**Комитет по образованию**

**Муниципальное образование «Город Майкоп»**

**Муниципальное бюджетное учреждение**

**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На Педагогическом совете  Протокол № \_\_\_  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.Р. Таразанова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБУ «ЦПП»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У.Е. Шарапова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа**

**социального педагога**

Возраст: 7-18 лет

|  |
| --- |
| Составитель программы:  Романенко В.А.  Социальный педагог МБУ «ЦПП» |

г. Майкоп

2022 г.

**Структура социально педагогической**

**программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Пояснительная записка** | **3** |
| **II.** | **Нормативно-правовые документы** | **4** |
| **III.** | **Концептуальные подходы в работе социального педагога** | **5** |
| **IV.** | **Цель Программы** | **7** |
| **V.** | **Содержание программы** | **9** |
| **VI.** | **Приложение к программе** | **12** |
| **VII.** | **Список литературы** | **19** |

1. **Пояснительная записка.**

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребенка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешенных проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

* проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
* проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием в семье;
* проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, дошкольного образовательного учреждения, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог - сотрудник образовательного учреждения, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

Социальный педагог является своеобразным посредником в системе взаимодействия личности, семьи и общества. Он активно влияет на создание позитивных воспитывающих отношений в социуме, на гармонизацию взаимоотношений между людьми, оказывает поддержку полезных инициатив, стимулирует различные виды самопомощи. Основное назначение социального педагога - помощь в организации обучения ребенка, в его адаптации и реабилитации в детском саду, семье, обществе, содействие в оказании ему социальной, юридической, медицинской помощи. Для решения этих задач специалист изучает эмоционально-психологическое состояние и социально-экономическое положение личности в обществе, анализирует кризисную ситуацию, планирует пути ее преодоления. Работает с детьми из неполных, неблагополучных, кризисных семей, нуждающихся в дополнительном внимании со стороны образовательных учреждений, с детьми с нарушениями в поведении.

**II. Рабочая программа основана на следующих нормативно-правовых документах:**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)

3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 – ФКЗ, от 21.07.2014№ 11 – ФКЗ)

4. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995№223-ФЗ (ред. от 29.05.2019)

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»

6. Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. От 26 июля 2019г.)

7. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

8. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014Г. № 2765-Р)

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. N 593 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (ред. от 28 августа 2009)

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (ред. от 22 мая 2019г.)

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

16. Устав МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

17. Положение о реабилитационно-профилактической развивающей работе с подростками и родителями (законными представителями), направленных в Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МО «Города Майкопа»

18. Положение о добровольческой (волонтерской) деятельности Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

**III. Концептуальные подходы в работе социального педагога (раскрытие понятийного аппарата).**

В работе социального педагога используются различные методы. Для более глубокого понимания приемов воздействия на объекты работы необходимо раскрыть понятие «методика».

Методика в общем виде представляет собой совокупность методов, приемов и средств целесообразно проведению какой-либо работы. ***Методика социально-педагогической работы*** – это система принципов, форм, способов и средств организации социально-педагогической деятельности с разным контингентом детей. *М.В. Шакурова[[1]](#footnote-1)* определяет методику как сложившуюся совокупность методов, позволяющую решать типовые задачи. Объектом методики является организуемая социальным педагогом разнообразная деятельность. На подбор методики существенное влияние оказывает содержание деятельности человека, на работу с которым она рассчитана. Так, игра потребует одних методик, диалоговое общение – других. Понятие «метод» означает способ освоения действительности, путь достижения заданной цели. С помощью методов социальный педагог оказывает целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка, а также на окружающую его среду. Методы работы социального педагога направлены на личность, ее самосовершенствование, самовоспитание, самоорганизацию, самоутверждение.

Всю совокупность методов, используемых в социально-педагогической деятельности, можно классифицировать на две большие группы: теоретические и практические. Теоретические методы (общенаучные) – сравнение, анализ, идеализация, обобщение, индукция, дедукция и др. Практические методы социально-педагогической деятельности – биографический, наблюдение, интервью, консультирование, беседа, убеждение, упражнение и др.

Существуют также ***методы оценки эффективности*** социально-педагогической работы – это способы, приемы, оценки, дающие ответ на вопрос, насколько эффективны были примененные профессионально-практические методы. Самым продуктивным из них является сравнительный, который предполагает сравнение двух ключевых параметров: каким было состояние клиента до оказания ему социально-педагогической помощи, и каким оно стало после этого. Разница представляет собой критерий эффективности. Методы коррекции – особая группа социально-педагогических методов. К ним относятся поощрение и наказание. Необходимо помнить, что поощрение и наказание должны быть направлены не на личность ребенка, а на его поступок (ты хороший, но плохо то, что ты сделал).

