**Психологическая готовность ребёнка к школе**

Приближается то время, когда ваш ребенок будет носить гордое звание первоклассника. И в связи с этим у вас, как у родителей возникает масса волнений и переживаний: где и как подготовить ребенка к школе, нужно ли это, что ребёнок должен знать и уметь перед школой.

Универсального ответа на эти вопросы нет – каждый ребенок индивидуален. Одно можно сказать точно – готовить детей к школе обязательно нужно, потому что это станет отличным подспорьем в первом классе, поможет в обучении, значительно облегчит адаптационный период.

Психологическая готовность ребенка к школе – необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения. Что подразумевает качественная подготовка к школе?

В литературе существует множество классификаций готовности ребенка к школе, но все они сводятся к одному: готовность к школе подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний.

Ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Если у ребенка имеются серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, то он должен обучаться по специальной коррекционной программе, предусматривающей особенности его здоровья. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологический аспект готовности включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

Интеллектуальная готовность к школе:

* к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);
* он доложен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
* ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
* должны соответствовать возрасту развитие его памяти, речи, мышления.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

* ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
* толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
* нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
* ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

* понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
* наличие интереса к учению и получению новых знаний;
* способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
* усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

Что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

1. Внимание.
* Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
* Находить сходства и отличия между предметами, картинками
* Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
* Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.
1. Математика.
* Цифры от 0 до 10.
* Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.
* Арифметические знаки: «+», «-», «=».
* Деление круга, квадрата напополам, четыре части.
* Ориентирование в пространстве и листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.
1. Память.
* Запоминание 10-12 картинок.
* Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
* Пересказывание текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

* Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей…», «Суп горячий, а компот…» и т. п.
* Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
* Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.
* Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
* Складывать пазлы без помощи взрослого.
* Сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

* Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
* Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
* Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
* Выполнять аппликации.

6) Речь.

* Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
* Понимать и объяснять смысл пословиц.
* Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
* Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
* Различать в словах буквы и звуки.

7) Окружающий мир.

* Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
* Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Дроздова Нина Анатольевна, педагог-психолог