

Признаки дислексии у детей.

Дислексия становится очевидной, когда ребёнок идёт в школу. Российские нейрофизиологи считают, что в каждом классе школы есть хотя бы один ученик с дислексией. На фоне других детей он заметно хуже читает и медленнее остальных осваивает этот навык. У дислектиков достаточно развита речь, нет проблем со зрением и слухом, они хорошо «схватывают» устную и визуальную информацию - и только чтение даётся им с трудом.

Ранние признаки дислексии.

Обычно дислексию дошкольникам не диагностируют. Однако есть ранние признаки - предикторы, по которым можно предположить дислексию с высокой вероятностью.

Признаки, которые говорят о предрасположенности к дислексии у дошкольника:

- Ребёнок начал ползать позже 9–12 месяцев или не ползал вообще, а сразу пошёл. Этот этап критически важен для развития пространственных представлений, чтобы мозг научился понимать положение тела, делать выводы о размере предметов и расстоянии между ними. Этот навык лежит в основе чтения и письма, когда мозг запоминает значение и написание букв.
- Недостаточно развита мелкая моторика: ребёнок не умеет завязывать шнурки, застёгивать пуговицы, а ложку и пишущие принадлежности держит неправильно - захватывает в кулак.
- Не любит играть в мяч, не умеет подбрасывать его и ловить - это может говорить о нарушении зрительного восприятия, когда мозгу сложно проанализировать движение мяча и координировать работу глаз и рук.
- Не умеет стоять на одной ноге, удерживать равновесие, шагая по бордюру. Сложно научиться ездить на самокате или велосипеде.
- Дети с предрасположенностью к дислексии обычно не любят учить короткие детские стишки и потешки, коверкают знакомые слова, не запоминают, как пишется их имя, плохо улавливают рифмы (кошка - мошка, дом - ком).

Признаки дислексии у школьника.

Диагноз «дислексия» обычно ставят во 2–3-м классе школы. В этом возрасте у большинства детей чтение постепенно автоматизируется и трудности становятся очевидными, если они есть. Прогресс в обучении медленный.

Признаки, которые указывают на дислексию у детей в 8–12 лет:

- ребёнок читает медленно,
- не проявляет интереса к внешкольной литературе,
- не любит читать вслух;
- пропускает слова и фрагменты текста;
- даты, номера телефонов, списки дел.

Существует миф, что отзеркаливание букв - R вместо Я - явный признак дислексии. На самом деле в норме так делают почти все дети до 6–8 лет.

Считается, что дислектики воспринимают текст картинками, образами и спотыкаются на абстрактных словах, к которым мозг не находит иллюстрацию, - предлогах и пространственных понятиях: верх, низ, далеко, близко, высота, глубина и так далее.

Если хотя бы три из перечисленных признака характерны для ребёнка и проявляются постоянно - это повод заподозрить дислексию и обратиться за консультацией к неврологу, нейропсихологу или логопеду.

Способ коррекции дислексии.

Дислексию нельзя вылечить или «перерасти» - особенность остаётся с человеком на всю жизнь. Но специалисты научились её корректировать - так, чтобы трудности не мешали учиться и не ограничивали развитие человека. Если дислексию игнорировать, низкая школьная успеваемость ударит по самооценке ребёнка, может стать причиной депрессии. Часто дислексия приводит к развитию СДВГ.

В основе коррекции регулярные занятия с логопедом и нейропсихологом. С помощью специальных упражнений можно натренировать мозг распознавать буквы и автоматизировать чтение, насколько это возможно. Кроме того, специалисты научат ребёнка переключаться между заданиями и расслабляться, что защитит от переутомления.

Самое главное, что взрослые могут сделать для помощи ребёнка с дислексией, правильно организовать для него процесс обучения. В некоторых странах есть специальные учебники — в них мало текста и много иллюстраций и наглядных графиков.

Обычно дети с дислексией любопытны, у них хорошо развито воображение, а особенности восприятия позволяют им мыслить нестандартно и находить интересные решения. Они могут реализовать свой потенциал, если помочь им адаптироваться к учёбе и не дать чувствовать себя аутсайдерами.

Рекомендации родителям и учителям детей с дислексией:

- Дать ученику больше времени на выполнение заданий.
- Позволить демонстрировать знания через нестандартные проекты: съёмка учебных фильмов, устные доклады, подготовка фотоколлажей по заданной теме, опыты и эксперименты.
- Разрешить вести запись урока на диктофон - так он сможет прослушать урок целиком или некоторые фрагменты и не тратить силы и время на чтение.
- Читать вслух и обсуждать вместе прочитанное - это расширит кругозор и обогатит словарный запас.
- Перечитывать книги несколько раз и возвращаться к старым сюжетам - возможно, не хватило одного прочтения, чтобы понять книгу.
- Выписывать и обсуждать незнакомые и непонятные слова.