В работе социального педагога применяются групповые и индивидуальные методы. Например, можно проводить индивидуальную беседу, интервью, групповой социально-педагогический тренинг.

**Прием** в социально-педагогической работе – это частное выражение метода, его конкретизация. Социальный педагог выбирает тот или иной прием в зависимости от конкретной социально-педагогической ситуации, мотивов поведения ребенка. Например, проводя консультирование, социальный педагог приводит убедительные примеры, описанные в научной психолого-педагогической литературе – это его прием.

***Средства воспитания*** – это совокупность материальных, эмоциональных и других условий, которые использует социальный педагог для достижения поставленной цели. В качестве средств могут выступать природа, произведения искусства, книги, средства массовой информации. Так, можно при проведении родительского собрания на определенную тему показывать видеоматериал.

Понятие ***«технология»*** современными учеными трактуется по-разному. Вопрос о соотношении методики и технологии также остается дискуссионным. *М.В. Шакурова* определяет ***технологию*** в целом как систему знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. Ключевым звеном любой технологии, можно сказать, является подробное определение конечного результата и его точное достижение. ***Педагогическая технология*** рассматривается академиком *В.А. Сластениным[[2]](#footnote-2)* как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий и определяется личностными параметрами педагога (то есть учитывается его профессиональный потенциал, личные качества). По мнению профессора *М.А. Галагузовой[[3]](#footnote-3)*, ***технология социально-педагогической деятельности*** – это совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария социальным педагогом. По отношению к методике социально-педагогической деятельности технология является более узким понятием, так как методика подразумевает выбор определенной технологии социальным педагогом.

Как полагает *Л.В. Мардахаев[[4]](#footnote-4)*, в каждой конкретной ситуации социальному педагогу необходимо уяснить социально-педагогическую цель, которой надо добиваться, условия ее реализации, особенности и возможности объекта, особенности места реализации, возможности по времени для реализации цели, формы реализации, особенности субъекта социально-педагогической деятельности, его возможности. На этой основе подбирается одна из технологий.

Применение социально-педагогических технологий позволяет поэтапно реализовывать компоненты деятельности социального педагога. Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач.

Объектами работы социального педагога является:

- работа с учащимися;

- работа с педагогами;

- работа с родителями;

-взаимодействие социально-педагогической службы с государственными, муниципальными, медицинскими учреждениями.

**IV. Цель и задачи рабочей программы.**

Основной **целью** является построение механизма содействия социально-личностному развитию обучающихся как субъекта социальной жизни через взаимодействие образовательного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка – физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального.

2. Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем.

3. Защита ребенка в его жизненном пространстве

4. Изучение и корректировка межличностных отношений.

5. Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

6. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся.

7. Организация целевого досуга учащихся.

8.Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

9.Способствовать активному вовлечению семей учащихся в образовательное пространство школы и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.

10. Координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности.

11. Проведение социально-культурных мероприятий.

**Для реализации поставленных задач на 2022-2025 учебные годы предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:**

*Профилактическая функция:*

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов.

*Защитно-охранная функция:*

- создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

*Организационная функция:*

- организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН и др. представителей государственных и муниципальных служб;

- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

**Ожидаемые результаты**.

1. Социализация обучающихся: формирование гражданского самосознания, профессионального самоопределения, потребности в самообразовании и активной творческой деятельности.

2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей из семей «группы риска».

4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

5. Снижение количества детей и подростков с асоциальным поведением.

