***Рекомендации родителям по развитию мелкой и крупной моторики для детей с синдром Дауна.***

***Как заниматься с ребенком?***

Основой развития ребенка дошкольного возраста является его деятельность, так как мышление в этом возрасте имеет предметный характер. Ребенок знакомится с миром через действия (тактильный контакт) которые он совершает с окружающими его предметами. Эти действия ложатся в основу развития мышления. Старайтесь, чтобы деятельность Вашего ребенка была насыщенной и разнообразной.

***Когда можно начинать проводить с ребенком дидактические занятия?***

 Для того, чтобы ребенок мог понимать и выполнять ваши задания во время занятия, он уже должен научиться выполнять какие-нибудь просьбы, с которыми к нему обращаются взрослые. Эти просьбы могут быть самыми простыми и выражаться словами или жестами, а также ребенок может действовать, подражая взрослому. Таким образом, для подготовки к дидактическим занятиям необходимо, чтобы ребенок научился выполнять простые просьбы взрослого в бытовых ситуациях.

***Какой материал использовать для занятия?***

Ребенку необходимо рассмотреть и потрогать, а иногда и погрызть тот материал, с которым он «работает», чтобы ему было легче соотнести его со словесной инструкцией и создать более полный и точный образ. Поэтому во время занятий хорошо использовать яркие игрушки, игрушки с различной фактурой, бытовые предметы. Например, для обучения сортировке можно использовать шарики и кубики, а можно – шишки и каштаны или вилки и ложки. Старайтесь для отработки одних и тех же навыков пользоваться различными материалами. Использование картинок возможно, когда ребенок уже знаком с теми предметами, которые на них изображены.

***Как проводить занятия за столом?***

Сядьте за столик напротив ребенка таким образом, чтобы ему было легко слышать инструкцию и видеть ваши жесты и действия.

Инструкция, которую мы даем ребенку, должна соответствовать его уровню понимания речи. Она должна быть короткой и четкой, часто ее необходимо давать пошагово, говорить нужно медленно, подкрепляя свои слова жестами. Обязательно выдерживайте паузу, давая ребенку подумать и ответить. Не торопите его. Подсказка, предложенная ребенку, когда он еще не успел «додумать», часто только сбивает его.

Если ребенок не справляется с заданием самостоятельно, можно помочь ему сконцентрировать внимание на нужном действии или важной детали. В любом случае постарайтесь, чтобы задание было закончено. В каждое занятие за столом можно включить несколько заданий на разные темы.

***Как обучать ребенка в игре?***

Организовывая игру, вы можете принять на себя роль «продвинутого ребенка». Играя сами, вы показываете ребенку, что он может делать с игрушками. Возможно, в первое время вы будете разыгрывать спектакль, а ребенок будет зрителем. Затем, подражая вам, он начнет выполнять отдельные действия с игрушками, а потом постепенно научится объединять их в целые сюжеты. Если ребенок уже играет сам, вы можете подключаться к его играм, внося в них новые сюжетные подробности.

Комментируйте свои действия и действия малыша. Ваши высказывания должны быть простыми, понятными и поддерживающими ребенка эмоционально.

***Как обучать ребенка в быту?***

 Для развития представлений об окружающем мире и расширения сенсорного опыта ребенка необходимо включать его в различные виды деятельности, которыми занимаются другие члены семьи. Мытье полов (шваброй или руками) способствует развитию точности движений. Стирка и выжимание белья (руками), мытье посуды, заметание мусора на совок развивают навыки двуручной деятельности и позволяют ребенку получать новые сенсорные ощущения. Очень полезно также предлагать ребенку лепить из теста пирожки, носить белье в тазике, развешивать его и закреплять прищепками, работать в огороде и т. д. Ребенок может помогать вам, выполняя отдельные поручения или подражая вашим действиям.

Ребенок должен не просто научиться выполнять отдельные хозяйственные дела, а заниматься этим регулярно. Обязательно хвалите его за все, что он сделал, а также и за попытки помочь вам.

***Как помочь ребенку развить мелкую и крупную моторику рук?***

**Обратите внимание на следующие аспекты:**

• формирование щепотного захвата (большим, средним и указательным пальцами);

• формирование пинцетного захвата (большим и указательным пальцами);

• развитие стабильности запястья.

Формирование захвата происходит при использовании различных по величине и форме предметов. Для развития щепотного и пинцетного захватов ребёнку нужно иметь возможность брать в руки мелкие предметы.

***Для развития стабильности запястья хорошо использовать следующие упражнения:***

• перекладывание предметов, различных по величине, фактуре, с места на место;

• открывание, закрывание коробочек;

• открывание дверей, поворот ручки;

• расстёгивание липучек-застёжек;

• катание карандашей в ладошках;

• катание между ладонями грецких орехов, специальных резиновых шариков с шипами.

***Для развития щепотного и пинцетного захватов можно давать ребёнку следующие задания:***

• самому брать кусочек печенья, сухарик;

• зубочисткой накалывать кусочки еды;

• вытягивать ленту из коробки за торчащий кончик;

• нанизывать предметы (например, пусть ребёнок наколет шарики пластилина на палочки, наденет кольца на пирамидку или верёвочку);

• рисовать в воздухе, крупой в коробке;

• наматывать тонкую проволоку, нитку на палец;

• игры с конструктором, мозаикой.

***Для развития подвижности кистей рук очень полезны занятия ручным трудом. Для развития навыков работы с пластилином на начальном этапе используйте тесто.***

Лепка. Прежде всего научите ребёнка правильно работать с пластилином, удобно располагаться и двигать руками, поставив локти на стол. Помогите ребёнку:

• разминать пластилин;

• раскатывать пластилин выпрямленными ладонями;

• раскатывать пластилин кругообразными движениями (делать шарик);

• вдавливать пальчиками углубления на поверхности шара;

• делить пластилин на две части, а потом их соединять в кольцо («баранка»);

• отщипывать кусочки пластилина пальчиками.

***Работа с бумагой***

• мять и разглаживать лист ладонью;

• разрывать лист произвольно;

• отрывать от листа небольшие кусочки;

• сгибать лист в любом направлении.

И, конечно, обязательно привлекайте ребёнка к посильному выполнению заданий по уходу за собой: мыть лицо, руки, вытираться полотенцем. Приучайте к выполнению несложных бытовых действий: поливать цветы, вытирать пыль, убирать игрушки, накрывать на стол и так далее.

Педагог-психолог

Чижикова Д.И.