата** |
| **1** | Открытие | 9.09.2022 |  |
| 2 | Мой путь | 16.09.2022 |  |
| 3 | Дискуссия. Как познать себя? | 23.09.2022 |  |
| 4 | Самооценка | 30.09.2022 |  |
| 5 | Темперамент | 7.10.2022 |  |
| 6 | Эмоциональный интеллект | 14.10.2022 |  |
| 7 | День отца | 21.10.2022 |  |
| 8 | Коммуникация | 28.10.2022 |  |
| 9 | Буллинг | 4.11.2022 |  |
| 10 | Вредные привычки | 11.11.2022 |  |
| 11 | ЗОЖ | 18.11.2022 |  |
| 12 | День матери | 25.11.2022 |  |
| 13 | Внимание | 2.12.2022 |  |
| 14 | Воля | 9.12.2022 |  |
| 15 | Целеполагание | 16.12.2022 |  |
| 16 | Мечта | 23.12.2022 |  |
| 17 | Новый Год | 30.12.2022 |  |
| 18 | Память | 13.01.2023 |  |
| 19 | НИВ | 20.01.223 |  |
| 20 | НЛП  | 27.01.2023 |  |
| 21 | Манипуляция | 3.02.2023 |  |
| 22 | Ораторское мастерство | 10.02.2023 |  |
| 23 | Этикет мораль | 17.02.2023 |  |
| 24 | НЕТ | 24.02.2023 |  |
| 25 | 23 февраля 8 марта | 3.03.2023 |  |
| 26 | История | 10.03.2023 |  |
| 27 | Мой мир | 17.03.2023 |  |
| 28 | Дебаты | 24.03.2023 |  |
| 29 | Встречают по одёжке провожают по уму | 31.03.2023 |  |
| 30 | проект | 7.04.2023 |  |
| 31 | Экономика | 14.04.2023 |  |
| 32 | Что такое образование | 21.04.2023 |  |
| 33 | Дебаты | 28.04.2023 |  |
| 34 | 9 мая | 5.05.2023 |  |
| 35 | Патриотизм | 12.05.2023 |  |
| 36 | Профессиональная ориентация | 19.05.2023 |  |
| 37 | Защита проекта | 26.05.2023 |  |
| 38 | Закрытие Мой путь | 31.05.2023 |  |