**Учебно-тематический план работы на 2022-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование направления** | **Содержание работы** | **Сроки**  **выполнения** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| **1** | Работа с н\л по направлениям КДН. | Работа проводится с н\л по направлению КДН, согласно индивидуальному плану. | В связи с индивидуальным планом профилактики н/л | В зависимости от индивидуального плана по направлению КДН |
| **2** | Программа профилактики распространения жестокости, насилия и экстремизма в молодёжной среде.  Приложение 1. | 10 тренинговых занятий направленных на профилактику распространения жестокости, насилия и экстремизма в молодёжной среде. | 3 месяца со дня вводного занятия | Реализация данной программы будет способствовать расширению позитивно настроенной части молодежи, устойчивой к действию стрессогенных факторов, а также формированию ценности здорового образа жизни и оптимального стиля поведения у несовершеннолетних. Улучшение психического здоровья подростков, развитие у них перцептивных способностей (лучшее знание себя, другого человека и тех отношений, которые возникают), умений в сфере общения, адекватных к различным ситуациям установок поможет снизить риск возникновения ситуаций вовлечения несовершеннолетних к проявлению жестокости, насилию и экстремистских действий . Подростки могут применять навыки, приобретенные на занятиях, в различных жизненных ситуациях. Эти основные навыки включают в себя: принятие решений, решение проблем, творческое и критическое мышление, эффективное общение, навыки личных взаимоотношений, самосознание |
| **3** | Программа  профилактики употребления учащимися ПАВ  (табакокурение,  алкоголизм, наркомания)  Приложение 2 | 10 тренинговых занятий по профилактике употребления учащимися ПАВ  (табакокурение,  алкоголизм, наркомания) | 3 месяца со дня вводного занятия | Реализация данной программы будет способствовать расширению позитивно настроенной части молодежи, устойчивой к действию стрессогенных факторов, а также формированию ценности здорового  образа жизни и оптимального стиля поведения у несовершеннолетних. Улучшение психического здоровья подростков, развитие у них перцептивных способностей (лучшее знание себя, другого человека и тех отношений, которые возникают), умений в сфере общения, адекватных к различным ситуациям установок поможет снизить риск возникновения ситуаций вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ. Подростки могут применять навыки, приобретенные на занятиях, в различных жизненных ситуациях. Эти основные навыки заключают в себя: принятие решений, решение проблем, креативное и критическое мышление, эффективное общение, навыки личных взаимоотношений, самосознание, сопереживание, умение управлять эмоциями и справляться со стрессом. |
| **4** | Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа  «Мир общения».  Приложение 3 | Проведения с подростками просветительской деятельности для личного развития, профилактики правонарушений и вредных привычек. | Весь учебный год | Реализация данной программы будет способствовать расширению позитивно настроенной части молодежи, устойчивой к действию стрессогенных факторов, а также формированию ценности здорового образа жизни и оптимального стиля поведения у несовершеннолетних. Улучшение психического здоровья подростков, развитие у них перцептивных способностей (лучшее знание себя, другого человека и тех отношений, которые возникают), умений в сфере общения, адекватных к различным ситуациям. Подростки могут применять навыки, приобретенные на занятиях, в различных жизненных ситуациях. Эти основные навыки включают в себя: принятие решений, решение проблем, творческое и критическое мышление, эффективное общение, навыки личных взаимоотношений. самосознание |

**VI. Приложения к программе.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

***План основных мероприятий по профилактике распространения жестокости, насилия и экстремизма в молодёжной среде:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Форма проведения | Время |
| 1 | Вводное знакомство | Дискуссионная | 45 мин |
| 2 | Эмоции человека | Дискуссионная | 45 мин |
| 3 | Эмпатия | Тренинговая | 45 мин |
| 4 | Я-концепция | Беседа и тренинговая | 45 мин |
| 5 | Мои права, мои обязанности | Тренинговая | 45 мин |
| 6 | Манипуляции | Тренинговая | 45 мин |
| 7 | Несанкционированные митинги | Беседа | 45 мин |
| 8 | Трио жестокость, насилие, экстремизм | Беседа\Дискуссионная | 45 мин |
| 9 | Ответственность | Тренинговая | 45 мин |
| 10 | Заключительное занятие твой выбор | Тренинговая | 45 мин |
| 450 минут | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**План основных мероприятий по профилактики употребления учащимися ПАВ**

**(табакокурение, алкоголизм, наркомания).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Форма проведения | Время проведения |
| 1 | Вводное занятие «Свобода» | Дискуссия | 45 мин |
| 2 | Что такое зависимость? | тренинг | 45 мин |
| 3 | Табак | Дискуссия/тренинг | 45 мин |
| 4 | Алкоголь | Дискуссия/тренинг | 45 мин |
| 5 | Наркотики | Дискуссия/тренинг | 45 мин |
| 6 | Альтернатива зависимостям | Беседа/тренинг | 45 мин |
| 7 | Я концепция | Тренинг | 45 мин |
| 8 | ЗОЖ | Беседа/тренинг | 45 мин |
| 9 | МОЙ путь моя жизнь | Тренинг | 45 мин |
| 10 | Заключение Свобода | Беседа/анкетирование | 45 мин |
| 450 минут | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

Школа волонтёрства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы. | даты |
| Открытия набора. Знакомство основными понятиями добровольчества. | | |
| 1 | Открытие |  |
| 2 | Вводное занятие |  |
| 3 | Развитие коммуникативных качеств |  |
| 4 | Подготовка к флешмобу |  |
| 5 | Флешмоб « Международный день пожилых людей» |  |
| 6 | Знакомство основными понятиями добровольчества |  |
| Обучение взаимодействия при работе в команде, группе. Профилактика конфликтов в подростковой среде. | | |
| 7 | Подростки и конфликты |  |
| 8 | Групповая работа. Командообразование. |  |
| 9 | Написание сценария и подготовка к съёмке видеоролика |  |
| 10 | Съёмка видео ролика « День народного единства» |  |
| Социальная роль волонтёрства | | |
| 11 | Рассмотрение существующих социальных ролей |  |
| 12 | Проведение акции « Начнём с доброго слова» |  |
| 13 | Работа по группам. Написание сценария и подготовка к съёмкам видеоролика « День матери». |  |
| 14 | Лиза Алерт, поисковое волонтёрство. |  |
| Практические занятия, тренинги на развитие социально полезных навыков и умений | | |
| 15 | Создание видеоролика « День героев отечества» |  |
| 16 | Тренинги направленные на развитие навыков и умений социального взаимодействия |  |
| 17 | Тренинги направленные на развитие навыков и умений формулирование своих мыслей и идей |  |
| 18 | Подведение итогов года |  |
| Виды и форматы добровольческой деятельности. Значимость для социума исторических событий РФ. | | |
| 19 | Виды добровольческой деятельности |  |
| 20 | Значимость для социума исторических событий |  |
| 21 | Съёмка видеоролика « День снятия блокады Ленинграда» |  |
| 22 | Тимбилдинг |  |
| 23 | Инфо- минутка « День защитника отечества», « Международный женский день» |  |
| 24 | Инфо- минутка « День защитника отечества», « Международный женский день» |  |
| Развитие навыков и умений эффективного общения с окружающими. Печа –Куча. | | |
| 25 | Тренинги направленные на развитие навыков и умений эффективного общения с окружающими |  |
| 26 | Тренинги направленные на развитие навыков культуры речи. |  |
| 27 | Написание сценария и подготовка к съёмке видеоролика |  |
| 28 | Съёмка видео ролика « Профилактика туберкулёза» |  |
| 29 | Печа –Куча на тему «Жизнь Волонтёра» |  |
| Профилактика вредных привычек. Эко-волонтёрство | | |
| 30 | Акция « День здоровья» |  |
| 31 | Ознакомление с направлением эко волонтёрства |  |
| 32 | Акция « Первоцветы» |  |
| 33 | Формы распространения социальных видеороликов |  |
| Безопасные каникулы. Итоговое занятие | | |
| 34 | Участие в акциях приуроченных к « Дню победы» |  |
| 35 | Написание сценария и подготовка к съёмке видеоролика |  |
| 36 | Съёмке видеоролика « Международный день пропавших детей». Итоговое занятие. |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

Учебно-тематический план «Мир общения» .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Содержание работы** | **Дата проведения** | **Фактическая дата** |
| **1** | Открытие | Знакомство специалиста и участников. Освящение целей и задач программы. | 09.09.2022 |  |
| 2 | Мой путь | Углубленное знакомство коллектива. | 16.09.2022 |  |
| 3 | Дискуссия. Как познать себя? | Что такое Дискуссия, правила проведения, влияние на жизнь. Обсуждение темы занятия в виде дискуссии. | 23.09.2022 |  |
| 4 | Самооценка | Тест-опросник Столина и Пантелеева. Оценка отношения к себе.  Обсуждение с участниками самооценки. Что это? из каких компонентов формируется, какие функции выполняет, как ее нормализовать. | 30.09.2022 |  |
| 5 | Темперамент | Опросник Айзенка: определение типа темперамента. За что отвечает темперамент, на что влияет. | 07.10.2022 |  |
| 6 | Эмоциональный интеллект | Тест Холла на эмоциональный интеллект (EQ). Для чего нужна эмпатия, где применяется, как развить? | 14.10.2022 |  |
| 7 | День отца | Формирование уважительного отношение к родителям, теплой семейной среды общения | 21.10.2022 |  |
| 8 | Коммуникация | Тест на определения уровня коммуникации личности. Для чего она нужна, что из себя представляет. | 28.10.2022 |  |
| 9 | Буллинг | Что такое буллинг, как с этим бороться и как не быть буллером. Тест на стрессоустойчивость и агрессивность. | 04.11.2022 |  |
| 10 | Вредные привычки | Что такое привычка, как она влияет на жизнь, какие привычки бывают, как избавиться т вредных привычек. | 11.11.2022 |  |
| 11 | ЗОЖ | Что такое ЗОЖ, как ему следовать и для чего он нужен | 18.11.2022 |  |
| 12 | День матери | Формирование уважительного отношение к родителям, теплой семейной среды общения | 25.11.2022 |  |
| 13 | Внимание | Методика Мюнстерберга. Что такое внимание, чем оно служит в обыденной жизни, как его развить. | 02.12.2022 |  |
| 14 | Воля | Опросник оценки силы воли.  Как развить, для чего нужна, как правильно уметь применять. | 09.12.2022 |  |
| 15 | Целеполагание | Тест на целеполагание. Что такое целеполагание, как его применять в обыденной жизни. Как использовать тайминг. | 16.12.2022 |  |
| 16 | Мечта | Что такое мечта, чем она отличается от цели. Как правильно реализовывать свой путь к мечте. | 23.12.2022 |  |
| 17 | Новый Год | Полугодовой срез знаний навыков участников программы. | 30.12.2022 |  |
| 18 | Память | Тест на определение основной памяти. Какие виды памяти существуют, как её развивать. | 13.01.2023 |  |
| 19 | НИВ | Негативное Информационное Воздействие. Что это как с ним бороться. | 20.01.2023 |  |
| 20 | НЛП | Нейролингвистическое программирование  Для чего он нужен, как им пользоваться. | 27.01.2023 |  |
| 21 | Манипуляция | Что такое манипуляция, как с ней бороться и как применять ее во благо. | 03.02.2023 |  |
| 22 | Ораторское мастерство | Всё что нужно для красивой речи. От правильной постановки слова до держания аудитории. Основы. | 10.02.2023 |  |
| 23 | Этикет мораль | Для чего существуют правила, как ими пользоваться, и как их узнавать в незнакомой ситуации. | 17.02.2023 |  |
| 24 | НЕТ | Умей сказать НЕТ, как правильно и умело использовать слово нет. | 24.02.2023 |  |
| 25 | 23 февраля 8 марта | Общекультурное развитее. Гендерная пропаганда здоровых человеческих отношений | 03.03.2023 |  |
| 26 | История | Умение анализировать действий, поступков, слов. | 10.03.2023 |  |
| 27 | Мой мир | Как научиться анализировать себя. | 17.03.2023 |  |
| 28 | Дебаты | Обучение правилам проведения дебатов. | 24.03.2023 |  |
| 29 | Встречают по одёжке провожают по уму | Дебаты. На тему:  - почему все должны быть разными.  - образование как будущее нации | 31.03.2023 |  |
| 30 | проект | Что такое проект, для чего он нужен, планирование проектной деятельности участников тренинга. | 07.04.2023 |  |
| 31 | Экономика | Экономическая грамотность среди молодёжи | 14.04.2023 |  |
| 32 | Что такое образование | Рассмотрение функций образования, её структура и предназначение. | 21.04.2023 |  |
| 33 | Дебаты | Каждый должен получить образование  Бесплатное образование | 28.04.2023 |  |
| 34 | 9 мая | Мероприятие посвящённое дню победы советского народа над фашистко- немецкими захватчиками. | 05.05.2023 |  |
| 35 | Патриотизм | Рассмотрение патриотизма как общего направления общества. | 12.05.2023 |  |
| 36 | Профессиональная ориентация | Тестирование для профессионального определения. Тест Методика Йовайши | 19.05.2023 |  |
| 37 | Защита проекта | Представление социального проекта участников программы. | 26.05.2023 |  |
| 38 | Закрытие. Мой путь | Подведение итогов участниками программы. | 31.05.2023 |  |

**Библиографический список**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 623 с.
2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.
5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
7. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.
8. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
11. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
13. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996. – С. 44–54.
14. Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. – Тамбов: ТГУ, 1996. – 32 с.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. учебное пособие (редактор-составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – С. 117–121.
16. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998, – 544 с.
17. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
18. Теория и методика социальной работы. Уч. пособие. М.: Изд-во «Союз», 1994 – 199 с. (Часть 2) – С. 181–183.

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.,2020 г. [↑](#footnote-ref-1)
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина

   . - М.: Издательский центр "Академия", 2002. [↑](#footnote-ref-2)
3. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2002 [↑](#footnote-ref-3)
4. Мардахаев Л.В. К вопросу о технологии в социальной педагогике // Социальная работа: Теория, технология, образование. – № 1. – С. 49-50. [↑](#footnote-ref-4)